

Чиликова Анастасия Игоревна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Серпухов, Московская область

**АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА
ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Аннотация: в статье описывается роль чтения как одного из самых важных умений человека. Затрагивается и тема сложностей, возникающих в процессе чтения. Особое внимание уделяется такому нарушению, как нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Приводятся авторские методики как составляющие комплексной работы логопеда и педагога для исправления выявленных в процессе чтения нарушений.

Ключевые слова: нарушения чтения, дети с нарушениями чтения и речи, трудности в обучении.

Чтение – это одно из наиболее важных умений в жизни человека. Доказано, что при недостаточном развитии данного качества могут наблюдаться проблемы различного характера. Чтение занимает едва ли не ключевое место в процессе становления личности ребёнка. Именно этот навык закладывает основы детского знания об устройстве общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание.

В настоящее время всё большее количество детей младшего школьного возраста испытывает сложности в процессе чтения. Так, различные нарушения мешают ребёнку полноценно учиться и познавать новое, значительно затрудняют процесс понимания и усвоения и без того нелёгкого учебного материала, а также отягощают социализацию и становление личности. Одним из подобных нарушений у детей является нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Так проведение специального диагностического комплекса позволяет выявить у таких детей уровень сформированности навыка чтения и специфические ошибки в процессе чтения. А с учётом полученных данных комплекс также помогает определить направления коррекционно-развивающей работы, которые должны носить комплексный характер и объединять совместные усилия учителя, логопеда и родителей конкретного ребёнка.

А.Н. Корнев предложил методику раннего выявления дислексии (МРВД) у учащихся первых классов. С её помощью возможно выявить неполноценность высших психических функций, необходимых для формирования чтения. В этой методике содержатся специально разработанные тексты: «Рядоговорение», «Ритмы», «Кулак-ребро-ладонь», «Повторение цифр»; числовые ряды. Оценка выполненных заданий определяется в баллах. Заключение предоставляется по итогам проведённого исследования [1, с. 211].

А.Н. Корнев предложил стандартизованную методику исследования навыка чтения (СМИНЧ), необходимую для определения нарушений процесса чтения и дифференциальной диагностики дислексии. Данная методика раскрывается за счёт того, что может уменьшить проявления дислексии от вторичных нарушений. Ещё одно немаловажное достоинство - выявление дислексии без проявления ошибок чтения. Предназначена для обследования детей 2–6 классов [1, с. 203].

1. На данном этапе проводится стандартное исследование, которое направлено на выявление уровня сформированности чтения. Далее происходит определение коэффициентов чтения и в итоге осуществляется их сравнение с развитием интеллекта ученика.

2. На втором этапе благодаря тестированию определяется уровень стойкости обнаруженного расстройства, а также последующий прогноз. Для составления коррекционной работы с детьми нужно проводить тестирование.

3. На третьем этапе проводится тест оперативных единиц чтения, чтобы понять в какую коррекционную группу определить учащегося.

Данная методика исследования навыка чтения заключается в наличии речевого материала. Недостатком является отсутствие количественных критериев оценки.

Методику обследования письма и чтения у детей 2-го класса разработали Р.И. Лалаева и Л.В. Бенедиктова [5, с. 67]. В методику включена схема обследования учащихся с нарушениями письма и чтения, к которой прилагается речевой и наглядный материал. Обследование состоит из двух этапов:

1) первый этап заключается в анализе письменных работ и процессе чтения, который необходим для обнаружения детей с нарушениями;

2) на втором этапе происходит обследование письма и процесса чтения.

В данной методике процесс обследования процесса чтения включает в себя:

1. Объяснение характера чтения слогов, слов, предложений, текстов.
2. Объяснение понимания прочитанных слов, предложений, текстов.
3. Определение скорости чтения.
4. Указание способа чтения.

Минусом этой методики является то, что характер чтения не делится на отдельные приёмы, а выделяется в один этап. Ещё один недостаток – это отсутствие качественных и количественных критериев оценки.

Отличительной стороной данной методики является определение смысловой стороны, темпа, способа, которые выделяются как отдельные приёмы изучения чтения, хотя в других представленных методиках они рассматриваются в совокупности для всех вышеперечисленных приёмов.

Н.Н. Баль и И.А. Захарчени разработали методику обследования письма и чтения у учащихся начальных классов. Особенность состоит в том, что данная методика не является стандартизированной для выявления нарушения чтения и письма, а также объём и длительность данного обследования зависит от возраста, индивидуальных качества учащегося [2, с. 7].

В данной методике содержатся задания, сосредоточенные на выяснении сформированности операций, нужных для произведения процессов чтения и письма на разных этапах усвоения навыков. Н.Н. Баль и И.А. Захарчени

выделяют этапы исследования чтения букв, слогов, слов, фраз и текста. Также обращается внимание на оценку параметров чтения.

Данный метод для обследования чтения предусматривает речевой материал. Минусом этой методики является отсутствие качественных и количественных критериев оценки.

М.М. Безруких и О.Ю. Крещенко предлагают методику оценки сформированности навыков письма и чтения у учащихся 1-го класса [3, с. 47]. Данная методика состоит из четырёх заданий для оценки овладения навыком чтения:

1. Заключается в узнавании букв: строчных и заглавных, печатных и письменных.
2. Чтение слогов: печатных и письменных, прямых и обратных, со стечением согласных.
3. Чтение слов: простого и сложного слогового состава (печатных и письменных).
4. Чтение печатного текста, затем ответы на вопросы по прочитанному.

После прохождения задания, оно оценивается в минимальных и максимальных баллах. По окончании подсчётов проводится количественный анализ результатов. Далее происходит качественная оценка навыка чтения, а также его характера и общего звучания речи. Для проведения данной методики используется речевой материал.

Следующая методика обследования чтения у учащихся начальных классов представлена Т.А. Алтуховой. Диагностика предназначена для детей 7–8-ми лет. Предложенные приёмы исследования располагаются в порядке возрастания сложности, начинаются с простых и заканчиваются более высоким уровнем [6, с. 119].

Данное исследование нужно начинать с чтения букв – это связано с тем, чтобы вовремя определить и выявить затруднения у учащихся. Ученик называет буквы в определённом порядке, которые должны соответствовать оппозиционным фонемам (например: г-к, с-ш, р-л, б-п и т. д.). На данном этапе прочтения

букв нужно выявить, насколько хорошо у ребёнка закреплена связь между графемой и соответствующей фонемой.

Затем, по возрастающей сложности приёмов, проходит обследование прочтения слогов. Оппозиционные фонемы входят в чтение слогов (например: га-ка, са-ша, ра-ла, ба-па и т. д.) Данный этап способствует определению сформированности звукового анализа и синтеза, а также умению дифференцировать звуки.

Дальнейшим этапом является чтение слов. Для начала ребёнку предлагаются односложные, далее двусложные, трёхсложные и заканчивается этот ряд многосложными словами, это происходит по принципу нарастания. На этом этапе чтения можно оценить навык слогослияния, морфологических обобщений, умение соотносить слово с конкретным значением.

Исследование прочтения отдельных предложений помогает оценить смысловую и техническую сторону чтения, для этого используются специально подобранные тексты. Объём текста должен быть небольшим и доступным для детей, также содержать слоги и слова разной сложности по слоговому составу, в том числе прямую речь и диалог.

Т.А. Алтухова в данной методике уделяет особое внимание характеру, способу, правильности, выразительности чтения. Особенностью является применение дополнительной пробы для обнаружения навыков зрительного слогаделения слов. Среди минусов данной методики можно выделить отсутствие речевого материала и количественных критериев оценки.

Мы провели анализ авторских диагностических методик, направленных на выявление нарушения процесса чтения у учащихся начальных классов, которые подходят к поставленным нами возрастным рамкам (7,5–8,5 лет).

В ходе анализа нами были выявлены минусы представленных методик, в некоторых из них отсутствует речевой материал, нет либо количественных, либо качественных критериев оценки или вовсе они не являются стандартизированными. Все эти недостатки влияют на интерпретацию результатов исследования и из-за этого невозможно провести удовлетворяющее требованиям обследование

чтения. Таким образом, данные методики неполные по содержанию, что ведёт к затруднительному получению достаточно полных и достоверных сведений о проведённом анализе нарушения чтения у детей начальных классов.

Анализ авторских диагностических методик показал, что не существует достаточно стандартизированной методики выявления нарушения процесса чтения у младших школьников.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма и чтения: диагностика и коррекция. // Актуальные проблемы логопедической практики / под ред. М.Г. Храковской. – СПб.: Акционер и К, 2004. – 182 с.

2. Баль Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.

3. Безруких М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1–4 / М.М. Безруких. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 464 с.

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 2007. – 286 с.

5. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Союз, 2003. – 224 с.

6. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – 3-е изд., доп. / Г.В. Чиркина; под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.