(cc) BY

Степанова Татьяна Владимировна
магистрант
Научный руководитель
Васильева Марина Ивановна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОТУРАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Аннотация*: в статье дана характеристика муниципальной модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе анализа сложившейся ситуации в муниципалитете и в соответствии с требованиями современного законодательства. Представлено описание структурных компонентов модели. Предложен авторский вариант модели, направленной на обеспечение доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальной образовательной системы.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, муниципальная модель инклюзивного образования, внедрение и развитие инклюзивной практики, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

На протяжении нескольких лет в Краснотуранском районе прослеживается тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Недостаточность вариативных форм обучения и воспитания детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество приводят к выводу о несовершенстве образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития на муниципальном уровне.

Развитие инклюзивного образования является приоритетным направлением образовательной политики Краснотуранского района.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На территории муниципалитета 9 средних, 3 основных школы, 1 начальная школа, 11 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются во всех школах, шести детских садах.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся и воспитанников образовательных учреждений существенна и составляет 11%.

Анализ сложившейся ситуации в инклюзивном образовании выявил ряд проблем:

– дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, недостаточный уровень профессиональной компетентности имеющихся специалистов;

– необустроенность архитектурной среды образовательных организаций;

– низкий процент включённости детей с ограниченными возможностями во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

– психологические барьеры, связанные с неготовностью педагогов к реализации инклюзивной практики, отношением общественности и родителей «нормотипичных» детей к «особенным» детям.

Поиск путей решения обозначенных проблем привел к осознанию необходимости разработки муниципальной модели, как инструмента управления развитием инклюзивного образования на муниципальном уровне.

В качестве научной основы представляемой темы определены исследования В.А. Штоффа, Г.В. Суходольского, М.В. Горячовой, позволяющие наиболее полно определить ключевые понятия «модель», «метод моделирования» и осуществить выбор типа создаваемой модели.

Разделяя точку зрения В.М. Штофа, определим, что «модель – это мысленно представленная или материально реализуемая система, которая отражает объект исследования, замещает его и даёт новую информацию об объекте» [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Метод моделирования, использовавшийся при разработке модели, понимаем как «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [3, с. 15].

Опираясь на исследование М.В. Горячовой, был определен тип разрабатываемой модели как структурно-функциональная, основанная на сущностных связях и отношениях между компонентами системы [1, с. 1].

Нормативным основанием проектирования модели является Национальный проект «Образование», Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы. При разработке модели учтены методические рекомендации Министерства образования Красноярского края по разработке моделей инклюзивного образования.

В качестве основных компонентов модели определены: целевой, структурно-функциональный, компонент управления, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный (Приложение).

Целевой компонент модели определяет направленность модели, цель и ожидаемые результаты. *Цель модели*: обеспечение доступного и качественного образования детей с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

– создание в образовательных организациях условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности;

– обеспечение вариативности предоставления образования;

– оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

– оказание ранней помощи детям от 2 мес. до 3-х лет;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организация профориентационной работы; совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику;

– формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений (толерантного отношения к детям с особенностями развития).

В структурно-функциональный компонент модели входит инфраструктурное обустройство, представленное различными организациями и ведомствами:

– Отдел образования ведёт учет детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории муниципалитета, организует деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, раннюю помощь детям от 2-х месяцев до 3 лет, обеспечивает нормативную, информационную, методическую поддержку образовательных учреждений;

– КГБУЗ «Краснотуранская районная больница» в ходе медицинского обследования выявляет детей с нарушениями в развитии, рекомендует родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения в развитии, прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для определения специальных образовательных условий;

– КГБУ СО «Краснотуранский комплексный центр социального обслуживания «Краснотуранский» выявляет семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ, осуществляет социальное сопровождение семей;

– Управление социальной защиты населения Краснотуранского района предоставляет меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ;

– МКУ «Спортивный комплекс «Орбита» организует досуг, массовые развлекательные мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре и спорту;

– образовательные организации осуществляют обучение по основным общеобразовательным программам, создают специальные условия для получения образования детьми;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДО «Дом детского творчества» и МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» реализуют дополнительные общеобразовательные программы с целью развития творческих способностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями;

– КГБПОУ «Южный аграрный техникум» является базовым учреждением по организации профессиональных проб, профильного обучения отдельным модулям по предмету «Технология», в том числе для обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта;

– КГКУ «Центр занятости населения Краснотуранского района» организует профессиональную ориентацию населения, включая выпускников с ограниченными возможностями, организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;

– КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» также включена в структурную организацию муниципальной модели и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями, оставшихся без попечения и детей-сирот.

Как видно, учреждения и ведомства дополняют друг друга, и правильно выстроенное межведомственное взаимодействие обеспечивает достижение поставленных задач.

В *содержательно-технологическом компоненте* модели мы выделяем две составляющие: *содержательную и технологическую*.

Содержание инклюзивного образования закладывается в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с нарушениями в развитии, исходя из его психофизиологических особенностей и индивидуальных потребностей. В раннем возрасте ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребёнок, относящийся к группе риска, имеет возможность получить необходимую помощь в муниципальной Службе ранней помощи.

При поступлении в образовательные организации для детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, учитывающих образо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательные потребности групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных. Ребёнок включается во внеурочную деятельность (курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия) и дополнительное образование посредствам вариативных моделей:

– обучение в общеобразовательных классах/ в группах общеразвивающей направленности;

– обучение в инклюзивных/в группах комбинированной направленности;

– обучение в отдельных классах/ в группах компенсирующей направленности;

– обучение на дому;

– сочетание форм обучения (часть уроков проводит приходящий на дом учитель, а часть уроков учащийся посещает в школе) – комбинированное обучение.

Содержание инклюзивного образования представлено также профориентационной деятельностью (включением детей с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия профориентационной направленности: профессиональные пробы, профориентационные курсы, краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», муниципальный конкурс «Мир профессий», декадники по профориентации и др.).

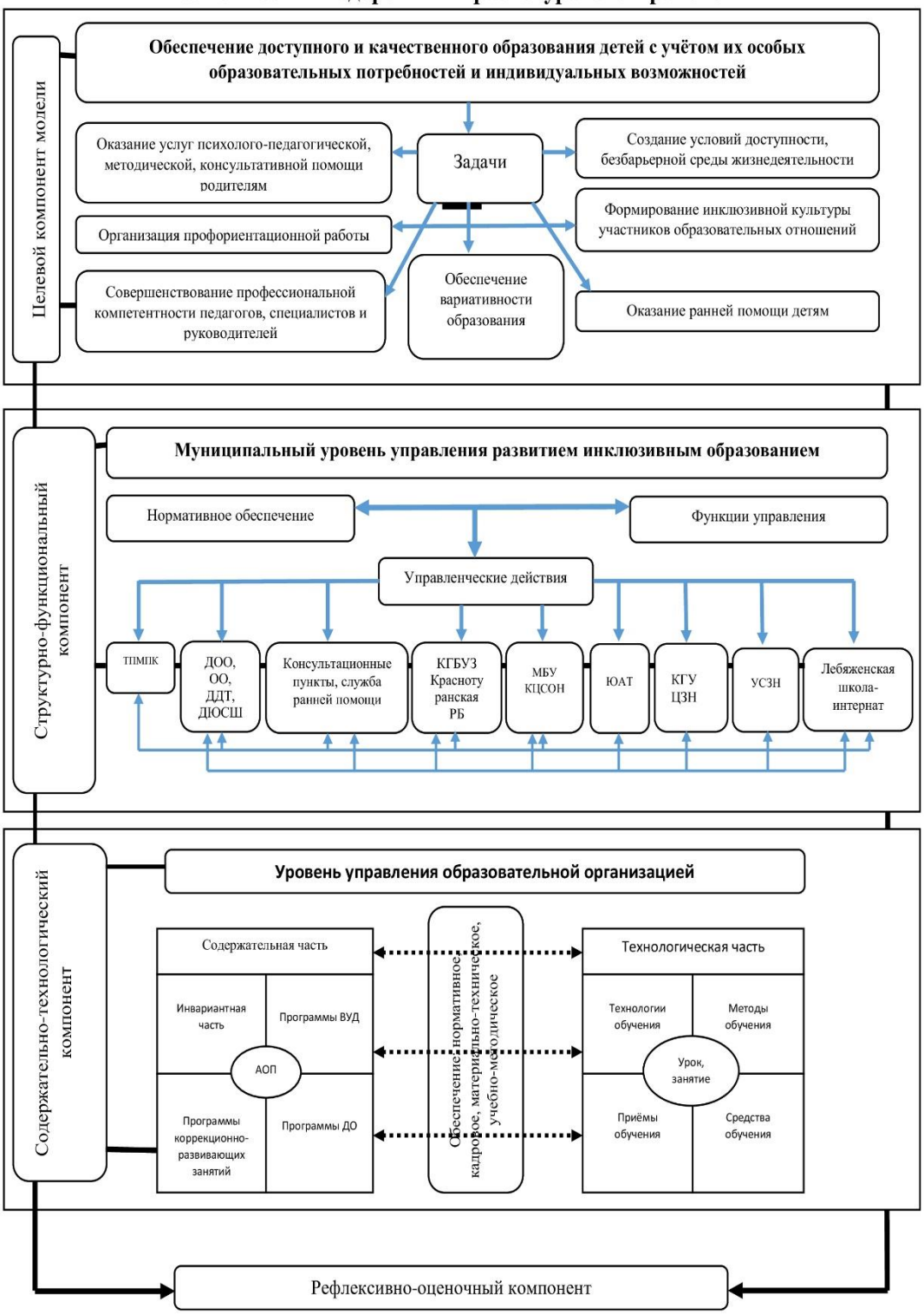
Технологии, методы, приёмы и средства, используемые в инклюзивном образовании в рамках выстраивания индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка, составляют технологический компонент модели и варьируются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося, воспитанника.

Компонент управления модели представлен муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На каждом уровне определены функции и управленческие действия. К функциям муниципалитета относятся: анализ, планирование, организация, координация деятельности; методическое сопровождение, руководство кадрами; мониторинг, анализ, управленческие решения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приложение

Муниципальная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснотуранском районе



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве управленческих действий на уровне муниципалитета определены: реализация муниципальной модели инклюзивного образования, разработка нормативных документов, организация оценки образовательной среды в образовательных организациях, координация деятельности муниципальных структур; разработка планов по укомплектованности муниципалитета кадрами, выявление дефицитов в работе педагогов и формирование заявок на повышение квалификации; проведение мониторинговых мероприятий, принятие управленческих решений.

На уровне образовательных организаций определены эти же группы функций. Управление образовательной организацией осуществляется на основе программы развития, федеральных, региональных, муниципальных документов и локальных актов образовательной организации.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципалитете и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий. Процедура оценки включает:

– оценку доступности архитектурной среды образовательных учреждений;

– оценку включенности детей с ОВЗ в образовательное и социальное пространство;

– оценку показателей повышения профессиональной компетентности кадров для реализации адаптированных программ;

– оценку качества оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям);

– оценку деятельности службы ранней помощи в муниципалитете;

– оценку показателей охвата детей с ОВЗ профориентационной работой;

– оценку деятельности учреждений по формированию инклюзивной культуры общества.

Таким образом, разработанная модель представляет единство составляющих её компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологического, компонента управления и рефлексивно-оценочного, раскрывающих специфику построения инклюзивного образования в Краснотуранском муниципальном районе. Реализация данной модели позволит адекватно и эффективно управлять системой инклюзивного образования, исключив дублирование структур и процессов в них происходящих.

Список литературы

1. Горячова М.В. Моделирование педагогических процессов / М.В. Горячова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://s.econf.rae.ru/pdf/2007/11/Goryachova.pdf (дата обращения: 15.12.2022).

2. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года // Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/52526 (дата обращения: 15.12.2022).

3. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.

4. Указ Губернатора Красноярского края №258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» // Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/48454?eyes=no (дата обращения: 15.12.2022).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документ предоставлен системой Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 15.12.2022).

6. Штоф В.М. Моделирование и философия / В.М. Штоф. – М.: Наука, 1966. – 304 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)