(cc) BY


***Корбова Татьяна Юрьевна***
магистрант
Научный руководитель
***Салаватова Асиль Магомедовна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

***Аннотация****: в статье рассматриваются требуемые условия для создания педагогического класса в образовательной организации, а также взаимодействие с высшими учебными заведениями.*

***Ключевые слова****: педагогический класс, профильное образование, профессиональное образование, задачи педагогического класса.*

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [3, с. 5].

В системе непрерывного педагогического образования значимым звеном считается целенаправленная деятельность со старшеклассниками по подготовке их к сознательному выбору педагогических специальностей. Для помощи в профессиональном определении обучающихся 10–11 классов приходит создание педагогического класса на базе образовательной организации.

Профессиональное образование средней школы рассматривается в статье как педагогическая деятельность, направленная на их личностный состав социально-ценностных отношений к профессиональным деятельность, формирующаяся как важнейшая ценность в жизни, окружающий мир, к другим людям, к себе,


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а также формирование профессионально значимых качеств, которые являются структурными компонентами профессионального образования учеников [5].

Информация, используемая подростками при принятии решений о своей будущей карьере, включает отношения и убеждения, приобретенные в детстве, в том числе конкретные информация, предоставленная рядом источников, включая родителей, братьев и сестер, других члены семьи, друзья семьи, сверстники, школьные консультанты, учителя, школа и ресурсов публичных библиотек, средств массовой информации и государственных центров карьеры. Подростки обращаются к определенным людям, таким как друзья, учителя и члены семьи чаще из-за их доступности, а не потому, что подростки верят, что эти люди окажут наибольшую помощь в их исследование карьеры [4].

Педагогический класс формируется с целью реализации профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических специальностей, развития у них стабильной заинтересованности к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогического класса:

– удовлетворение образовательных потребностей и формирование способностей обучающихся, направленных на продолжение образования в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях педагогического профиля;
– получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
– формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;
– формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
– развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;

– подготовка обучающихся в педагогических классах, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Значимость педагогического класса включает в себя следующее.

1. Некоторые обучающиеся не начинают исследовать «реальные» карьерные возможности до окончания учебы. Высшие учебные заведения могут более подробно информировать учеников начиная с их школьного образования.

2. Некоторые студенты серьезно не рассматривают многие альтернативные варианты карьеры. Источники влияния, такие как родители или учителя, могут быть объединены в круг консультации и обсуждения, чтобы помочь ученику сформировать всеобъемлющий план карьеры.

3. Если бы планирование карьеры осуществлялось эффективно, ученики сразу бы по крайней мере, следовать карьерному плану информированного принятия решений, а не одному из случайности.

Каждая организация среднего общего образования самостоятельно может принимать решение о создании педагогических классов. Педагогические классы создаются на базе 10–11 классов. Порядок создания педагогического класса определяется локальным актом образовательной организации.

Существуют разные модели педагогических классов:

Первая – педагогический класс создается в образовательной организации за счет вариативной части, вторая – на базе одной школы, которая выступает в качестве ресурсного центра, выполняет функцию педагогического кластера для территории, осуществляет обучение по предложенной универсальной программе.

Следующий вариант – создание педагогического класса на базе педагогического колледжа, и в этом случае колледж выступает ресурсным центром для территории, обучение идет по программе, предложенной вузом.

И последняя модель – создание педагогического класса, где обучение может происходить во время сессий, очно во второй половине дня, дистанционно,



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включая сетевые формы взаимодействия. Преимущество данного варианта видится в возможности подключения научного ресурса [2].

Образовательную программу, как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации [1], для педагогических классов образовательная организация разрабатывает самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства к образовательным программам.

Партнерские отношения между школами и университетами во всем мире существуют более 100 лет, на протяжении всего времени была долгая история, связанная с изменением природы образовательное сотрудничество и отношения между школами и университетами. За последнее десятилетие многие успешные партнерские отношения между школами и университетами сосредоточены на улучшении школы, профессиональном развитии учителей, педагогическом образовании и руководство школой.

На сегодняшний день, партнерские отношения между школами и университетами расширяются. В рамках реализации педагогических классов, обучающиеся включаются в работу с преподавателями университетов. Как правило, школы и университеты имеют разные цели. Поэтому образовательным партнерам необходимо разработать общие программы, общий язык, общие ценности, и общие задачи. Администрация школы и университета, работающие вместе не только могут привнести больше ресурсов в свои усилия по решению проблем с профориентацией подростков, но и развить взаимное доверие и поддержку, способствующую профессиональному развитию учащихся педагогических классов.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения и их требования к организации педагогического класса. Современные требования к педагогическому классу основываются на нормативных актах Российской Федерации и локальных нормативных актах образовательной организации. Объединение школ и высших учебных заведениях помогает в определение дальнейших планов развития карьеры для обучающихся 10–11 классов.

***Список литературы***

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2012.

2. Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. – 2018. – №5. – С. 244–247.

3. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658–1. – EDN PYOCKP.

4. Zafar M. Career guidance in career planning among Secondary school students // Asian Journal of Education and Social Studies. – 2019. – Т. 5. №1. – С. 1–8.

5. Duku J. A. et al. Factors Affecting Career Choice of Business Students in the Senior High Schools: A Study of Selected Schools in the Cape Coast Metropolis // Naše gospodarstvo/Our economy. – 2021. – Т. 67. №1. – С. 61–69.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)