

Гречкина Ирина Николаевна

магистрант

Ярошенко Галина Васильевна

канд. полит. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в рамках данной статьи рассматриваются процессы правового регулирования образования посредством актов международного уровня. Также анализируется состояние, динамика и перспективы этого процесса, его значение и направленность.

Ключевые слова: право на образование, международное правовое регулирование образования.

В процессе развития международного права человечество встречается с новыми вызовами и угрозами для своего существования. Если больше ста лет назад права и свободы человека были скорее формальностью, то в настоящее время их количество и значимость растут. Ориентиром правового развития государств мира является международная практика регулирования. Право человека на образование является сравнительно новым правом, но при этом его значение повышается год от года. Во-первых, право на образование позволяет осуществлять социально-экономическое развитие человечества наиболее значительными темпами в его истории. Во-вторых, право на образование является во многом продолжением других прав человека поскольку образование является наиболее простым и естественным социальным лифтом человека. Получение хорошего образования позволяет человеку получить работу, а также совокупность благ для комфортного существования в обществе [1].

В настоящее время на международном уровне закрепляется право человека на всеобщее, равное, доступное, обязательно начальное образование. Данное право подтверждается целыми группами документов различной значимости и направленности. Важнейшим документом данной направленности является Всеобщая декларация прав человека от 1948 года, которая закрепляет право человека на образование, признает его неотчуждаемость и неотъемлемость. Кроме того, в соответствии с данным документом образование должно быть бесплатным и обязательным. В документе затем уточняется, что данное дополнение направлено на возможность последующего использования человеком своих прав и свобод. Решение о закреплении данного права явилось крайне важным для человечества в середине 20 века, когда в мире царил обстановка всеобщего хаоса, экономика была разрушена, а человечество нуждалось в новых ориентирах для будущей жизни. Во многом посредством реализации данного права стало возможным преодоление послевоенного кризиса, значительное повышение мирового уровня образования, преодоление дискриминации в сфере образования по признакам пола, обеспеченности, происхождения, социальной группы, религии, национальной принадлежности. Также Декларация стала документом, который позволил на основании его положений производить правовое регулирование конкретных проблем образования на международном уровне [4].

Так, в 1960 году была издана Конвенция по борьбе с дискриминации в области образования. Положения данной статьи призывали все страны мира ликвидировать всевозможные формы дискриминации в сфере образования. Данный документ также важен тем, что его участники обязуются закрепить в своем законодательстве обязанность отмены любого нормативно-правового акта, который бы приводил к образовательной дискриминации. Данная Конвенция является единственным универсальным документом международного уровня, который касается исключительно вопросов образования. Важность данного документа подтверждается также тем, что в нем закрепляется трехступенчатая система образования и обозначается, что принцип бесплатности образования распространяется лишь на начальное образование, а другие ступени образования должны быть

равными по доступности для различных людей. Подтверждается данная позиция и в Декларации прав ребенка от 1959 года.

Такие документы как Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о правах инвалидов 2006 г. в совокупности направлены на то, чтобы образование перестало быть адресной политикой, а стало всеобщим правом и обязанностью государства.

В Европейской Конвенции о правах человека в виде дополнительных Протоколов частично затрагиваются вопросы образования. Так, в них закрепляется запрет на отказ в образовании, что предполагает смену формулировки без смены содержания в праве на получение начального образования [2]. В данных документах обозначается, что ответственным субъектом за образование является государство. Важным документом для европейского пространства является Европейская социальная хартия от 1996 года, в которой определяется обязательство государство предоставлять своим гражданам не только начальное образование, но также и среднее образование. Отметим, что в Европе на международном уровне в целом не принято издавать декларативные нормативно-правовые акты в сфере образования. Вместо этого сфера образования Европы скорее выстраивается вокруг необходимости реализации проекта по созданию общего образовательного пространства в соответствии с Болонской системой [3]. В таком случае чаще всего право на регулирование образования на начальном и среднем уровне считается прерогативой национального законодательства.

Крайне важно для темы работы изучение ключевого нормативного акта, регулирующего образование в пенитенциарных учреждениях. Так, речь идет о Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными. В данном документе закрепляется право и обязанность заключенных в отношении образования. Право на образование имеют совершеннолетние граждане, которые уже имеют образование. Посредством реализации своего права они могут повысить свой профессиональный уровень в какой-либо профессии или различные личные качества, а также обновить

полученные ранее знания. Обязанность получения образования касается тех заключенных, которые либо являются малолетними, либо неграмотными. Данный документ крайне важен потому, что помогает обществу бороться со стигматизацией заключенных. Право на образование заключенных направлено на то, чтобы они в итоге изменили свое поведение, систему ценности и по выходу на свободу представляли обществу меньшую угрозу. Причем важно отметить, что данный документ также обязывает государства считать образование, полученное в тюрьме, частью общегосударственной системы образования. Такое уточнение сделано для того, чтобы по завершении своего срока заключения человек мог продолжить обучение на свободе не сначала, а на следующем уровне образования.

Таким образом, образование является крайне важной сферой жизнедеятельности общества, которая направлена на формирование полноценной личности, гармонично взаимодействующей с обществом и государством. В настоящее время существует значительное количество международных нормативных правовых актов в сфере образования, которые регулируют проблематику как в целом, так и в ее отдельных проявлениях. Вместе с тем международное правовое регулирование имеет ряд общих черт. Так, практически в каждом документе подтверждается право человека на бесплатное начальное образование. Кроме того, среди субъектов, несущих ответственность за образование человека, чаще всего закрепляются государство и семья. Закрепляется невозможность дискриминации людей в сфере образования по какому-либо признаку. Важным шагом в развитии правового регулирования образования стало закрепление права на него у заключенных и лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях.

Список литературы

1. Голикова О.А. Закрепление права на образование в системе международного права / О.А. Голикова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2020. – №4 (12).

2. Семенова Н.С. Ювенальная юстиция и право на образование в Европейской Конвенции по правам человека / Н.С. Семенова // Вестник Российского
4 <https://phsreda.com>

университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2012. – №4. – С. 184–192.

3. Четвериков А.О. Право Совета Европы и Болонский процесс / А.О. Четвериков // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №2. – С. 79–91.

4. Шабалина О.Л. Генезис права на образование в международном праве / О.Л. Шабалина, Г.Ю. Шабалин // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. – 2015. – №4 – С. 104–107.