(cc) BY

Стрельникова Александра Александровна
бакалавр, лаборант
Институт образования ФГАОУ ВО «Балтийский
федеральный университет им. И. Канта»
магистрант
Высшая школа образования и психологии
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ

Аннотация*: статья посвящена вопросу особенностей подготовки программы подготовки вожатских кадров. Отдельное внимание уделяется определению сущности и специфики применения технологий визуализации в образовательном процессе, возможностям и необходимости усовершенствования программы подготовки вожатских кадров, исходя из условий современных реалий и запросам современного общества. Поставлен вопрос о необходимости внедрения технологий визуализации в программу подготовки вожатых как инструмента, необходимого для лучшего восприятия и запоминания учебного материал, также поставлен вопрос о необходимости выделения технологий визуализации в отдельный блок тем, чтобы не только ознакомить будущих вожатых с технологиями визуализации, но и предоставить возможность практического применения данных технологий в вожатской деятельности.*

Ключевые слова*: технологии визуализации, визуализация, программа подготовки вожатских кадров, вожатые, образовательных процесс, вожатская деятельность, ментальные карты, тенденции образования.*

Согласно статистике численности вожатых, прошедших обучение и отработавших в летних лагерях, по России за 2019–2020 гг. фиксируются сильные изменения в показателях, так в 2019 году прошли подготовку и отработали в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детских лагерях 93 тысячи вожатых, однако, в 2020 году показатель резко сократился до 37 тысяч человек. Однако запрос на предоставление вожатских кадров для организации летнего оздоровительного отдыха детей в условиях летних лагерей после ослабления ограничений, связанных с пандемией, с каждым годом начинает возрастать. В соответствии с чем уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова отметила необходимость в сохранении и приумножении вожатского методического потенциала, а также улучшения качества подготовки вожатых [14].

Поскольку организация летнего детского оздоровительного отдыха носит государственное значение, то и требования к вожатым и их программе подготовке будут высокими [6]. Так, согласно должностной инструкции вожатый должен осуществлять не только сопровождение детей, но и организовывать их досуг, создавать благоприятные условия для всестороннего развития как отдельного ребенка, так и коллектива в целом, способствовать безопасному и развивающему отдыху детей в условиях лагеря. Но для этого ему необходимо получить педагогическое образование и/или пройти программу профессиональной подготовки вожатских кадров [1].

Однако, следует также не забывать, что с каждым годом происходят многочисленные изменения в самом обществе, которые так или иначе затрагивают все его сферы жизнедеятельности, например, постепенный переход общества с индустриального этапа в постиндустриальный (информационный) охарактеризовался появлением новых поколений Зумеры, Z, Альфа, которые постепенно формировались под влиянием общедоступного Интернета и медиапространства. Поскольку формирование поколений носит постепенный характер, а изменения, происходящие в обществе, носят больше динамичный характер, то более ранее поколения, которые застали начало изменений или внедрения новых технологий, будут значительно отличаться от поколения, которые появились уже во время периода активного использования этих технологий и изменений. Таким образом, между поколениями может быть относительно небольшая разница в возрасте, но при этом может наблюдаться огромная разница в уровне адаптации к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изменяющимся условиям и уровне гибкости и устойчивости личности детей к происходящим изменениям [10].

Несмотря на то, что в лагерях и в центрах, организующих отдых и оздоровление детей, на должность вожатых привлекают представителей молодежи, все равно существует некая разница поколений, которая выражается не только в ценностно-смысловых позициях, но и также в информационной осведомленности, в наличие определённого уровня развития компетенций и навыков, отвечающих современными запросами общества [4]. Поэтому, чтобы обеспечить детские оздоровительные лагеря и центры компетентными и современными профессионалами в области вожатского мастерства, необходимо провести соответствующую подготовку вожатских кадров, которая бы соответствовала не только запросам самих вожатых в области профессиональных дефицитов, но и также отвечала запросам современного общества и воспитывала бы современного специалиста и профессионала своего дела [3].

В конце 2021 г. – начале 2022 года перед запуском Школы вожатых 2022 было проведенное исследование, направленное на изучение актуальности и эффективности методов, приемов и средств, применяемых для преподнесения теоретического материалы в рамках программы подготовки вожатских кадров. Целевую группу представили 70 действующих вожатых в возрасте от 18 до 20 лет, прошедшие Школу вожатых в 2021 году и отработавшие в детском лагере не менее 2-х смен. Согласно результатам исследования, из 70 действующих вожатых 76% (~ 54 чел.) удовлетворены теоретическими основами программы подготовки вожатских кадров и считают, что полученные теоретические знания помогли им в работе с детьми. 65% (~ 46 чел.) опрошенных удовлетворены сформированными практическими умениями, которые они получили в ходе обучения в Школе вожатых.

Однако, 70% (~ 49 человек) сочли методы преподнесения материала основ вожатской деятельности неэффективными, поскольку те не отвечают их запросу, из них 68% (~ 48 чел.) выступили за привлечение в учебный процесс новых существующих методов и технологий из области педагогики для лучшего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

восприятия и запоминания материала. 61% (~ 43 чел.) были уверены, что программе подготовки вожатских кадров не хватает привлечь новые современные методы визуализации и преподнесения информации, поскольку они обеспечат лучшее усвоение необходимого материала. Также 82% (~ 58 чел.) опрошенных были уверены, что необходимо внести изменения в действующую программу подготовки вожатских кадров и расширить ее новыми темами, которые будут соответствовать современному запросу вожатых и общества в целом.

Таким образом, отмечается необходимость внесения изменений в действующую программу подготовки вожатских кадров, ее усовершенствование, привлечение новых технологий, подходов, чтобы она отвечала запросам самих вожатых и соответствовала основным тенденциям, происходящим в обществе в сфере образования [11].

К основным тенденциям развития современного образования можно отнести гуманизацию, фундаментализацию и технологизацию образования, демократизация образования, интеграция и стандартизация образования, информатизация и компьютеризация образования, глобализация и ориентация на опережающее и непрерывное образование [2]. Что же касается запроса со стороны вожатого, то упор необходимо сделать на выявление и устранение профессиональных и личностных дефицитов у молодых людей и студентов, которые в будущем хотят стать вожатыми и работать с детьми [5].

В условиях современной реальности одной из основополагающих тенденций в постиндустриальном (информационном) обществе является информатизация, в особенности часто она наблюдается в качестве доминанты развития образовательного процесса в образовательных организациях, а также наблюдается тенденция развития визуализации информации и учебного материала при проектировании образовательного процесса [7].

Однако, в условиях детских оздоровительных лагерей и центров не всегда есть возможность для привлечения IT-технологий для работы с детьми, поэтому наиболее актуальным и практичным является привлечение мультимедийных средств и технологий визуализации в вожатскую деятельность. К тому же

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможность использования IT-технологий и технологий визуализации зависят не только от возможностей окружающей среды, в данном случае возможности детского лагеря или центра, но также и от возможностей самого вожатого, от его знаний и компетенции в этой области.

Для того, чтобы проверить уровень осведомленности действующих вожатых в области технологий визуализации, которые можно использовать в условиях детских лагерей и центров, также было проведено исследование среди действующих вожатых, отработавших не менее 2-х смен за летний период 2022 года. Из 70 действующих вожатых 91% (63 человека) не только знают, но и могут назвать основные известные средства визуализации, чаще всего вожатые используют следующие инструменты визуализации [8; 13]: мультимедийные презентации используют 83% опрошенных (~ 59 чел.), видеоредакторы для создания фильмов используют 20% опрошенных (14 чел.), наглядные раздаточные материалы используют 79% опрошенных (~ 56 чел.), ментальные карты – 43% (~ 31 чел.), «облака тегов» – 20% (14 чел.), интерактивные тренажеры – 5% (~ 4 чел.), инфографика – 13% (~ 10 чел.).

На рисунке 1 представлены инструменты визуализации, которые вожатые применяют в своей вожатской деятельности при работе с детьми во время работы летом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Использование инструментов визуализации в вожатской деятельности

Таким образом, можно заметить, что к основным известным инструментам визуализации, применяемым в своей вожатской деятельности, вожатые относят мультимедийные презентации, наглядные раздаточные материалы используют, также можно отнести и ментальные карты. Однако 82% опрошенных (~ 58 чел.) признались, что наличие осведомленности у них о тех или иных технологиях и инструментах визуализации, в основном, обусловлено трансляцией опыта преподавателей, у которых они проходят обучение как в рамках подготовки вожатских кадров, так и в рамках обучения в образовательных организациях. Только 18% опрошенных (~ 13 чел.) самостоятельно изучали различные инструменты визуализации, поскольку когда-то случайно услышали или увидели какой-то инструмент и заинтересовались.

Согласно результатам проведенного исследования вожатые также отметили необходимость и заинтересованность в изучении технологий визуализации в рамках программы подготовки вожатских кадров, все опрошенные (70 чел.) хотели бы подробнее изучить или ознакомиться с существующими средствами и технологиями визуализации. Также все 70 человек (100%) считают, что будет уместно внести тему «Технологии визуализации в вожатской деятельности» в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

список тем, необходимых для изучения основ вожатской деятельности, а также узнать, как можно эффективно применять их в своей вожатской деятельности.

В 2021 году 61% (~ 43 чел.) были уверены, что программе подготовки вожатских кадров не хватает привлечь новые современные методы визуализации и преподнесения информации, поскольку они обеспечат лучшее усвоение необходимого материала, в 2022 году показатель вырос на 7% и составил 68% опрошенных (~ 48 чел.), из которых 40% опрошенных (28 человек) считают, что проблемным моментом в процессе обучения является недостаточная компетентность преподавателя в области преподнесения материала, недостаточная осведомленность о современных интерактивных методах и средствах обучения и визуализации материала у самого преподавателя.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что для обеспечения детских оздоровительных лагерей и центров педагогическими кадрами, которые будут соответствовать запросам государства и современного общества, необходимо усовершенствовать программу подготовки вожатских кадров как с точки зрения организации обучения, так и с точки зрения содержания программы, методов и средств преподнесения учебного материала [12]. При этом при разработки или модернизации программы подготовки вожатских кадров необходимо сделать упор не только на современные тренды и тенденции в области образования, но и на тенденции в развитии нового поколения, которые непосредственно будут являться целевой аудиторией вожатого в летний период, также и на личность самого будущего вожатого [10].

Так как в системе современного образования отмечается тенденция в области применения инструментов визуализации информации и учебного материала при проектировании образовательного процесса, то при проектировании процесса обучения по программам подготовки вожатских кадров можно перенять уже имеющийся положительный опыт, но с учетом специфики вожатской деятельности и всех вытекающих из этого особенностей подготовки вожатых [9]. А также, помимо использования инструментов визуализации для работы с учебным материалом для подготовки вожатых, необходимо еще вынести технологии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

визуализации в отдельный блок тем, с которыми необходимо познакомить вожатых и показать возможности и перспективы применения их в условиях детских лагерей и центров.

Поскольку у многих детских оздоровительных лагерей и центров нет возможности создать условия для привлечения в вожатскую деятельность IT-технологий и некоторых технологий визуализации, то необходимо включить в программу подготовки вожатых в блок «Технологии визуализации» наиболее актуальные и практичные инструменты визуализации, которые бы соответствовали современным запросам вожатого и общества.

К тому же достаточно больше влияние на подготовку вожатого, помимо самой программы подготовки и организации процесса обучения, оказывает компетентность самого преподавателя, который будет проводить обучение, поскольку будущие вожатые зачастую имеют тенденцию транслировать и перенимать опыт своих преподавателей, у которых они обучаются. Что свидетельствует о том, что преподавателям, осуществляющим образовательную деятельность в рамках подготовки вожатских кадров, необходимо также иметь высокий уровень осведомленности в области новых и современных методов и средств визуализации учебного материала, а также применения интерактивных методов обучения.

Список литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html

2. Авдулова И. В. Технология визуализации учебной информации / И.В. Авдулова // Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2 т. – 2018. – С. 86–90.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Алеева Ю.В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю.В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 205–207.

4. Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» / Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №2. – С. 106–109.

5. Владимирова Т.Н. Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования / Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог, Д.М. Марусяк // Преподаватель XXI век. – 2021. – №4. Ч. 1. – С. 37–44.

6. Владимирова Т.Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог, А.С. Огнев // Педагогика и психология образования. – 2019.

7. Головятенко Т.А. Проектирование программы подготовки студентов вуза к вожатской деятельности / Т.А. Головятенко // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2020. – №4. – С. 41–45.

8. Красноплахтова А.И. Визуализация как средство эффективного повышения уровня восприятия информации и обеспечения интенсификации обучения / А.И. Красноплахтова, А.И. Танкаян // Интерактивная наука. – 2018. – №6. – С. 34–36.

9. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми / В.В. Круглов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. №2 (19). – С. 77–81.

10. Метелица М.В. Современные требования к личностно-профессиональным качествам вожатого детского лагеря / М.В. Метелица // Артек – Со-бытие. – 2017. – №1 (15). – С. 44–47.

11. Набиев В.Ш. Признаки и предпосылки изменений в подготовке вожатых для организации летнего отдыха детей / В.Ш. Набиев // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. –С. 68–70.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании / Е.В. Полякова // Альманах современной науки и образования. – 2012. – №4 (59). – С. 180–181.

13. Султанов И.В., Василенко И.Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–1. – С. 431–435.

14. Анна Кузнецова призвала к повышению престижа профессии вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deti.gov.ru/articles/news/anna-kuznecova-prizvala-k-povysheniyu-prestizha-professii-vozhatyh

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)