

Эсаулова София Игоревна

студентка

Научный руководитель

Хитарова Елена Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-104815

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕТОДИКИ И ДРУГИХ НАУК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в статье анализируются связь методики с базисными и смежными науками. Актуальность обусловлена тем, что методы обучения иностранным языкам непосредственно связаны с развитием и изменениями языка и наук, изучающих процессы обучения.*

***Ключевые слова:** методика, обучение, иностранные языки, базисные науки, смежные науки, корреляция.*

Методика становится все более и более важной дисциплиной в педагогической среде. Современные подходы в педагогической деятельности видят методику как источник знаний, необходимых как начинающим, так и уже опытным педагогам.

Обучение иностранному языку – это процесс передачи знаний об иностранном языке и способах его усвоения для формулирования и передачи информации посредством ИЯ, а также формирования умений и навыков владения и практического применения ИЯ.

В данной работе мы будем рассматривать методику обучения иностранным языкам как самостоятельную науку, изучающую процесс обучения ИЯ, его закономерности и методы повышения его эффективности.

Из всех базисных наук наиболее тесные взаимоотношения существуют между методикой и педагогикой. Педагогика изучает образовательный и воспи-

тательный процесс во всех его проявлениях. Методика же изучает способы его оптимизации. Педагогика является довольно общей дисциплиной, знания которой можно использовать в любом образовательном процессе. Методика в свою очередь фокусируется на определённых областях знаний и пытается создать максимально эффективные методы обучения конкретному предмету, например, иностранному языку. Так, методы обучения иностранным языкам и другим гуманитарным предметам в значительной степени отличаются от способов обучения естественным или техническим дисциплинам. В то время как педагогические принципы применяются независимо от преподаваемого предмета. Несмотря на данные различия, обе науки работают на организацию успешного образовательного процесса, находясь при этом в тесном диалоге. Методика опирается на большинство правил педагогики, изменяет и подстраивает общие педагогические приёмы под обучение иностранным языкам, определяет, как можно реализовать теоретические положения педагогики на практике. Педагогика описывает то, каким должен быть успешный образовательный процесс, даёт свод правил. Опираясь на данные правила, методика создает практические решения для достижения планируемых результатов освоения иностранного языка.

Методика также связана с психологией. Методика и её приемы учитывают психологические особенности обучения при разработке и планировании образовательной деятельности. Особое внимание уделяется познавательным процессам. Познавательные процессы – это особые психические процессы, которые обеспечивают восприятие информации, ее переработку, хранение и использование [2, с. 52].

Память является неотъемлемым элементом процесса изучения иностранного языка. Помимо традиционной «зубрёжки» существуют всевозможные карточки, прописывания и прослушивания слов, создание ассоциаций, методы группировки по определённому признаку, а также специальные электронные технологии и приложения и многие другие методы. Кроме указанных методов существуют методы, основанные на психологических теориях и теориях о ра-

боте мозга и памяти. Например, интервальное повторение, ментальные карты или мнемотехника.

Любой процесс обучения также невозможно представить без процесса мышления. Умение мыслить и передавать свои мысли с помощью иностранного языка является одной из основных целей обучения ИЯ. Методика развивает и проверяет мышление учащихся с помощью ряда приёмов. Среди них: предвосхищение, разноплановый анализ предоставленной информации, обсуждения и дебаты, ролевые игры, разнообразные эссе с обоснованием своего мнения и многое другое.

Восприятие также является важным процессом для овладения иностранным языком. Восприятие представляет собой основополагающий элемент рецептивных навыков – слушания и чтения. Для контроля восприятия прослушанного или прочитанного существуют разнообразные задания на общее и детальное понимание.

Другим важным познавательным процессом, необходимым для обучения иностранному языку является воображение. Воображение – это «способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались» [1, с. 68]. Многие задания и приёмы обучения иностранному языку основываются на моделировании воображаемых ситуаций, которые потенциально могут произойти. Например, разноплановые письма, творческие проекты или ролевые игры.

Помимо познавательных процессов важнейшим явлением для обучения является мотивация. Главной движущей силой мотивации является интерес [6, р. 36]. Педагогам следует давать разноплановые задания, использовать аутентичные современные материалы, ориентироваться на потенциальные возрастные интересы учеников (в идеале на интересы конкретной группы или ученика), чаще устраивать коммуникативные активности (творческие, групповые проекты, ролевые игры), обсуждать интересные ученикам темы.

Методику обучения иностранным языкам сложно представить без связей с лингвистикой. Лингвистика изучает сам язык, его структуру. Задачей же методики является разработка наиболее эффективных способов освоения данной структуры. Так, для формирования у учеников иноязычной коммуникативной компетенции методика нацелена на развитие речевых видов деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма, которые в единстве представляют собой навык владения языком, который также изучает лингвистика. Другими важными аспектами языка, которыми занимается и лингвистика, и, как следствие, методика являются лексика, грамматика и фонетика. Лексика и грамматика являются основой языка, а фонетика обеспечивает правильную понятную речь и помогает понимать других.

Язык является отражением культуры. Поэтому обучение иностранным языкам невозможно без достижений такой науки как культурология. Культурология исследует культуру определённой страны, методика же опирается на её достижения для развития у учеников межкультурной компетенции.

Важнейшим достижением любой культуры является литература. Использование аутентичной литературы в процессе обучения позволяет показать реальные тексты, написанные носителями языка и отражающие языковую действительность. Помимо этого, чтение – это увлекательный процесс, который расширяет словарный запас и кругозор.

Современный мир уже довольно трудно представить без фильмов, поэтому культурология занимается исследованием кинематографа. Фильмы, сериалы и мультфильмы предоставляют отличную возможность показать ученикам быт жителей страны изучаемого языка, традиции и ценности, а также живую аутентичную речь внутри реальной коммуникативной ситуации. Достижения кинематографа могут быть использованы для развития широкого спектра навыков – лексических, грамматических навыков, навыков аудирования, контекстного понимания и языковой догадки, навыков общего и детального понимания, высказывания своего мнения и участия в обсуждении.

Важным для культурологии аспектом также является фольклор, включающий в себя мифы и легенды, разнообразное народное творчество (например, песни, танцы, обряды). Сюда же можно отнести всевозможные традиции, обычаи, праздники, кухню. Информация о подобных лингвострановедческих элементах отражает культуру как целостное явление, показывает исторические закономерности функционирования современного иноязычного общества.

Далее рассматривается методика обучения иностранным языкам в корреляции со смежными науками.

Рассмотрим методику во взаимосвязи с социологией. Данные социологии позволяют понять, как функционирует общество, в том числе иностранное. Это особенно важно для процесса обучения иностранным языкам, так как при обучении необходимо развивать у учеников навыки сотрудничества, участия в разнообразных общественных отношениях и диалоге культур для успешного международного сотрудничества. Используя знания социологии, можно достичь данных целей. Применение информации данных исследований в процессе обучения иностранным языкам позволяет развивать у учеников толерантность, умение общаться с людьми разных культур, мировоззрений и взглядов, на что и направлен процесс обучения иностранным языкам.

Понять современные реалии жизни в определённой стране зачастую невозможно без исторического контекста, поэтому методика также обращается к научным достижениям истории. Большинство методических разработок включают информацию об основных исторических событиях, исторически важных обычаях и традициях, знаменитых политиках и социальных деятелях прошлого и настоящего. Это позволяет ученикам иметь представление о политической, экономической, социальной и культурной ситуации в стране изучаемого языка, формирует осознание своего места в поликультурном мире и готовность к продуктивному межкультурному диалогу.

Особенно важным историческим аспектом для методики является история развития языка. История языка не только объясняет закономерности функционирования языка на современном этапе, но и является основой для развития ме-

тодики [5, р. 18]. Целесообразно обучать лишь актуальному языку, а значит, методика должна постоянно опираться на новейшие достижения истории языка, развиваться параллельно с ней.

На сегодняшний день без разнообразных технологий немислим, кажется, ни один процесс. Поэтому методика, как никогда, нуждается в достижениях кибернетики, которые позволяют ей передавать информацию максимально эффективно. Даже в школах с менее коммуникативным подходом неотъемлемыми спутниками уроков иностранного языка давно являются всевозможные презентации, мультимедиа, наглядные пособия и визуальные средства семантизации. Однако, современные методисты, стремясь максимально реализовать развитие коммуникативной компетенции, используют в своих методиках аудио и видео, создают разнообразные приложения и программные обеспечения. Наиболее прогрессивные методики могут использовать робототехнику или искусственный интеллект.

Процесс образования должен быть инклюзивным. Поэтому методика использует достижения дефектологии для организации максимально инклюзивного обучения иностранным языкам. Существуют различные методики обучения учащихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также с умственной отсталостью [4, р. 9].

Следует также отметить, что «Опыт применения классических традиций и инноваций позволяет сделать следующие выводы: их умелое сочетание дает положительные результаты в преподавании иностранного языка; несмотря на стремительное развитие современных технологий, думается, нецелесообразно отказываться от проверенных временем эффективных методик» [3, с. 262].

Таким образом, базисные и смежные науки в той или иной степени связаны с методикой, влияют на её развитие, позволяют опереться на их достижения для формирования нового, методического знания и реализации разнообразных образовательных задач.

Список литературы

1. Климов Е.А. Основы психологии: учебник для вузов / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
2. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Л.Г. Лузина [и др.]. – М.: Изд-во Мос.гос. ун-та, 1996. – 245 с.
3. Хитарова Т.А. Сравнительный анализ традиционных методов и новых технологий преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / Т.А. Хитарова // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции / отв. за вып. М.В. Шаталова; Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 260–262.
4. Ainslie S. Mixed-ability teaching in language learning / S. Ainslie, S. Purcell. – Richmond : CILT, the National Centre for Languages, 2001. – 104 p.
5. Howatt A.P.R. A history of English language teaching / A.P.R. Howatt, H.G. Widdowson. – Oxford : Oxford University Press, 2004. – 394 p.
6. Williams, M Psychology for Language Teachers / M. Williams, R. Burden. – New York: Cambridge University Press, 1997. – 252 p.