

Парамонов Иван Федорович

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

НЧУ – ОО ВО «Миссионерский институт»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ «НОВОЙ НОРМАЛЬНОСТИ»

Аннотация: в современных социокультурных условиях проблема воспитания приобретает новый характер осмысления. Перед теорией и практикой педагогики встают вызовы, требующие внимательного изучения и выработки концептуальных положений. Глобальная цифровизация, повсеместное внедрение цифровых технологий бросает тень на традиционный подход к пониманию воспитания как человекотворческого процессу. Обращение к традиционной системе воспитания, основанной на высоконравственных образцах человеческого общежития, является необходимым условием сохранения национальной идентичности и социального порядка. В статье, выполненной в традициях критической педагогики, представлена категория «новая нормальность», проанализированы процессы цифровизации образования, показан современный школьник как субъект цифровых процессов в общественной жизни. Автор приглашает к дискуссии о роли и возможности школы в выстраивании воспитательного процесса с учетом обращения к традиционной системе духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: новая нормальность, цифровизация, воспитание в школе, воспитательные стратегии, традиционная система ценностей, воспитание как система.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №21-011-44091/21 «Теологическое образование в условиях цифровой культуры».

В современной научной, научно-популярной литературе по вопросам гуманитарного знания термин «новая нормальность» получил широкое распространение. В условиях глобальной пандемии термин стал описанием жизни миллиардов людей. Стоит отметить, что человечество на протяжении своей истории неоднократно сталкивалось с новыми вызовами, которые в дальнейшем приобретали характер стабильности и становились социальным постоянством. Не претендуя на полноту социально-исторического анализа явления «новая нормальность», можно сказать, что такие судьбоносные события как христианизация Европы, первая научно-техническая революция в Англии, локальные государственные революции и другие события коренным образом меняли жизнь людей. Так, например, христианизация европейских стран создавало «новую нормальность». Это выразилось в изменении первоосновы жизни: новые императивы этики изменили понимание человека, общества, космоса.

Что же такое «новая нормальность»? Т.А. Аймалетдинов, И.А. Гильдебрандт, Е.Н. Никишова, Д.С. Рассадина определяют «новую нормальность» как «переход от ненормального явления к обычному» [1]. Кроме того, «новая нормальность» предполагает «переосмысление бытовых привычек, повседневных практик, способов взаимодействия и сосуществования в обществе, модусов работы и оказания услуг» [2].

«Новая нормальность» связана с активными цифровизационными процессами в нашем обществе. Эти процессы вносят радикальные перемены в сложившуюся экономическую и культурную жизнь. Не обходят они и педагогическую практику. Можно сказать, что эпидемия COVID-19 как бы подтолкнула те цифровые тенденции, которые уже были намечены в нашем государстве. Об этом свидетельствует ряд документов, принятых Правительством России:

- Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.

Формирование экономики нового типа приводит к изменениям практически во всех жизнедеятельности. В этой связи проводником цифровой революции должна стать система образования.

Каждый, кто связан с образованием как системой и социальным институтом, может свидетельствовать: изменение социального пространства ведет к реформированию образования. История отечественной школы за последние тридцать лет об этом прямо говорит.

Сегодня цифровизация образования остается ключевым направлением инновационных изменений российской образовательной практики. Проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» Национального проекта «Образование» направлен на создание к 2024 г. современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. При этом и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди родителей присутствует недоверие к информатизации и цифровизации образования и связанным с этими процессами переменам [3].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [4]. Согласно содержанию данного документа, одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Это направление предполагает:

– «создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; – содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских

культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [4].

Таким образом, перед современной образовательной системой стоит целый ряд вопросов. Возможно ли эффективное воспитание в цифровую эпоху? Можно ли негативные воздействия информационной среды на ребенка контролировать? Какое оно – «время и место» для воспитания ребенка в работе учителя? И многие другие.

В современной психолого-педагогической литературе для осмысления проблем содержания цифровизационных процессов в жизни молодежи стало модно обращаться к теории поколений. Теория поколений впервые была научно обоснована и оформлена американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 г. Ученые выдвигают тезис о том, что каждое новое поколение в зависимости от политических, экономических, социальных факторов, происходящих событий обретает определенную систему ценностей. Эти «поколенческие ценности складываются под влиянием условий жизни и воспитания ребенка до 12–14 лет. Они являются глубинными, подсознательными, определяют формирование личности и оказывают влияние на жизнь, деятельность и поведение людей» [5]. Согласно данной теории (в России адаптированная модель теории поколений была представлена Евгенией Шамис в 2003–2004 гг.) на смену поколению Z идет новое – альфа (дети, которые родились после 2010 г.). Таким образом, старая хронология поколений обнулилась и человечество начинает новый алфавит. Возможно, именно они будут расти в эпоху искусственного интеллекта, новых технологий, всеобщей цифровизации. По всей видимости, как бы ни хотели, но мы вынуждены говорить о поколении детей, для которых цифровая

культура является не вызовом, а естественной средой. И здесь перед педагогической теорией и практикой встают новые вызовы, требующие адекватного подхода и конструктивных решений.

Однако не только цифровизация является вызовом современному поколению. 25 октября 2022 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке». Предстоятель Русской Православной Церкви назвал основные вызовы, с которыми сталкивается человечество в XXI веке: «истощение природных ресурсов и загрязнение среды обитания, возникновение новых инфекций, погружение значительной части наших современников в виртуальный мир и связанный с этим отрыв от реальности, оттачивание изощренных способов манипуляции как личным, так и массовым сознанием, создание систем, могущих обеспечить тотальный контроль над человеком и наиболее остро ощущаемое нами сегодня умножение вооруженных столкновений и конфликтов на Земле» [6]. Святейший владыка сделал важный вывод о том, что «новые вызовы сами по себе являются плодами целенаправленного воздействия на человеческую природу и человеческую личность. Я имею в виду проблематику, обозначаемую общим термином «трансгуманизм». По сути, это радикально новое учение, предлагающее и, я бы даже сказал, агрессивно продавливающее принципиально иной взгляд на человека и отрицающее те антропологические представления, которые существовали на протяжении тысячелетий» [6].

Учитывая вызовы цифровизации, трансгуманизма и новой этики эпохи постмодернизма современная школа с трудом решает насущные вопросы воспитания. Отказ от идеологии в воспитании и образовании привел к духовному вакууму, который легко заполнялся деструктивными мероприятиями, такими как хэллоуин, доминирования материальным над духовным, появлением в социальных сетях деструктивных субкультур и многим другим. Совершенно справедливо, что в новой редакции Закона об образовании понятие образование как услуга ушло в прошлое. Поскольку «исключение термина «образовательная

услуга» из закона снимает неоднозначное толкование и ассоциацию педагогической деятельности с коммерческими услугами» [7].

В этой связи понятен и закономерен разворот государственной машины социального управления к воспитательной идеологии: 9 ноября 2022 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [8]. Поэтому сейчас либеральные дискуссии о том, «а что вы понимаете под традиционными ценностями?» снимается с повестки дня. Указ Президента все расставляет на свои места.

За последние несколько месяцев мы стали свидетелями внедрения в педагогическую практику новых элементов в воспитательном процессе: уроки «Разговоры о важном». Министерство просвещения РФ подготовило для учителей методические рекомендации, аудио и-видео материалы, презентации. Методические продукты представлены на сайте «Цикл внеурочных занятий. Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Однако не все учителя смогли «услышать» Министерство просвещения и получилось так, что форма есть, а содержание «гуляет». Так, например, некоторые учителя из Калужской и Воронежской области один из уроков «Разговоры о главном» посвятили теме толерантности. На уроке дети раскрашивали радужные флаги, а уж о чем говорили, – нам не известно [9; 10]. Можно привести и другие примеры педагогической халатности: «учащиеся лицея №12 г. Екатеринбурга закрыли учебный год развратным танцем. Руководству понравилось, после выступления участников наградили за смелость. Известно, что школьникам ежегодно дают уроки толерантности, а в 2019 году лицей получил специальный приз «Ельцин-центра». Такими событиями, к сожалению, переполнен Интернет. Неужели и это стало «новой нормальностью»?

Скажем честно, что в настоящее время нет однозначного ответа на вопрос «Как воспитывать детей в эпоху цифровизации?». Попытаемся обозначить основные, на наш взгляд, векторы воспитательной работы.

Новый тип цифрового пространства формирует так называемое «клиповое мышление». Л.Н. Мешкова выделяет следующие особенности «клипового мышления»: умение быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами; большая скорость обработки информации; предпочтение графического образа перед текстом; неспособность к восприятию длительной линейной последовательности; предпочтение игры «серьезной работе»; отсутствие навыка обработки и анализа информации; отсутствие потребности в установлении причинно-следственных связей между явлениями; многозадачностью [11]. Непосредственное общение со школьниками показывает, что многозадачность современного ребенка связана с его цифровым образом жизни, с тем, что он «всегда на связи», с сочетанием онлайн и офлайн активностей. С одной стороны – это ведет к высокой скорости переключения внимания на разные источники информации, а с другой – поверхность восприятия информационных потоков. Учитывая специфику восприятия текста культуры современными детьми, упрощенный доступ к поиску информации можно виртуально путешествовать по музеям, посещать библиотеки, получать доступ к обучающим онлайн-платформам и пр.

Интересным является и работа над сетевыми проектами. «Сетевой проект – это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности [12]. Данная форма работы имеет сложную структуру, но педагогически грамотное управление дает положительный результат – развитие и формирование информационной гигиены, умение распознать достоверную информацию от фейковой, понимание механизмов работы в команде.

Цифровому поколению свойственна активная жизненная позиция. Поэтому организация волонтерской деятельности станет активным инструментом социальной включенности школьников. Специфика данного вида деятельности состоит в том, что волонтерам приходится выстраивать коммуникативные задачи

с минимизацией конфликтных ситуаций. Поэтому волонтерское служение становится эффективным механизмом развития навыков взаимодействия с различными категориями людей, дает ощущение сопричастности общему делу, учит работать в команде. Педагогический потенциал волонтерского служения недооценен. Л.С. Выготский говорил, что личность развивается, если она активна. Волонтерство дает возможность развитию таких качеств, которые в обыденной жизни не актуализируются. Результат волонтерской деятельности – социальная компетентность, которая проявляется в умении действовать в нестандартных ситуациях.

Не будем забывать, что в мире цифровизации переосмысливается и роль учителя: он перестает быть единственным источником знаний, а это, соответственно, переводит вектор профессиональной деятельности в сторону личных качеств, т.е. учитель становится наставником, «сопроводителем» в мир ценностей, профессий, человечности. Он учит учиться и оставаться человеком.

Цифровизация как «новая нормальность» – это технология. Педагогика принимает этот вызов. Содержательные аспекты «новой нормальности» должны оставаться в традиционной системе нравственных координат. Святейший Патриарх Кирилл неоднократно подчеркивал, что «школа без идеи – это опасное явление». Поэтому какие бы формы мы ни использовали в организации воспитательной работы, какие бы программы ни писали, если не будет понимания необходимости формирования духовно-нравственного ядра личности в четко очерченной системе координат, наши усилия будут малоэффективны. История тому свидетель. Именно сейчас, когда меняется мир и завтра уже наступило, система организации воспитательной работы в образовательных организациях должна выстраиваться на человекотворческом потенциале отечественной педагогической теории и практики.

Список литературы

1. Аймалетдинов Т.А. Новая нормальность. Образ жизни, рынки, инфраструктура и коммуникации после пандемии / Т.А. Аймалетдинов, И.А. Гильдебрандт, Е.Н. Никишова [и др.]; Аналитический центр НАФИ. – М.: Изд-во НАФИ, 2020. 73 с.

2. Как может измениться жизнь после пандемии. «Новая нормальность» – это осмысленная гигиена и жизнь в режиме онлайн // Независимая газета. – 11.05.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ng.ru/editorial/2020-05-11/2_7857_editorial.html (дата обращения: 03.01.2021).

3. Шаповалов В.К. Общее образование перед вызовами глобальных цифровых трансформаций: состояние, проблемы и выбор стратегий их решения / В.К. Шаповалов, Л.В. Халяпина // Известия ВГПУ. – 2021. – №1 (154) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschhee-obrazovanie-pered-vyzovami-globalnyh-tsifrovyyh-transformatsiy-sostoyanie-problemy-i-vybor-strategiy-ih-resheniya> (дата обращения: 15.11.2022).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://egalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-2905-2015-n-996-r/> (дата обращения: 20.10.2020).

5. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future 1584–2069. N.Y., 1991. URL: <https://www.goodreads.com/book/show/183651.Generations> (дата обращения: 20.10.2020).

6. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5971182.html> (дата обращения: 15.11.2022).

7. Понятие «образовательная услуга» исключено из российского законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5483/ponyatie-obrazovatel'naya-usluga-isklyucheno-iz-rossiyskogo-zakonodatelstva/> (дата обращения: 15.11.2022).

8. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

9. В Калужской области объяснили появление школьной раскраски с радужным флагом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mk.ru.turbopages.org/mk.ru/s/social/2022/11/17/v-kaluzhskoy-oblasti-obyasnili-poyavlenie-shkolnoy-raskraski-s-raduzhnym-flagom.html>

10. В соцсетях забили тревогу из-за рисунков ЛГБТ-флагов на уроке в воронежской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestivrn.ru.turbopages.org/vestivrn.ru/s/news/2022/11/15/v-socsetyakh-zabili-trevogu-iz-za-risunkov-lgbt-flagov-na-uroke-v-voronezhskoi-shkole/>

11. Мешкова Л.Н. Цифровая культура и цифровое поколение: основные направления взаимодействия // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2020. – Т. 9. №3А. – С. 178–188. – DOI: 10.34670/AR.2020.96.97.021

12. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.