(cc) BY

Мазяева Евгения Андреевна
канд. филос. наук, доцент
Сметанкина Людмила Васильевна
д-р филос. наук, профессор
Карпов Николай Константинович
курсант
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

О МОТИВАХ ПОСТУПЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ВОЙСКОВЫМ ОПЫТОМ В ВОЕННЫЕ ВУЗЫ

Аннотация*: в статье представлен анализ результатов исследования мотивов поступления в военный вуз военнослужащих, имеющих опыт военной службы и боевой опыт.*

Ключевые слова*: мотив военной службы, мотив получения высшего военного образования, военнослужащие с войсковым опытом.*

Обострение геополитической обстановки в мире, в частности, противоречий между Российской Федерацией и Западом, возглавляемым США, напрямую отражается на целях и задачах по обеспечению безопасности государства, прежде всего, военной. Сегодня актуализирована проблема комплектования Вооруженных Сил профессиональными военными кадрами, важнейшую роль в формировании и совершенствовании которых играет институт военного образования, в особенности, высшего военного образования.

В последние годы растет престиж военного образования, в вузы Минобороны зачислили в 2019 г. – более 12 тыс. курсантов, в 2020, 2021 гг. – более 13 тыс. (конкурс в среднем – 9,2 человека на место, 27 – среди девушек) [1]. Отметим, абсолютное большинство поступивших имеют весьма смутные или искаженные представления о том, что такое Вооруженные Силы, служба в армии,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

долг перед Родиной, защита Отечества и другие основания военной службы. Мотивы получения военной специальности таких курсантов изучены достаточно подробно и в среднем демонстрируют следующие узко-личностные мотивы «стремление стать офицером» (50%), «стремление стать высококвалифицированным специалистом» (48%), «получение диплома о высшем образовании» (38%), а также широкие социальные мотивы «быть полезным стране» (34%) и «участие в защите Родины» (28%) [2].

Однако в текущем 2022 году военные вузы страны столкнулись с новым типом курсанта-первокурсника – человеком, пришедшим из войск, зачастую непосредственно из районов боевых действий. Такие курсанты старше 17–18-летних курсантов-первокурсников в среднем на 5 лет, имеют за плечами опыт военной службы, опыт участия в боевых действиях. Они отличаются уже сформированной системой жизненных ценностей, профессионально-личностными стратегиями их достижения, мировоззрением. Нам представляется интересным понять, какие мотивы послужили пусковым механизмом для принятия решения о возобновлении обучения после службы в Вооруженных Силах – с одной стороны, и выбором именно военной специальности – с другой.

С этой целью нами было проведено исследование среди курсантов одного из ведущих военных вузов страны, поступивших на первый курс после прохождения военной службы по призыву и по контракту, большинство из которых за время службы принимало участие в боевых действиях (специальной военной операции на территории Украины). Исследование проводилось методом анкетирования, количество респондентов составило 110 курсантов-первокурсников (опрощены 100% курсантов, поступивших из войск).

Социально-демографический портрет выборки представляется следующим образом. Среди опрошенных 69% – военнослужащие, отслужившие по призыву, 31% – по контракту. Большинство респондентов имеют возраст от 21 до 25 лет (58%), чуть меньше (34%) – 19–20 лет и более 25 лет – 8% опрошенных. Национальный состав военнослужащих достаточно пестрый: русские (88%), казахи, татары, калмыки, чуваши, армяне.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует отметить, что в большинстве случаев курсанты, решившие продолжить и повысить уровень своего образования уже имеют профессию. Результаты опроса свидетельствуют о том, что среднее общее образование имеют 26% первокурсников, абсолютное же большинство курсантов имеет среднее профессиональное образование по разным техническим специальностям (74%). Необходимо подчеркнуть безусловную связь между уровнем образования поколения родителей и стремлением поколения их детей – респондентов-курсантов повысить свое образование до уровня родителей или превысить его. Родители большинства курсантов имеют высшее образование (60%), родители 35% респондентов имеют среднее профессиональное образование, лишь 3% – среднее общее образование. Если говорить о династийности и стремлении продолжить династию военных, то здесь не наблюдается такой связи, дело в том, что лишь 2% родителей опрошенных курсантов имеют высшее военное образование. Таким образом, социально-демографический портрет курсантов, поступивших из войск говорит о том, что это достаточно взрослые люди, сознательно стремящиеся получить высшее образование. Однако, почему выбор пал именно на военный вуз? Какую роль в этом выборе сыграл предыдущий опыт военной службы? Какие ценности военной службы, свойственные специфике воинской деятельности, оказали влияние на выбор дальнейшего жизненного пути – пути защитника Родины? Попробуем ответить на эти вопросы.

Среди мотивов, подтолкнувших военнослужащих к возобновлению учебной деятельности именно в военном вузе наиболее часто встречаются следующие (рис. 1). Большинство курсантов, имеющих опыт военной службы (52%), узнавших армию «изнутри», уверены в том, что военная служба представляет собой хорошую возможность обеспечить свое будущее и будущее своей семьи. Они уверены в стабильности военной службы, социальных гарантиях, предоставляемых военнослужащим и членам их семей, достойном уровне дохода, ранней пенсией и других преимуществах государственной службы, то есть мотив исключительно прагматический. Однако следующий по частоте выбора мотив скорее идеалистический – желание стать военным в широком смысле слова. Так, 46%

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

респондентов не просто хотят получить высшее образование, а именно стать профессиональными военными, для которых характерна определенная система ценностей, например, особые боевые традиции, особый статус в обществе, воинские ритуалы, организованный образ жизни и др., ставшие им близкими за время службы.

Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о том, что послужило основным мотивом поступления в военный вуз

Следующим по значимости мотивом выступает вновь прагматическое стремление получить бесплатное высшее образование, для трети первокурсников поступление в военный вуз – единственная возможность повысить уровень образования и занять боле выгодную социальную позицию. Для 17% респондентов поступление в военный вуз, получение первого офицерского звания, обязательное распределение к месту прохождения службы, достойный уровень оплаты воинского труда представляется возможностью повысить свой социальный статус по сравнению со статусом родителей, вырваться из социальных условий, которые их не удовлетворяют и «попытать своего счастья в жизни». Желание продолжить династию военных характерно лишь для 14% респондентов, хоть и офицеров среди родителей первокурсников из войск немного, тем не менее часть курсантов имеет среди родственников военнослужащих, которые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своим примером мотивируют их к военной службе. Лишь в нескольких случаях (1,5%) курсанты в качестве мотивации поступления в военный вуз назвали безысходность и просьбу родителей.

Анализируя факторы, которые мотивируют военнослужащих, имеющих опыт военной службы, выбирать высшее военное образование, следует отметить выраженную прагматическую направленность мотивов, что по сути своей не является негативной тенденцией, а лишь отражает общероссийские тенденции, сложившиеся среди разновозрастной учащейся молодежи, на сегодняшний день [3, с. 686]. Однако при этом военная служба как терминальная ценность осознается абсолютным большинством курсантов, из чего следует в дальнейшем не только четкое понимание будущими офицерами своего профессионального предназначения, но и нахождение личностных смыслов в воинской деятельности, которые будут стимулировать их развивать необходимые для успешного выполнения задач по защите Родины личностные, деловые и профессиональные качества.

В силу этого абсолютное большинство курсантов (92%) желают продолжить получение высшего военного образования, процент разочаровавшихся в нем невысок. Среди причин нежелания продолжать учёбу курсанты называют собственную лень (объективно, по мнению преподавателей, они действительно проявляют больше лени в освоении учебных дисциплин и сталкиваются с рядом когнитивных трудностей), семейные обстоятельства (многие уже имеют свои семьи), нехватку личного времени (некоторым курсантам, бывшим контрактникам, очень сложно свыкнуться с ограничениями, которые накладывает военный вуз).

Мотивы продолжения учебы в военном вузе представлены на рисунке 2. Их позволил выявить анализ ответов курсантов на открытый вопрос, предполагающий свободный ответ, «Почему вы хотите продолжить учебу в военном вузе?».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Мотивы продолжения учёбы в военном вузе

Наиболее значимыми мотивами продолжить учебу в ввузе курсанты считают: «стать офицером» (25%), что подразумевает не только получение высшего образование, но и формирование личности воина; «получить высшее образование» (17%); осуществить мечту (10%); гедонистический мотив удовольствия от учебы (8%) и др. Следует отметить, что мотивация продолжения учебы по сравнению с поступлением в военный вуз имеет в меньшей степени прагматическую и в большей терминальную направленность. При сохранении схожести мотивов значительно большее количество курсантов мотивируется именно смыслом воинской деятельности нежели материальными и социальными бонусами, которые она с собой несет.

Список литературы

1. В Минобороны отметили рекордные показатели набора на учебу в военные вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2019/08/29/konkurs-v-voennye-vuzy-v-2019-godu-v-srednem-sostavil-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

bolee-9-chelovek-na-mesto.html (дата обращения: 16.12.2022); В вузы Минобороны в 2021 году зачислили более 13 тыс. курсантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/armiya-i-opk/12047703?ysclid=lbq7i11yze159583378 (дата обращения: 16.12.2022).

2. Динамика мотивации курсантов высших военных учебных заведений. Подполковник Игорь Грабовский, начальник научно-исследовательского отделения Социологического центра ВС РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grinchevskiy.ru/rvo/092007/dinamika-motivacii-kursantov.php (дата обращения: 16.12.2022).

3. Мазяева Е.А. Особенности формирования и динамики ценностных ориентаций учащихся кадетских корпусов во взаимосвязи с системой ценностей офицеров-воспитателей / Е.А. Мазяева, Л.В. Сметанкина // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9, №6 (47). – С. 676–686.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)