

Матвиенко Ольга Владимировна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

учитель

МБОУ «СОШ 1»

г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования лингвострановедческой компетенции школьников. Формирование лингвострановедческой компетенции в рамках иноязычного образования на современном этапе формирует систему знаний школьников о культуре и истории народа, воплощенную в определенном национальном языке, и готовит учащихся к межкультурной коммуникации с использованием единиц этой системы в речевой деятельности. Автором описаны методы организации межкультурной коммуникации учащихся общеобразовательной школы посредством лингвострановедческого материала на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: лингвострановедческая компетенция, национально-культурный компонент, межкультурная коммуникация, метод, иностранный язык.

На современном этапе развития системы образования в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе огромное внимание уделяется проблеме формирования лингвострановедческой компетенции школьников, представляющей собой комплекс лингвострановедческих знаний о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка, умений и мотивов их применения в условиях полноценной межкультурной коммуникации, т.е. в ситуациях учебной деятельности, построенной на базе

лингвострановедческого материала [1]. Лингвострановедческая компетенция предусматривает наряду с лингвистическими знаниями учащихся осознание языка как феномена культуры, как объекта культурно-исторической среды и практическим овладением иностранным языком, понимание специфики языковой картины англоязычного мира, рациональное применение языковых единиц в плане национально-культурного компонента значения каждой.

Структура лингвострановедческой компетенции характеризуется взаимосвязью трех компонентов:

– познавательный компонент – лингвострановедческие знания, основывающиеся на обобщенном опыте учащихся, отраженном в сознании посредством языковой формы (отдельные слова, словосочетания, художественные и краеведческие тексты об истории страны, о традициях и обычаях людей, а также поведенческих особенностей речи англоязычных народов);

– прагматический компонент – умения школьников использовать лингвострановедческие знания при анализе лингвострановедческой информации, заключенной в языковых знаках и культурных продуктах (газеты, марки, письма, журналы, радиотрансляции и др.), а также навыки творческого применения лингвострановедческих знаний в ситуациях межкультурной коммуникации;

– мотивационный компонент – интересы школьников и к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, а также мотивы, побуждающие школьников изучать ценности и особенности взаимоотношения людей в англоязычных странах, толерантно воспринимать факты истории и явления культуры изучаемого языка [4].

Иными словами, лингвострановедческая компетенция позволяет учащимся преодолеть культурный барьер в общении, избежать языковых конфликтов и «культурного шока», т. е. предотвратить *«неправильное восприятие мотивов и целей традиционного поведения носителей иной культуры»* [2].

Современные методические разработки предлагают учителю иностранного языка моделировать межкультурное общение школьников в рамках предмета посредством системы следующих методов:

1. *Метод диалога культур* открывает школьникам возможность воспринимать другую культуру и понимать особенности мышления англоязычных народов и способы выражения мыслей лексико-грамматическими структурами материала заданной тематики, а также представлять информацию о культурной самобытности народа своей страны, используя знания из области русского языка и литературы, истории, географии, биологии, физики и др. учебных предметов, т.е. на межпредметной основе. В этой связи особенно эффективна организация и проведение интегрированных уроков (иностранный язык + география, иностранный язык + история и т. п.).

2. *Метод стимулирования познавательной активности*, который предполагает подбор аутентичного материала, отражающего актуальные эпизоды современности. Очевидно, что детям гораздо интереснее изучать интересные факты, характерные для современного периода жизни людей в англоязычных странах, нежели познавать общую информацию, не связанную с событиями современности, в целях сравнительного анализа и сопоставления с событиями/явлениями/предметами, присущими особенностям жизни населения своей страны.

3. *Частично-поисковый и эвристический метод* направлен на подбор материала, информирующего учащихся с традициями англичан по обустройству дома и ведению хозяйства, особенностями планирования покупок и выбора предметов для покупки, правилами празднования дня рождения, семейных событий и исторических дат государства. Страноведческий аутентичный материал в упражнениях, ориентированных на поиск и сопоставление культур, развивают и совершенствуют навыки речи.

4. *Объяснительно-иллюстративный метод* предполагает опережающее и усиливающее комментирование учителем и/или учащимися лингвострановедческих единиц текста/ов для более детального понимания информации о тех явлениях и людях, о которых упоминается в информативных текстах, художественных произведениях, на образцах денежных единиц, в географических

названиях карт и т. д., что позволяет осуществлять лингвострановедческую семантизацию антропонимов и топонимов.

5. *Метод контроля и самоконтроля* реализуется посредством заданий тестов, текущих контрольных и итоговых проверочных работ.

Очевидно, формирование лингвострановедческой компетенции должно охватывать все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Для чтения и обсуждения в парах или группах интерес представляют материалы статей журналов *Speak out* и *The Guardian*.

Важно отметить, что помимо текстовых материалов, особую роль в формировании лингвострановедческой компетенции школьников играют обучающие видеоматериалы, предоставляемые Интернет ресурсами (<https://learnenglish.britishcouncil.org>, www.kidshealth.org/healthsurvey, <https://www.engvid.com>, <https://www.engkids.com>, <https://www.youtube.com/watch?v>, http://englishhobby.ru/educational_materials_on_topics).

Формированию лингвострановедческой компетенции способствует вовлечение учащихся в коммуникацию на английском языке в процессе игры и драматизации заданных ситуаций общения. Эти виды учебной деятельности создают благоприятный климат общения, предотвращают каждого участника от ошибкобоязни, придавая субъектам учебного процесса особый статус, вызывая уважение коллектива команды/группы, объединенной для решения коммуникативной задачи, по отношению к каждому [3]. Полезным и интересным материалом для организации игр страноведческого характера служат такие интернет ресурсы, как: http://free103.ru/english_games.php, <http://iloveenglish.ru/games>, <http://www.homeenglish.ru/Games.htm>.

Изучение исторических фактов и культурных традиций англоязычных стран с привлечением интересного и актуального дополнительного материала формирует устойчивую положительную мотивацию учащихся к коммуникации на иностранном языке. Так, викторины и квесты, предлагаемые на сайте

<https://infourok.ru/kvestigra-po-stranovedeniyu-angliyskiy-yazik-klass>, способствуют формированию понимания языка, как элемента культуры и истории народа и страны, создают благоприятные условия мотивационной среды для использования изучаемого языка в целях межкультурной коммуникации.

Таким образом, организация учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка по выполнению заданий, основанных на лингвострановедческом материале определенной тематики, способствует обогащению и активизации словарного запаса учащихся, расширяет рамки создания речевых ситуаций, стимулирует их речевую деятельность – формирует лингвострановедческую компетенцию обучающихся, как субъектов образовательного процесса, способных к успешной реализации межкультурного взаимодействия.

Список литературы

1. Акимова О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников / О.С. Акимова // Молодой ученый. – 2016. – №8 (112). – С. 896–898 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://moluch.ru/archive/112/28690/> (дата обращения: 13.12.2022).
2. Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
3. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М., 1982. – С. 39–41.
4. Tomalin B., Stempleski S. Cultural awareness. Oxford : Oxford University Press, 2013. – 168 p.