

**Кузовкина Елена Алексеевна**

студентка

**Васина Юлия Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*Аннотация:* в статье обосновывается важность роли семьи и особенности развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха. Приведены методы и приемы организации коррекционного процесса.

*Ключевые слова:* старшие дошкольники, образ, память, игры, семья.

Одним из значимых этапов в формировании человека как личности является дошкольное детство. На этапе дошкольного детства начинают закладываться все стороны личности, и её особенности. Существенной характеристикой психической жизни, является память, поэтому проблема изучения памяти является очень актуальной.

Развитие образной памяти является недостаточно изученной в полной мере, это связано с тем, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха, есть свой ряд особенностей в развитии.

Известно, что наблюдается рост числа детей, имеющих различные нарушения слуха (Т.А. Баилова, Т.В. Розанова, И.Л. Соловьева и др.), что заставляет искать новые методы организации коррекционного процесса, который будет направлен на развитие психической сферы ребёнка, а в частности память, внимание и мышление [1].

Одним из учёных, который считал, что память является формой психического отражения окружающего мира был Л.Д. Столяренко, он считал, что память

включает в себя сохранение, закрепление и воспроизведение опыта, который был когда-то давно.

Образная память у детей с нарушением слуха имеет такую характерную черту, как осознанность. Дети проявляют осознанность, в том на чтобы взрослый не обратил внимания, они проявляют наблюдательность и запоминание не особо значительный деталей (в качестве примера можно привести то, что они запоминают расположение определенных предметов, могут запомнить во что одет педагог) [2].

Исходя из особенностей детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать вывод, о том, что у детей в таком возрасте основной деятельностью выступает игра. Дети старшего дошкольного возраста отличаются осмысленностью и примеряют на себя в сюжетно-ролевой игре, образы взрослого.

Дидактическая игра в этом возрасте выступает в роли приобретения новых знаний, путём закрепления уже имеющихся.

Вообще игра как основа развития всех процессов выполняет две очень важные функции. Первая функция игры – она способствует развитию памяти, мышления, речи. Второй функцией игры выступает тот факт, что в игре ребёнок может раскрыть свои способности, которые ему сложно реализовать с реальной жизни.

Семья, безусловно является первостепенным источником для связи ребёнка с социумом. Рождение ребёнка в семье с частичной или полной потерей слуха, ведёт к разным стадиям шока и восприятия родителей, а разные стадии принятия или действия делятся всю жизнь.

Основная задача родителей, имеющих ребёнка с нарушением слуха, в условиях его болезни – это помочь раскрыть его потенциал, подготовить и адаптировать ребёнка к образовательному процессу в школе, так же помочь ему организовать его распорядок и жизнь в детском коллективе среди нормально слышащих ровесников [1].

Для того чтобы ребёнок с особенностями спокойно мог общаться со сверстниками, семья, воспитывающая такого ребёнка, должна придерживаться ряда определённых задач и правил, направленных на:

- активное воспитание и развитие его творческих способностей;
- развитие и воспитание положительных нравственных качеств;
- укрепление и охрана здоровья.

Для того чтобы в семье ребёнок себя чувствовал максимально комфортно, работа родителей и специалистов должна быть неразрывно связана между собой и направлена на раннее выявление его особенностей и их коррекцию.

Основная работа каждого члена семьи связана: с развитием и контролем, включающее в себя наблюдение за развитием ребёнка; продуктивной и творческой деятельностью, организованностью прогулок и отдыха; в помощи для организации домашней работы; организацией занятий ребёнка со специалистами по проблеме развития слуха.

Чем раньше выявится проблема в нарушении развития образной памяти у детей с нарушением слуха, тем плодотворнее будет организована работа на зону ближайшего развития ребёнка, его коррекции и потенциальных возможностей.

Для того чтобы повседневная работа родителей с ребёнком с нарушением слуха была более эффективна, можно порекомендовать определенные приёмы.

Одни из важных приёмов:

- никогда не сравнивать своего ребёнка с другими детьми в коллективе;
- речь должна быть понятна и контролируема, так же эмоциональна и медленна;
- с детьми с нарушением слуха нужно использовать жесты и дактилологию;
- хвалить ребёнка и радоваться маленьким и незначительным успехам;
- уметь спокойно реагировать на негативное отношение окружающих к ребёнку;
- уметь оказывать поддержку;
- уметь защищать ребёнка и себя;

– отмечать успехи ребёнка, давать возможность познавать самостоятельно мир;

– давать ребёнку тактильный контакт;

– поддерживать ребёнка во всех начинаниях;

– прислушиваться к советам специалистов и педагогов;

– не забывать о совместном времяпрепровождении.

Важным направлением в развитие ребёнка является развитие остаточного слуха, памяти и речи.

Главные цели работы с семьёй ребёнка с нарушением слуха направленные на развитие у ребёнка остаточного слуха, ориентировки в пространстве, развитие образной памяти

Родителям, чьи дети находятся на домашнем обучении, нужно и важно поддерживать контакты с такими семьями, в которых есть дошкольники с нарушением слуха.

Семья, где воспитываются дети с нарушением слуха, важно как можно больше разговаривать с ребёнком, находиться в его поле зрения, чётко проговаривать слова, чтобы ребёнок мог читать по губам, если речь ему в недостаточной мере доступна.

Исходя из выше сказано, можно сделать вывод о том, что семья играет важную роль для детей с нарушением слуха, благодаря семье ребёнок может развиваться и расти полноценно.

### ***Список литературы***

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1998. – 816 с.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.