

Локтионова Виктория Владимировна

бакалавр, студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описана коррекционно-развивающая работа по формированию личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению в школе.

Ключевые слова: личностная готовность, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

Личностное развитие предполагает подготовку ребенка к самореализации во взрослой жизни. А это значит, помочь ребенку стать более ответственным и смелым в момент принятия решений, чтобы он мог строить планы, исходя из собственных потребностей, определять проблемы первостепенной важности и знать, как с ними справляться[1,с. 189].

Коррекционная работа по формированию личностной готовности старших дошкольников с ОНР включает в себя 3 блока занятий от простого упражнения к сложному.

I блок. Блок формирования личностной готовности старших дошкольников с ОНР посредством получения новых знаний, направлен на получение детьми знаний о школе, о правилах поведения в школе, на установление контакта с педагогом и со сверстниками через простые игры и упражнения. На занятиях дети учатся не только доверять друг другу, но и общаться, договариваться друг с другом. Также занятия данного блока направлены на взаимодействие в обще-

нии с педагогом, что является неотъемлемым компонентом при формировании личностной готовности старших дошкольников с ОНР.

Блок содержит 6 занятий, каждое занятие состоит из простых упражнений с последующим усложнением материала.

Специальные усилия прилагались к тому, чтобы ребенок научился вдумываться в задание, а также планировать его выполнение. В этих целях использовались индивидуальные занятия, на которых педагог в определенной последовательности учил детей действию планирования. Он первоначально сам определял последовательность действий, затем привлекал к этому ребенка. В конце концов, каждый ребенок должен был научиться планировать предстоящую деятельность про себя (в плане внутренней речи).

Например, в занятии 1 «Лесная школа», было реализовано упражнение «Школа для животных», которое направлено на установление контакта с педагогом и со сверстниками. Если ребенок испытывал трудности в моделировании поведения, ведущий помогал или просил о помощи того ребенка, от которого испытывающий затруднения участник был готов её принять.

II блок. Блок формирования личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи через полученные знания в практической деятельности, направлен на отработку полученных детьми знаний и умений через элементы игровой деятельности. В процессе игровой деятельности дети следуют инструкциям педагога, сопровождая свой ответ жестом руки. При выполнении упражнений данного блока дети не только вступают в диалог со взрослым, но и активно прослеживается динамика коммуникативных навыков со сверстниками. Дети активно вступают не только в речевое общение, но и общаются при помощи мимики, эмоций, жестов[2, с. 73]. Дошкольники не только следуют инструкциям педагога, но и удерживают цель занятия до конца.

Выполняя упражнение «Портфель для Белочки», мы формировали положительное отношение к обязанностям школьника. Детям были предложены предметы, нужно было выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в

школу. Каждый выбранный предмет необходимо было обосновать, почему и зачем он нужен.

III блок. Блок формирования личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи через элементы самообразования на практике, направлен на отработку полученных знаний и умений через элементы самообразования на практике. При выполнении таких заданий, где организующую роль выполняет педагог, дошкольники учатся анализировать, комбинировать образы, действовать с учетом того, что делают их сверстники, работать в коллективе, общаться. Эти задания достаточно сложные. В данном блоке дети учатся контролировать не только свою деятельность, но и деятельность других участников группы.

Выполняя такое упражнение как «Дорисуй узор», мы развивали у детей умение следовать заданному плану. В этом упражнении нужно было не только дорисовать узор по клеточкам, но и по завершении оценить правильность своего изображения по заданному образцу.

Третий блок завершается сочинением сказки о школе, где участие принимают все дети группы. Данное занятие направлено на рефлексию по формированию самооценки по результатам деятельности, отработку навыков коммуникативного общения со сверстниками и работы в команде.

Итогом каждого блока коррекционно-развивающей работы является перенос усвоенных на занятиях знаний, умений, навыков в самостоятельную деятельность дошкольников.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Спицына В.В. Развитие общения со взрослыми в старшем дошкольном возрасте / В.В. Спицына, Т.В. Панкратова // Концепт. – 2015. – Т. 11. – С. 71–75.

3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении /
М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.