

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** дистанционное онлайн-обучение становится предпочтительным способом получения образования для современных студентов. Благодаря совершенствованию цифровых технологий, программы с деловыми или развлекательными функциями, перепрофилируются в мощные обучающие инструменты. Эффективность дистанционного онлайн-обучения достигается путем сочетания традиционного учебного процесса, предлагающего привычные классные характеристики (взаимодействие преподавателя и студента, вопросы и ответы, обсуждения, совместные проекты), с онлайн-компонентом, функционирующим с помощью устройства (ноутбука, настольного компьютера, планшета, мобильного телефона). Статья посвящена обзору цифровых инструментов, разработанных для онлайн-обучения, а также рассмотрению роли преподавателя в качестве цифрового инструктора.*

***Ключевые слова:** электронные средства обучения, дистанционное обучение, открытые образовательные ресурсы, онлайн-преподаватель, онлайн-студент, цифровые инструменты.*

При дистанционном обучении между студентом и преподавателем существует расстояние, а онлайн-обучение означает, что занятия происходят при помощи Интернет-соединения и гаджетов -такая форма обучения стала новой реальностью нашего времени. В связи с этим, современные преподаватели не должны игнорировать цифровые инструменты, полагая, что многие из них не предназначены для образовательных целей. Креативный подход поможет найти подходящее программное обеспечение, которое облегчит студентам переход в

онлайн [1]. Среди известных надежных цифровых инструментов можно отметить:

- приложения для видеоконференций и вебинаров (Zoom, Skype);
- приложения для редактирования видео (LumaFusion, Adobe Rush, Adobe Premiere);
- инструменты записи экрана в реальном времени (Icecream Screen Recorder, FreeCam8);
- платформы социальных сетей (Twitter) и приложения для обмена сообщениями.

Однако не многие знают, что простая учетная запись в Google, открывает преподавателю доступ к другим онлайн-инструментам, упрощающим создание и распространение учебного контента. Так, Google Classroom предлагает особую среду обучения, объединяющую многие инструменты Google в общую платформу, предназначенную как для студентов, так и для преподавателей. В частности, Google Classroom предлагает: управление группой студентов; создание шаблонов; проведение видеоконференций; отслеживание успехов учащихся; создание и раздачу учебных материалов и планов занятий. Google Classroom можно использовать в качестве дополнения к очным занятиям (модель гибридного класса) или в качестве оптимизированной LMS (системы управления обучением) для полного онлайн-обучения.

Цифровые доски – незаменимый инструмент для иллюстрации видеолекций и предварительно записанного контента. Это эффективный способ демонстрации урока в режиме реального времени с использованием естественных навыков работы с доской. Существует множество платных и бесплатных вариантов цифровых досок, например, Jam Board. Этот инструмент работает в режиме реального времени и на любом устройстве через браузер или мобильное приложение.

OER (Открытые образовательные ресурсы) – ресурсы с открытой лицензией (кодом доступа), поэтому каждый преподаватель может использовать их при составлении своих учебных программ. OER также могут быть использованы в коммерческих целях (за исключением тех, которые выпущены по некоммерческой

лицензии Creative Commons). В создании международной системы OER участвуют университеты из 29 стран мира, включая Австралию, Австрию, Канаду, Китай, Японию, Мексику, Нидерланды, Саудовскую Аравию, Южную Африку, Испанию и Россию. Члены академического сообщества разделяют идею о том, что информация и знания должны свободно распространяться и служить основой для повышения качества образовательных услуг [2].

Мы живем в век больших скоростей, поэтому сейчас особенно востребованы инструменты, помогающие ускорить процесс обучения. Например, EdApp – это универсальный инструмент, позволяющий создавать интерактивные микрокурсы за короткое время. Благодаря обширной библиотеке курсов из различных отраслей, можно отредактировать свой курс или использовать готовый. Встроенный авторский инструмент EdApp позволяет добавлять слайды с помощью библиотеки шаблонов слайдов [3].

Выше уже упоминались цифровые инструменты Zoom и Skype, однако умный инструмент для видеообсуждений Flipgrid имеет принципиальное отличие. Его идея состоит в том, чтобы создать открытую платформу для обсуждения видео, подходящую для Pre-K и Ph.D. Другими словами, это не живое видео, а инструмент, в котором учащиеся могут предварительно записывать свои ответы. Преподаватель в Flipgrid выступает в роли фасилитатора, объединяя в группы учащихся и предлагая темы для обсуждения, затем учащиеся будут использовать Flipgrid для записи и редактирования своих ответов.

Для преподавателя важно не только понимать проблемы, которые вызывает онлайн-образование у студентов, но, что более важно, помогать внедрять эффективные решения. Электронное обучение создает уникальные возможности, чтобы помочь студентам воспользоваться этими возможностями, преподавателю необходимо быть в курсе проблем онлайн-обучения, с которыми сталкивается конкретный студент, а также разработать шаги, которые преподаватель должен предпринять как цифровой инструктор.

Наиболее часто встречающиеся проблемы дистанционного онлайн-обучения можно разделить на три группы. Во-первых, низкая компьютерная грамотность. Отсутствие компьютерной грамотности – серьезная проблема в современном мире, которая затрагивает как студентов, так и преподавателей. Некоторые до сих пор не умеют работать со стандартными офисными приложениями – MS Word и PowerPoint. Однако следует отметить, что даже опытные пользователи не всегда могут разобраться в инструментах дистанционного обучения. Образовательные учреждения должны предоставлять учителям и учащимся материалы и ресурсы, необходимые для повышения компьютерной грамотности. Это можно сделать путем создания соответствующей библиотеки видеоуроков. Однако, если инструменты онлайн-обучения будут слишком сложными, это снизит мотивацию к их использованию, поэтому следует выбирать мощные, но простые в использовании образовательные платформы, понятные пользователям любого уровня.

Во-вторых, неэффективный тайм-менеджмент. Многим студентам трудно найти баланс между учебой и повседневной жизнью. Неэффективное управление временем также связано с такими последствиями, как нарушенный режим сна и повышенный уровень стресса. Эффективное управление временем может быть особенно трудным в среде дистанционного обучения, когда учащиеся вынуждены самостоятельно следить за своим темпом без поддержки аудитории. Поэтому эффективное управление временем является фундаментальным навыком для дистанционного обучения. Преподавателям необходимо периодически проводить опросы студентов, чтобы получить информацию о том, как они распределяют свое время на выполнение различных задач. При определении проблемных мест, которые замедляют работу, необходимо подготовить индивидуальные рекомендации [4].

В-третьих, отсутствие быстрой обратной связи. В среде электронного обучения общение преимущественно асинхронно, что означает разрыв между учителем и учеником. В этих пробелах легко развивается и растет недопонимание. Предоставление обратной связи является одним из наиболее важных и значимых

способов взаимодействия. Когда обратная связь задерживается, учащиеся могут начать сомневаться в своем прогрессе, а также неверно истолковывать ожидания преподавателя.

В целях минимизации проблем преподавателю необходимо предоставить онлайн-студентам четкий и подробный обзор курса, включая следующую информацию: тип материала, который будет охвачен; форма оценки; способы загрузки документов; варианты помощи при возникновении технических проблем; дедлайны, даты экзаменов и другие особые события учебного календаря; способы связи с преподавателем.

Как сказано выше, несмотря на то что студентам предстоит преодолеть множество проблем в области онлайн-образования, также существуют бесчисленные возможности, которыми они могут воспользоваться, а значит, подход, который использует педагог, может иметь решающее значение. В целом, можно сделать вывод, что даже при наличии определенных минусов, этот вид обучения является довольно эффективным – с его помощью все большее количество людей обретает возможность получения качественного образования.

### *Список литературы*

1. Рудик Е.В. Проблемы дистанционного обучения и перспективы использования технологий INDUSTRY 4.0 (часть 1) / Е.В. Рудик // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantionnogo-obucheniya-i-perspektivy-ispolzovaniya-tehnologiy-industry-4-0-chast-1> (дата обращения: 28.09.2022)
2. Мироненко Е.А. Применение электронных учебных курсов в обучении / Е.А. Мироненко // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 344–346 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/360/80492/> (дата обращения: 28.09.2022)
3. Емельянович И. Образование будущего / И. Емельянович // Наука и инновации. – 2020. – №12. – С. 58–63.

4. Васюков О.Г. О готовности студентов перейти к дистанционному обучению сегодня / О.Г. Васюков // «Alma mater» (Вестник высшей школы). – 2021. – №3. – С. 55–59.