(cc) BY

Васильева Наталия Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»
г. Братск, Иркутская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация*: процессы модернизации образования, распространение смешанного и дистанционного обучения приводят к необходимости трансформации традиционной системы оценивания студентов. По мнению автора статьи, необходима разработка и новых критериев оценивания на основе балльной системы с включением альтернативных заданий и цифрового следа студента.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, система оценивания, критерии оценивания, цифровой след.*

Применение компетентностного подхода в современном профессиональном образовании получает все большее распространение. Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии и специальности.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Компетентностный подход в образовании – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

При компетентностном подходе акцент делается на практическое обучение, подчеркивается роль опыта, применение знаний в различных ситуациях. При этом компетентностный подход расширяет, дополняет фундаментальное образование.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Применяется компетентностный подход в образовании, в том числе и в процессе дистанционного и смешанного обучения.

Стандартная система оценивания в таких условиях становится сложна в применении.

Необходимо применять альтернативные методы оценивания.

Одним из главных отличий компетентностного подхода в образовании является изменение в системе оценивания.

Первое отличие заключается в том, что оценивается сформированность компетенции, а не знания и умения.

Второе отличие в том, что при компетентностном подходе оценивание результатов может осуществлять сам студент.

Эти отличительные особенности приводят к необходимости изменения самой формы оценивания. Необходимо использовать в образовательном процессе не только традиционные методы контроля, но и альтернативные.

Наиболее сложным является проработка критериев оценивания. Без качественно проработанных критериев невозможно получить объективную картину освоения компетенций студентами.

Сама система оценивания – это система, показывающая качество освоения образовательных программ и профессиональных модулей студентами, важнейший элемент образовательного процесса.

Существует множество шкал оценивания.

В условиях компетентностного подхода целесообразно применять форму оценивания, в основе которой лежит балльно-рейтинговая система.

Для принятия решения об освоение студентами компетенции, следует определить обязательное количество баллов за виды деятельности, предусмотренные минимальным уровнем подготовки. Таким образом максимальное количество баллов соответствует выполнению стандарта и усвоению компетенций на более высоком уровне, что требует от студента больших затрат и способностей к обучению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Также в системе оценивания необходимо определить баллы за обязательные и дополнительные виды деятельности. Кроме этого, нужно определить и весовой коэффициент каждого балла. Итоговую и промежуточную аттестацию следует наделить большим количеством баллов, нежели другие задания.

Студентам необходимо предложить альтернативные способы получения баллов. Это могут быть выполнение проектов, самостоятельное изучение курсов на обучающих платформах и так далее. Таким образом, положительная оценка достигается разными методами и средствами контроля, но на одной шкале.

В условиях цифровизации образования широкое распространение получил так называемый «цифровой след» студента. Связав компетентностный подход к оцениванию и «цифровой след», можно получить наглядную объективную оценку сформированности компетенций и усвоения знаний студентов.

Цифровым следом студента в сфере образования являются письменные работы студента, заметки, тесты, онлайн-курсы, фотографии и так далее.

Применяя альтернативную систему оценивания, основанную на балльно-рейтинговом подходе и добавив цифровой след студента, можно получить объективную оценку сформированности компетенций и усвоению знаний при компетентностном подходе в образовании.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)