(cc) BY

Мирошникова Анастасия Олеговна
бакалавр, студентка
Магидсон Валерия Владимировна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Митина Галина Валентиновна
канд. пед. наук, доцент, декан, преподаватель, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема организации исследовательской деятельности. Раскрываются виды исследования, рекомендации по формированию исследовательских умений на уроках русского языка. Делается вывод, что урок-исследование должен быть напрямую связан с обычным уроком, на которых уже происходит полное погружение в изученный материал*

Ключевые слова*: организация исследовательской деятельности, исследовательская деятельность младших школьников, исследовательская деятельность в процессе обучения русскому языку, исследовательские умения, урок-исследование.*

На сегодняшний день социум определяет перед школой проблему подготовки ученика понимающего, размышляющего, способного независимо получать, а также использовать полученные знания и умения. Перед нынешней школой стоят трудные проблемы, связанные с обновлением содержания и структуры образования. В современном мире немаловажно обучать ребенка применять собственный опыт, знания, умения, а также качества личности с целью решения определенных вопросов, создавать научную картину мира, обучить их обнаруживать путь с научного описания к возможностям разбираться в определенных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

явлениях. Основная проблема школы – трансформация с информативного способа преподавания к интенсивной созидательной работе в целом преподавательского общества, т.е. преподавательской группы, абсолютно всех обучающихся, а также родителей [1].

Из числа новейших преподавательских технологий, в каковых имеется возможность для осуществления рефлексии, акцентируется исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность младших школьников – творческая работа, нацеленная на понимание находящегося вокруг общества, открытие детьми новых познаний. Итогом данной работы считается развитие познавательных мотивов, исследовательских умений, индивидуально новейших для обучающихся познаний, а также методов работы [9].

Каким способом построить занятие, для того чтобы поставить детей в позицию исследователя? Формированию исследовательской работы содействуют подобные условия, в каковых учащийся защищает собственную позицию, приводит доводы, подтверждения [8]. В процессе исполнения задач исследовательского характера с учащегося требуется способность классифицировать, а также исследовать данные, явления, выполнять заключения. Все наступает вместе с появления проблемной ситуации. Непосредственно в ней формируются требования исследовательской деятельности, а также развитие креативного мышления. Ученики приобретают познания не в готовом варианте, а самостоятельно открывают их, выступая в роли исследователя.

Качественно организованная и проведенная педагогом исследовательская деятельность на уроках русского языка считается одной из важных предпосылок развития, а также формирования креативного потенциала обучающихся. Развитие исследовательской потребности обучающихся считается одной из непростых задач, требующих времени.

Интегрированный курс «Русский язык» представляет учащимся обширную целую картину богатства и насыщенности нашего родного языка, вместе с ее внутренними связями между разными сферами познания. Помимо этого, он

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предусматривает нынешние характерные черты учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе, а инструментальность, лежащая в базе учебника «Русский язык», может помочь в организации специальной работы обучающихся по поиску информации в учебнике и за его пределами [5]. Именно она учитывает перемещение формируемых у обучающихся итогов деятельности напрямую в жизненную ситуацию.

Формирование и развитие исследовательских умений учащихся обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение предметов, обнаружение их значительных свойств, систематизацию, установление причинно-следственных связей. Существенную роль играют задания, ориентированные на формирование и развитие информационной грамотности. Это может быть работа ребенка со справочниками, энциклопедиями, словарями.

На уроках русского языка мы можем организовать три вида исследования [5]:

– исследование словарного слова;

– исследование текста;

– исследование фразеологизмов.

Содействовать формированию исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка при изучении частей речи могут задачи, направленные на интенсивную познавательную работу вместе с применением операций анализа и синтеза [6]. Сперва стоит предложить ученикам задачи общего характера, развивающие умения к оценочным действиям (анализ устного ответа, отзыв, рефлексия и т. п.). Ученики могут выполнять исследовательские задания самостоятельно, в парах и группах.

Рассмотрим организацию исследовательской деятельности младших школьников на примере урока русского языка по теме «Фразеологизмы».

Обобщение урока: фразеологизмы – это устойчивые выражения с самостоятельным значением.

Ход урока:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Мотивационный этап урока. Мотивационным моментом на этом уроке может выступать прием загадки. На доске можно разместить карточку со словом «Фразеологизм».

Далее следует вопрос: что это такое – фразеологизм? Какое значение имеет это понятие?

Дети высказывают свои предположения. Основные гипотезы фиксируются на бумажных «облачках» или на отдельном плакате (или на интерактивной доске):

Примерные варианты выдвигаемых детьми гипотез могут быть такими:

– «Фразеологизм – это логическая фраза»;

– «Фразеологизм – это наука, которая изучает фразы»;

– «Это фразы в диалоге»;

– «Может быть, это новый вид второстепенных членов».

Далее необходимо подвести итоги, подчеркивая множество гипотез: так что же все-таки это слово обозначает?

Формулируется цель исследования: выяснить, что же такое фразеологизм, найти примеры фразеологизмов.

2. Этап исследования. Каждой группе (или тройке) предлагается текст:

а) фразеологизмы;

б) что такое фразеологизм.

Также понадобятся листы для записи фактов. Задача каждой группы: прочитав текст, выделить то, что является характеристикой нового понятия, что объясняет неизвестное слово. После коллективного обсуждения в группе ученики записывают полученные решения на отдельных листках бумаги.

3. Подведение итогов. После проведённого исследования все группы собираются вместе и знакомят друг друга с полученными фактами. Определяется значение понятия «фразеологизм».

На данном этапе в ходе выступления групп заполняется итоговый плакат. В конце урока ученики под руководством преподавателя формулируют вывод (обобщение) урока о новом языковом понятии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, на предметных уроках обеспечивается развитие тех самых УУД, которые учат ребенка главному – учиться.

Во-первых, проведение исследования способствует удовлетворению собственного познавательного интереса младшего школьника, а также реализации исследовательской активности ребенка [6]. Ведь ни для кого не секрет, что ребенок, как правило, приходит в школу большим «почемучкой». Ему интересен окружающий мир во всем многообразии явлений и связей между ними. Ребенок стремится к познанию целостности мира, открытию всех его загадок и тайн. А сколько удивительных и разных вопросов задают первоклассники! «Как устроена наша Вселенная?», «Есть ли жизнь на других планетах?", «Почему вымерли динозавры?», «Кто обитает в морских глубинах?». Проведение самостоятельного исследования в младшем школьном возрасте как раз и помогает ребенку прикоснуться к многообразию окружающего мира, удивиться его устройству и открыть его секреты, самостоятельно найти ключ к разгадке интересующей тайны. Сделать собственное маленькое открытие – вот одна из главных задач самостоятельной исследовательской работы [7].

Во-вторых, самостоятельная исследовательская работа помогает использовать на практике те исследовательские умения и навыки, которые были приобретены на уроках в течение учебного года. Самостоятельно выбрав тему исследования, ребята формулируют исследовательские вопросы, строят гипотезы, определяют целесообразные способы изучения и источники информации, осуществляют поиск нужных сведений и выбирают форму представления своей работы [4].

На уроках в процессе обучения проведению самостоятельного исследования ребенок проходит несколько этапов, а именно [3]:

– выбор темы исследования;

– определение круга исследовательских вопросов, выделение центрального вопроса исследования;

– формулирование гипотезы;

– определение цели и задач исследования;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– составление плана работы;

– сбор информации и ее анализ;

– организация полученных данных;

– оформление и представление работы.

С проведённой исследовательской работой ребенок приходит в класс. Важно подчеркнуть, что младшему школьнику, несомненно, важно поделиться сделанным открытием. Поэтому необходимо создать условия, чтобы ребенок мог продемонстрировать свою работу. Например, в школах ребята ежегодно могут представлять свои исследования одноклассникам как на уроках, так и во время проведения различных фестивалей, конкурсов. Примерами такого рода мероприятий являются: «Фестиваль юных исследователей», конкурсы исследовательских работ «Открытие», «Премьера», «Я – исследователь» и т. д.

Сегодня дети младшего школьного возраста не овладевают в достаточной мере исследовательскими действиями в процессе обучения. Причин этого может быть множество: индивидуальность психологического развития детей, особенности семейного воспитания, влияние средств массовой информации, недостаточная работа классных руководителей в формировании исследовательских навыков у младших школьников.

Таким образом, исследовательский метод обучения реализуется в учебно-исследовательской деятельности учащихся, под которой понимается совместная деятельность учителя и ученика, связанная с решением ими исследовательских и творческих задач с заранее неизвестным результатом и выстроенную в соответствии с основными этапами научного исследования [2].

В заключение хочется отметить, что, как показывает практика, урок-исследование должен пересекаться в учебном процессе с обычными уроками объяснительно-иллюстративного типа, с тренировочными уроками, на которых отрабатывается, уточняется, конкретизируется, доводится до уровня навыка изученный материал. Урок-исследование – это мощный эмоциональный и интеллектуальный взрыв. Но в то же время он должен возникать в учебном процессе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

естественно, тогда, когда он уместен, когда ощущается готовность детей, их желание и способности к открытию нового.

Список литературы

1. Антонова С.Ю. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в школе: управленческий аспект [Текст] / С.Ю. Антонова. – М.: Просвещение, 2008. – 364 с.

2. Бондаренко Г.И. Начальная школа плюс до и после [Текст] / Г.И. Бондаренко // Дидактические модели преподавания русского языка в начальной школе. – 2014. – №5. – С. 90–93.

3. Козырев К.А. Исследовательская деятельность учащихся как дидактическая категория [Текст] / К.А. Козырев // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №4. – С. 56–59.

4. Лернер И.А. Дидактические основы методов обучения [Текст]: учеб. пособие / И.А. Лернер. – М.: Ось, 2006. – 480 с.

5. Мали Л.Д. Урок – лингвистическое исследование в начальных классах [Текст] / Л.Д. Мали // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – №7. – С. 40–44.

6. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н.М. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №8. – С. 18–24.

7. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]: учеб. пособие / А.С. Обухов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

8. Огурцова Н.С. Формирование исследовательской культуры у младших школьников [Текст] / Н.С. Огурцова // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №10. – С. 48–50.

9. Осмалова И.В. Исследовательская деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных образовательных результатов [Текст] / И В. Осмалова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №10. – С. 48–50.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)