

Козлова Татьяна Владимировна

учитель

Парий Татьяна Викторовна

учитель

МАОУ «СОШ №81 имени Е.И. Стародуб»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-104810

УРОК «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт, направленный на развитие функциональной грамотности: читательской, естественно-научной. На уроке дети приобретают опыт практических навыков, учатся способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения. Использование ИКТ на уроке расширяет наглядные возможности, способствует созданию зрительных образов моделей, ознакомлению с миром природы.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, размножение и развитие растений, благоприятные условия, семейство грызунов, сумеречные животные, прорастание семени гороха, свет, вода, тепло.*

***Цель урока:** расширить знания детей о жизни растений, познакомить учащихся со способами размножения и распространения растений.*

Задачи урока:

Личностные:

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Метапредметные:

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Формирование уважительного отношения к природе России, родному краю.

Предметные:

1. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Расширение знаний детей о жизни растений.

3. Развитие наблюдательности детей.

Оборудование:

– компьютер, проектор;

– карточка «Размножение и развитие растений»;

– учебники и тетради;

– «сигналы» психологического комфорта на уроке.

Ход урока:

1. Организационный момент.

– Сегодня наш урок пройдет под девизом: (На доске)

Орешек знания твёрд, но мы не привыкли отступать,

Нам расколоть его поможет – стремление всё знать!

– Сегодня к нам на урок пришёл гость (выходит Хомяк).

– Ребята, вы узнали этого гостя? (Ответ детей).

– Молодцы, это хомяк.

2. Самоопределение к деятельности.

(Включить видеоряд о жизни хомяков).

1-й ученик: Хомяк относится к семейству грызунов. Длина тела бывает от 5 до 34 см. Окраска густого меха на спине от серой до тёмно-коричневой; на животе – чёрная, белая или серая. Иногда вдоль спины проходит чёрная полоса. Хомяки имеют плохое зрение; они близоруки. Являются более сумеречными, чем ночными животными и, в дикой природе, остаются под землей в течение дня, чтобы не быть пойманными хищниками. Физически они имеют крепкое тело с отличительными чертами, которые включают удлинённые щёчные мешочки,

простирающиеся до их плеч, которые они используют для переноса пищи в свои норы, а также короткий хвост и покрытые мехом ноги.

Некоторые виды неплохо плавают, набирая в защёчные мешки воздух. Живут одиночно, роют сложные норы. В настоящую зимнюю спячку не впадают, но могут впадать в продолжительное оцепенение. Питаются растительной и животной пищей, преимущественно семенами. Многие виды делают запасы корма, иногда до 90 килограммов.

2-й ученик: С наступлением осени полевой хомяк употребляет больше растительной пищи. В это время у животного начинается сезон заготовок. Основу питания полевого хомяка составляют кукуруза, горох, зёрна пшеницы, гречихи, овса, картофель и морковь, запасы, которые он складывает в кладовые. Ими животное питается в моменты временного пробуждения от зимней спячки и ранней весной до появления молодых зелёных ростков.

Учитель: Кто из вас запомнил, чем питается полевой хомяк?

– Внимание на доску. (*Интерактивное задание в LearningApps*).

3. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Весной в кладовой у Хомяка осталось немного горошин. Хомяк знал, что с помощью семян – растения размножаются. Чтобы заполнить свои кладовые осенью, ему нужно собрать богатый урожай. Попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Размножение и развитие растений)

Тема нашего урока: Размножение и развитие растений.

4. Работа по теме урока.

Хомяк: А растения дают быстрее всходы, когда пророщены семена.

3-й ученик:

Справка

Пока семя находится в состоянии покоя, процессы жизнедеятельности протекают в нём вяло и их трудно заметить, но стоит семени попасть в благоприятные условия, как они активизируются и семя прорастает.

3-й ученик: Хомяк решил прорастить семена гороха.

Учитель: У вас на партах лежат карточки, в которых мы будем отмечать благоприятные условия для прорастания семени.

Хомяк: Для проведения первого опыта я взял три стакана:

в первый стакан поместил три горошины и налил полный стакан воды;

во второй стакан поместил три горошины и добавил воды, чтобы вода покрыла семена полностью;

в третий стакан поместил три горошины, а воды не добавил совсем.

Вот что у меня получилось.

Слайд 1

	<i>Через 2 дня</i>	<i>Через 6 дней</i>	<i>Через 9 дней</i>
<i>Первый стакан</i>	<i>Изменений нет</i>		
<i>Второй стакан</i>	<i>Семя проросло</i>		
<i>Третий стакан</i>	<i>Изменений нет</i>	<i>Изменений нет</i>	<i>Изменений нет</i>

Учитель: Глядя на результаты этой таблицы, ребята, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

Вывод: для прорастания семени необходимо *достаточно воды*.

Учитель: Обратимся к карточке. Подпишите ФИ.

Фамилия, имя _____

Размножение и развитие растений

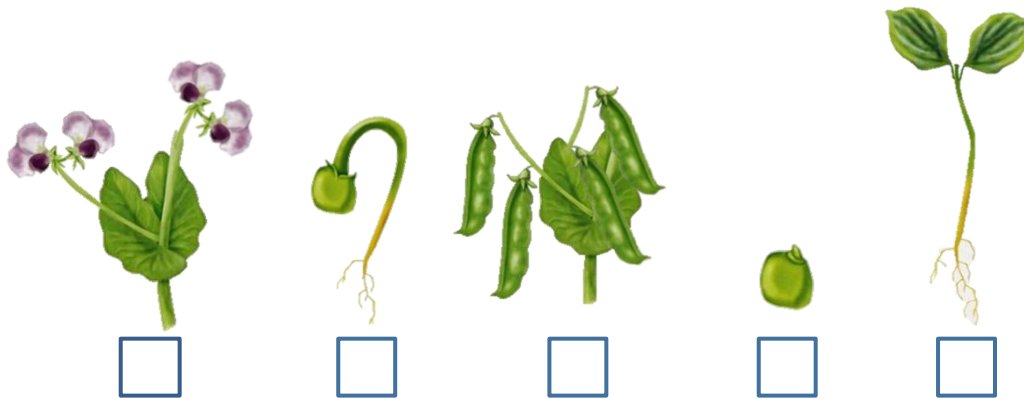
Задание 1. Заполни таблицу:

Благоприятные условия:	
Опыт №1	
Опыт №2	
Опыт №3	
Опыт №4	

Задание 2. Выбери вариант ответа.

Количество семян	одинаковое		различное	
Влажность	одинаковая		различная	
Освещенность	одинаковая		различная	

Задание 3. Установи правильную последовательность прорастания семени гороха так: 1, 2, 3, 4, 5.



Прочитайте 1 задание, отметьте первое благоприятное условие из опыта 1.
(Карточка на доску.)

Хомяк: Я решил проверить, влияет ли наличие света на прорастание семени. Взял 2 стакана и в каждый положил на влажную салфетку по 3 горошины.

первый стакан поставил на подоконник;

второй в шкаф, в тёмное место.

Хомяк: Вскоре семена проросли. Вот результат (*показывает стаканчики*). В стаканчике, который стоял на подоконнике семена проросли быстрее. Сравним условия, в которые были помещены семена. (Ответы детей.)

Учитель: Ребята, возьмите карточки и отметьте условия (*учитель проговаривает вместе с детьми*).

(Таблица в карточке)

– Глядя на результаты этой таблицы, назовите следующее *благоприятное условие*.

Вывод: для прорастания семени необходимо достаточно света. (*Карточка на доску*.)

– Отметьте второе благоприятное условие из опыта 2.

Хомяк: Я захотел выяснить, как влияет температура на скорость прорастания семени.

Учитель: Ребята, как вы думаете, какой опыт можно провести? (Один стакан поместить в холодное место, другой в теплое место).

Хомяк: Я решил проверить, как влияет температура на прорастание семян.

– Для этого я взял 2 стакана и в каждый поместил по 3 горошины.

1 стакан поместил на подоконник

второй стакан поставил около батареи

– Вот что у меня получилось. *Слайд 3.*

Учитель: Ребята, назовите следующее *благоприятное условие.*

Вывод: для прорастания семени необходимо тепло. (Результат заносят в карточку).

(Карточка на доску.)

– Отметьте благоприятное условие из опыта 3.

Хомяк: Я решил проверить опытным путём, как влияет глубина посева на прорастание семян.

– Я наполнил три стакана почвой и поставил в светлое тёплое место:

в первый стакан поместил пророщенную горошину на поверхность земли

во второй стакан поместил горошину на глубину 2–3 см

в третий стакан поместил горошину на дно

– Вот что у меня получилось.

Учитель: Ребята, назовите следующее *благоприятное условие.*

Вывод: садить надо на определённую глубину. (Результат заносят в карточку).

(Карточка на доску.)

– Отметьте благоприятное условие из опыта 4.

Самостоятельная работа по карточке.

Учитель: Ребята, сейчас выполните самостоятельную работу по карточке.

Задание 3. Установи правильную последовательность прорастания семени гороха так: 1, 2, 3, 4, 5.

Карточку вы сдадите, каждый из вас получит отметку.

Учитель: Подведем итог нашего занятия.

– Ребята, исходя из полученных знаний на нашем уроке, сможет ли хомяк получить богатый урожай? Что для этого требуется? (Ответы детей.)

– Перечислите благоприятные условия для развития растения. (Ответы детей).

– Ребята, что мы можем сделать с пророщенными семенами? (Ответы детей.)

5. Рефлексия.

– Что нового и полезного узнали на уроке?

– Пригодятся ли вам эти знания в жизни?