

**Сорока Марина Владимировна**

канд. социол. наук, доцент

**Столярова Валентина Вячеславовна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»  
г. Новочеркасск, Ростовская область

DOI 10.31483/r-104857

## **ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие и особенности педагогической инноватики, а также актуальность реализации педагогической инноватики при организации учебного процесса в техническом вузе. Педагогическая инноватика определяется как система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования.*

***Ключевые слова:** новшество, нововведение, инновационный процесс, цикличность, составляющие компоненты, учебная деятельность, инновационная деятельность, эффективность обучения.*

В современных стремительно изменяющихся социально-экономических условиях в мире практически перед каждым человеком стоит вопрос о качестве жизни в данный момент, о дальнейших перспективах, многим пришлось переоценить свое отношение к жизни, изменить мнение об окружающей среде, принять новые межличностные отношения.

Организация новых социальных связей связана с трудностями материально-технического характера и психологическими аспектами внедрения нового. Источником нововведений, инновационных изменений или инноваций в различных сферах деятельности являются идеи личностного и общественного развития. Для

определения понятия – нововведение, уточним понятие новшество, которое подразумевает определенную идею, метод, средство или систему, нововведение или инноватика – это процесс внедрения и освоения этого новшества. С помощью проектирования нововведений можно управлять процессом развития различных направлений деятельности человека, с учетом реальных социально-экономических условий, организационно-управленческих факторов.

В последнее время вопросы инноватики в педагогике требуют тщательного изучения, поскольку именно нововведения и их реализация позволяет найти тот путь, который приводит к наилучшим результатам в образовании. Необходимо ввести основные понятия, определения педагогической инноватики и указать их особенности.

Педагогическая инноватика, как наука находится в стадии становления и является учением о возникновении новых идей в педагогике, их восприятии в педагогическом сообществе и реализации новшеств в практической деятельности педагогов.

Методология педагогической инноватики представляет систему знаний, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств [5, с. 37]

Таким образом, педагогическая инноватика – это наука, изучающая закономерности создания и развития нововведений или инноваций, их влияние на совершенствование образовательного процесса.

Важными понятиями педагогической инноватики являются такие понятия как объект и предмет.

Объект педагогической инноватики – это процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании.

Предмет педагогической инноватики – это система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на развитие личности участников образовательного процесса.

Основное понятие в инноватике – инновационный процесс, включающий в себя управление искусственными и естественными процессами изменений. Введение нового может проходить как стихийно, так и осознано. Стихийные инновации, происходят без полного осознания системы условий и путей их осуществления, под воздействием ситуативных событий, это деятельность, например, педагогов новаторов, воспитателей, родителей. Другой вид нововведений – это системные инновации, являющиеся результатом осознанной, целенаправленной деятельности. Такие инновации оказывают большое влияние на весь педагогический процесс.

Понятие инновационная деятельность это комплекс мер по реализации инновационного процесса на определенном уровне. Инновационная деятельность может включать в себя следующие составляющие педагогического процесса: смысл, цель, содержание, форма, методы, технологии, средства, управление и т. п.

Исследование инновационных процессов выявляют некоторые закономерности и противоречия в их развитии. Инновационный процесс включает в себя ряд этапов: создание, развитие, внедрение, распространение, насыщение, рутина, кризис и конец.

Любой инновационный процесс в системе образования неизбежно вносит деструктивные изменения в ту среду, в которой он осуществляется. Причем, чем значительнее педагогическое новшество, тем основательнее дестабилизация: коммуникативная, теоретическая, практическая, психологическая. Эта ситуация приводит к разрушению целостных представлений о педагогических процессах – закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды.

Каждый процесс должен рано или поздно, с разной степенью эффективности, реализован – закон реализации инновационного процесса.

Любая педагогическая инновация, даже самая революционная, со временем превращается в стереотип практического применения – закон стереотипизации педагогических инноваций.

Таким образом, реализованная инновация, со временем, становится барьером для других нововведений, ситуация разрешается появлением новой инновации, что приводит к повторяемости педагогических инноваций – закон цикловой повторяемости [2, 6]

Этапы возникновения и осуществления педагогической инновации имеют циклический характер, по окончании цикла, педагогическая идея может превратиться в социальную и далее, при повторном возрождении, новшество реализуется в других условиях.

Инновационный процесс не является отдельным экспериментом, а характеризуется системностью, интегральностью, целостностью.

Субъектом педагогической инновации является человек, который не только может давать или получать знания, но и способен мобилизовать усилия для организации своей образовательной активности. Ситуация, когда личность способна организовать свою активность, характеризует ее, как субъекта педагогической деятельности, способной формировать психологические качества, необходимые для осуществления инновационной деятельности [4, с. 26].

Конструирование и реализация инновационной деятельности является продуктом социального заказа. Все этапы инновационного процесса требуют активности в интеллектуальной, психологической и творческой сферах деятельности.

Инновационное образование направлено на участников образовательного процесса: студентов, преподавателей. При реализации инновационных практик особое внимание уделяется развитию таких качеств личности, как духовность, интеллект, инициативность, способность к самоуправлению. Научно-исследовательская, проектная деятельность педагогов основывается на профессиональной компетентности, социальной активности и творчестве [1, 5].

При конструировании элементов инновационного образования необходимо обозначить его цели, к ним можно отнести следующие:

- формирование высокого интеллектуального и духовного уровня развития учащихся;
- организация научной деятельности учащихся;

– изучение и применение на практике методов создания и апробации инноваций в различных отраслях науки [3, 16].

В целях обеспечения модернизации учебного процесса нами было проведено исследование: влияние формата проведения лекции на качество освоения теоретического материала при изучении математики в техническом вузе. Мы выделили следующие формы проведения лекции:

– традиционный формат, который заключается в чтении материала, с соответствующими пояснениями, доказательствами утверждений в теоретической части, а также решением типовых примеров;

– формат презентации, когда материал преподносится наглядно, в достаточно структурированном и довольно сжатом виде;

– использование заготовок, на лекциях использовались рабочие тетради, в которых представлен теоретический и практический материал.

В исследовании принимали участие студенты первого и второго курсов технического вуза различных специальностей. В каждом потоке лекции проводили в одном определенном формате. Результаты промежуточной аттестации, проведенной по дисциплине математика, показали, что: лучше всех с теоретическим опросом справились студенты потока, в котором формат проведения лекций был традиционным. Вторые в рейтинге студенты, которые изучали материал с использованием рабочих тетрадей. И хуже остальных справились с тестированием студенты, которые изучали материал в форме презентаций. В приведенном исследовании мы использовали новшество: использование рабочих тетрадей в процессе изучения предмета, реализовали эту идею на практике, результат апробации показал, что предварительные итоги в целом – хорошие, но необходимо включить в исследование дополнительные вопросы, учебного и психологического характера.

### ***Список литературы***

1. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 3–7.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
3. Савельев А. Инновационное образование и научные школы / А. Савельев // Альма Матер. – 2000. – №5 – С. 15–18.
4. Пригожин Ф.И. Нововведения: стимулы и препятствия; социальные проблемы инноватики / Ф.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.
5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработ. теории инновац. процессов в образовании: метод. пособ. / Н Р. Юсуфбекова; Пед. о-во РСФСР, Центр. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.