(cc) BY

Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в современной меняющейся и инновационной академической и рабочей среде высшим учебным заведениям необходимо переосмыслить свой подход к преподаванию и обучению, ориентируясь на наиболее востребованные навыки и умения. Инновации в любой сфере все больше и больше зависят от сотрудничества между участниками из совершенно разных сфер деятельности, которые объединяют свои знания и опыт для создания чего-то нового. Метод проектов является отличным примером технологии, помогающей одновременному развитию различных навыков.*

Ключевые слова*: технология проектного обучения, развитие навыков, развитие умений.*

В наше время уже стала обыкновенной ситуация, когда работодатели предъявляют особенные требования к своим работникам с высшим образованием. Они хотят нанять специалистов, готовых исполнять текущие задачи, используя свой креативный и научный потенциал. Это означает, что во время учебы и получения диплома будущим специалистам следует акцентировать особое внимание на развитие в себе мобильности, адаптивности, способностей мыслить творчески и нестандартно. В то же время перед вузом возникает цель по вырабатыванию у выпускников готовности к выполнению определенных видов профессиональной деятельности, непосредственно связанных с их будущей карьерой.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принято полагать, что использование современный интерактивных технологий для обучения в вузах может способствовать формированию такого типа мышления у студентов. Нельзя не отметить, что в российской системе образования уже используется множество инновационно-педагогических технологий:

– информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

– личностно-ориентированное обучение;

– проектная и исследовательская деятельность;

– игровые технологии.

Рассмотрим более подробно одну из наиболее часто используемых технологий-технологию проектного обучения.

Метод обучения на основе проектов- это учебный подход, призванный дать учащимся возможность развивать знания и навыки посредством участия в проектах, посвященных задачам и проблемам, с которыми они могут столкнуться в реальном мире [1]. Проектно-ориентированное обучение является комбинаций всевозможных методов, которые формируют как стратегии решения проблем, так и методологические основы знаний и навыков, определяя активную роль учащихся в решении неоднозначных разноплановых проблем, отражающих трудности реального жизни.

Основная цель проектного обучения – дать студентам возможность получить знания, самостоятельно проходя через процесс решения проблемы или достижения поставленной цели. В целом, различные исследования метода проектов для обучения языку показали, что участие в проектах может способствовать формированию навыков принятия решений, развивать независимость, обучать отстаиванию своего мнения, а также укреплять навыки совместной работы, развивать навыки творческого креативного мышления, улучшать навыки решения проблем и развивать умения адаптироваться к изменяющейся ситуации. Необходимо упомянуть о том, что, являясь главным исполнителем в проектной деятельности, непосредственно обучающийся несет ответственность за сбор, редактирование необходимой информации, ее корректировку и в последствии, презентацию полученных результатов и самооценку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существует несколько моментов на которые стоит обратить внимание преподавателю, для успешного внедрения проектов в процесс обучения:

– необходимо выбрать «правильный» проект. Учащиеся должны воспринимать работу как личностно значимую, так как это окажет положительное влияние на мотивацию к работе, а, также, проект должен быть направлен на осуществление определенной образовательной цели;

– преподаватель выступает в роли наставника и советчика. Учащиеся должны сами заниматься поиском способов решения поставленной проблемы;

– публичная презентация конечного продукта проекта является одним из важнейших этапов. Когда учащиеся представляют свою работу перед реальной аудиторией, они больше беспокоятся о ее качестве. Следует рассмотреть включение специалистов в области решаемой проблемы в качестве приглашенных гостей;

– рефлексия. После презентации учащиеся отвечают на вопросы и размышляют о том, как они завершили проект и какие знания и навыки были приобретены или развиты ими в процессе.

Каждый выбранный проект предполагает разработку стратегии и тактики его реализации, организацию работы учащихся, оценку результатов. Данный метод может быть использован для реализации различных типов проектов, например, управленческого или исследовательского, что предполагает его универсальность, поэтому проектное обучение может быть использовано в рамках прохождения программного материала любых курсов и дисциплин.

Говоря о положительных моментах использования проектной деятельности стоит отметить, что использование проектного метода помогает создать комфортную среду для обучения. Проекты оказывают положительное влияние на мотивацию учащихся персонализируя учебный процесс. Метод способствует формированию и тренировке навыков устного и письменного общения. Групповая работа способствуют развитию навыков командной работы, заставляет людей общаться друг с другом, учит выражать собственную свою точку зрения, внимательно слушать других членов команды, задавать вопросы для уточнения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чужих идей и критиковать их в вежливой форме. Для поиска информации обучающимся приходится учиться правильно собирать и обрабатывать данные из научной литературы и информационных источников, что способствует развитию самодисциплины. Восприятие собственной ответственности за выполнение задания перед другими членами команды вызывает необходимость делать работу наиболее тщательно и, что еще важнее, делать ее вовремя.

Важно отметить, что в процессе планирования, а также при разработке мероприятий, связанных с проектной деятельностью, преподаватель должен оказывать поддержку и сотрудничество группам студентов на всех этапах работы, преподаватель должен быть в курсе всего, что происходит со студентами, и в его задачу также входит акцентирование внимания на важности участия в проекте как дополнительного фактора мотивации студентов, заставляющего их активно опираться на командную работу и социальные навыки, а не на академическую успеваемость, и, таким образом, стимулирующего малоуспевающих студентов к активному участию, а также для оказания поддержки студентов в те моменты, когда они сталкиваются с определенными трудностями.

Нельзя не упомянуть о том, что для многих преподавателей, никогда ранее не сталкивавшихся с этим методом, проекты требуют навыков планирования и управления, которые могут быть незнакомыми для них. Более того, метод проектного обучения несколько меняет роль преподавателя с главного эксперта на наставника и помощника и многие могут быть не готовы к таким изменениям.

Таким образом, метод проектов, способствует включению студентов в реальную практико-ориентированную деятельность по поиску необходимой информации по своей специальности. Процесс обучения индивидуализируется, обеспечивается саморазвитие студентов. В контексте неограниченных возможностей применения современных технологий при распределении заданий для делается акцент на использовании большего количества информационных и интернет-ресурсов. В целом, сегодняшние студенты сталкиваются со сложными проблемами, когда завершают свое формальное образование. Навыки решения проблем, работы в сотрудничестве и умения мыслить инновационно представляются

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимыми не только для построения будущей карьеры, но и для решения трудных вопросов, связанных с частной жизнью.

Список литературы

1. Нецветаева В.О. Обучение на основе проектов / В.О. Нецветаева, Л.Г. Кочеткова // Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Рязань, 21 февраля 2022 года) / под редакцией О. В. Захарченко, А. В. Соловьевой. – Рязань: Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2022. – С. 211–214.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)