

Елисеев Александр Владимирович

магистрант

Александрова Надежда Анатольевна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье исследуется, как отразилась пандемия COVID-19 на систему образования. Показано, как цифровые технологии помогают учащимся продолжать обучение даже в условиях серьезных социальных потрясений. В то же время показывается неоднозначность цифровизации как вектора развития образования: новые технологии не только не способствуют разрешению старых проблем отрасли, но и провоцируют появление новых вызовов в этой сфере.

Ключевые слова: COVID-19, образование, цифровые технологии, пандемия, возможности, риски, цифровое неравенство.

Пандемия COVID-19 вызвала крупнейшие сбои в системе образования в истории. Кроме того, потеря образования угрожает охватить будущие поколения и свести на нет десятилетия прогресса. Растущие экономические проблемы и напряженность в системах помощи в целях развития могут подвергнуть серьезному риску финансирование образования, усугубив огромный дефицит финансирования образования, существовавший до COVID-19. В то же время следует отметить, что кризис выступил катализатором инноваций в сфере образования. Для обеспечения непрерывности профессионального образования и профессиональной подготовки используются инновационные подходы: от радио- и телевизионного вещания до материалов для домашних занятий. В результате мер быстрого реагирования, принятых правительствами и партнерами по всему миру, включая Всемирный альянс по образованию при Юнеско, были

разработаны решения для дистанционного обучения. Этот случай также послужил напоминанием о решающей роли учителей и о том, что правительства и другие ключевые партнеры несут постоянную обязанность заботиться о школьных работников. Однако произошедшие изменения заставляют нас полагать, что перспективные возможности обучения и ускоренные изменения в методах предоставления качественного образования нельзя рассматривать в отрыве от главной задачи – никого не забывать. Это относится ко всему образовательному сообществу, включая местные сообщества, от которых напрямую зависит непрерывность образования во времена кризиса и которые играют решающую роль в его восстановлении по принципу «сделать его лучше, чем было». Кризис Covid-19 и беспрецедентные сбои в функционировании системы образования далеки от завершения. Мир сейчас находится на пороге четвертой «цифровой революции», а значит, необходимо внедрять новые цифровые технологии обучения. Система образования является наиболее консервативной из социальных институтов, и это объясняется собственным традиционализмом общества. С одной стороны, это функция, позволяющая сохранить внутреннюю целостность системы, обеспечить надежную передачу традиционных ценностей, а с другой стороны, консерватизм мешает системе образования отвечать требованиям экономики и является ключом к эффективности инноваций в виде регулярных обновлений. Сегодня человеческая раса выражает озабоченность по поводу последствий прогресса – доступа к информации, цифровым услугам и неограниченным коммуникационным возможностям, а также изменений, вызванных глобальной цифровизацией, с требованием ограничить ее распространение, а также участия в любой мониторинговой программе. Однако такая реакция общества и глобальные изменения во всех сферах жизни являются естественными и единственно возможными. Но, как и все естественные процессы, распространение цифровых средств обучения происходит не из-за чьего-то плохого поведения, а из-за того, что мир меняется. В новом мире появляются новые требования, на которые общество и государство требуют соответствующего ответа. Наиболее очевидной проблемой является кадровая проблема. Как упоминалось

выше, цифровизация пронизывает все, что влияет на продукты и услуги, все вышеперечисленное. Кроме того, сразу «цифровые» уникальные предложения, и это требует постоянного обновления знаний и навыков, чтобы идти в ногу с изменениями на рынке труда. По оценкам экспертов Russian World Skills, к 2030 году дисбаланс глобальных показателей управления превысит 1,4 млрд человек, а потеря мировой экономики вступает в противоречие с квалификацией работников, потребности рынка труда достигнут 5 триллионов долларов. Как и лавина этих изменений, она будет ударной для представителей разных возрастных групп, особенно образованных. Меры, принимаемые правительством в этой сфере, с одной стороны, неизбежны, а с другой – их цель – изменение экономической структуры, повышение уровня жизни граждан, использование энергии для создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия каждого навыка. В конце концов, изменения – это не только новые требования, но и новые возможности. Национальный проект разработан в соответствии с Указом Президента и включает в себя инициативы, направленные на повышение качества дошкольного и школьного, профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования. В частности, есть национальный проект «Образование», несколько федеральных проектов, цель которых четко прописана. При этом особое внимание будет уделено внедрению на уровне школы методов обучения, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях. Означает ли это, что учителя и преподаватели будут заменены планшетами или смартфонами? Никак. Точно так же, как с появлением цифрового дневника не отпадает необходимость тестировать его и отправлять по электронной почте. Этот принцип основан на объединении пространства передовых технологий обучения, повышения эффективности образования, развития личностных качеств студентов, способности планировать поведение, чувства ответственности, повышения представительства и материальной поддержки. При этом студенты из отдаленных регионов получают доступ к онлайн-курсу, в котором смогут принять участие профессора ведущих университетов страны, а преподаватели будут постоянно обновлять содержание лекций.

Такой подход можно понимать как воспитание сообщества и студентов. По данным Научно-исследовательского общества прием онлайн-обучения, проведенного компанией «Ифорс», оператором Всероссийского центра изучения общественного мнения, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» к технологиям онлайн-образования положительно относятся 87% университетов и профорганизаций, а также 76% преподавателей. Это поддерживают 73% опрошенных работодателей, а 68% считают, что развитие электронного образования является одним из первоочередных условий для решения образовательной реформы. По данным «Яндекса» и «Нетологии», в обществе постоянно растет потребность в получении новых знаний и ноу-хау в области электроники. Согласно совместному исследованию компании, доля пересмотра курсов, тренингов, мероприятий и мастер-классов в интернете россиянами в годовом исчислении составляет более 20%, а оборот рынка онлайн-образования – более 60%. В то же время, однако, существует настоятельная необходимость установления общих и понятных стандартов качества для пользователя для создания системы оценки образовательного контента – сообщества экспертов, магистров и студентов онлайн-курсов. Еще один важный аспект цифровизации образования, школы и учеников, связан со стремлением к самоопределению. В системе образования появятся новые подходы, направленные на развитие таких навыков, и правительство будет оказывать им открытую поддержку. Министерство образования и науки России уделяет большое внимание поддержке университетом инициатив, направленных на разработку и внедрение новых образовательных технологий. Цель данного проекта – создание условий для системного повышения качества непрерывного образования для всех групп граждан и расширения возможностей, позволяющих развивать развивающееся в России цифровое образовательное пространство. Особая потребность в обучении преподавательского состава. Региональный центр передового опыта в области электронного образования открылся на базе десяти университетов страны, где уже прошли подготовку сотни тысяч учебных заведений, работающих на благо людей. По данным исследова-

ния Ifors, 77% преподавателей университетов, участвовавших в опросе, и 49% преподавателей университетов уже имеют опыт разработки и использования онлайн-курсов. «Региональный центр передового опыта в области образования, который установил ряд отношений с университетами, колледжами и промышленностью, сегодня играет роль коммуникационного центра, проводя новые идеи и подходы, некоторые кредиты доверяют обществу», – сказал председатель Координационного совета «РССОО» Александр Волков. «Руководители образования должны понимать изменения, связанные с широким использованием цифровых технологий образования, позволяющую учащимся выбирать свой собственный путь развития. Однако нынешняя система является консервативной. В настоящее время самая большая проблема для университета – найти правильный путь решения».

Список литературы

1. Артеев С.П. COVID-субсидиарность: временная мера или новый тренд? / С.П. Артеев // ИМЭМО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/relevant-comments/text/covid-subsidiarnosty-vremennaya-mera-ili-noviy-trend> (дата обращения: 08.09.2020).
2. Блинов В.И. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса). В 2 ч. / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 6–33.
3. Covid-19: Coronavirus deaths don pass one million for di world, see wia di outbreak hit di most. BBC News Pidgin, 01.05.2020 [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.bbc.com/pidgin/tori-52497979>
4. Зенков А.Р. Образование в условиях пандемии: возможности и ограничения цифрового обучения. Анализ и прогноз / А.Р. Зенков // Журнал ИМЭМО РАН. – 2020. – №3. – С. 51–64. – <https://doi.org/10.20542/afij-2020-3-51-64>
5. Колесникова К. Класная работа. // Российская газета. – 10.08.2020.

6. Лукша П. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures (2018) / П. Лукша, Д. Кубиста, А. Ласло [и др.].

7. Садовая Е.С. Формирование новой социальной реальности: технологические вызовы / Е.С. Садовая, В.А. Сауткина, А.Р. Зенков. – М.: ИМЭМО РАН, 2019. – 190 с.