

Пашкова Дана Леонидовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

Аннотация: в статье рассматривается тема психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся к образовательному процессу в условиях средних специальных учебных заведений с помощью такого психотерапевтического метода, как игротерапия.

Ключевые слова: игротерапия, адаптация, учащиеся средних специальных учебных заведений.

Игротерапия как психотерапевтический метод при сопровождении процесса адаптации на протяжении уже некоторого времени остается одним из наиболее эффективных в работе со студентами первого курса.

Первокурсники – это дети с претензией на взрослую самостоятельную жизнь, которые в своем желании быть независимыми и автономными от взрослого назидательства часто не видят очевидно простых решений в своих проблемах. При столкновении с трудностями в общении со сверстниками и педагогами им проще включить механизм защиты и, как правило, это в большинстве случаев агрессия и враждебность. И в этот момент очень важно показать им, что есть другие пути решения, и в этом наилучшим способом помогает метод игротерапии.

В процессе игры, правила которой очень гибки, и можно не бояться последствий, так как это игра, студенты научаются быть самими собой, появляется возможность раскрыть свой потенциал, посмотреть на других участников игры с

другой стороны. Важно также почувствовать, что ты не один, что можно быть в команде, что можно доверять рядом стоящему и главное – не бояться упасть в грязь лицом. Игротерапия помогает осознать, что все поправимо, что безвыходных ситуаций не бывает, и научится взаимодействию с собой и друг с другом.

Все мероприятия, которые вошли в программу сопровождения, улучшили взаимоотношения студентов со сверстниками, повысили их активность. Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап его профессионального обучения. Сложность его заключается в том, что у молодого человека происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и качество учебной деятельности.

В ходе применения игровых форм и тренингов у студентов понизилась тревожность, утомляемость, истощаемость организма, настроение стало носить преимущественно оптимистичный характер, эмоциональные всплески агрессивной природы стали реже, улучшилась мотивация, появились дружеские межличностные контакты, озлобленность стала эпизодичным явлением.

Если в целом оценивать адаптационный потенциал в динамике процесса адаптации учащихся средних специальных учебных заведений, участвовавших в реализации коррекционной программы то мы видим, все параметры преобладают на среднем уровне, но наиболее проблемные: поведенческая регуляция и психофизиологические состояния улучшили свои показатели. Абсолютное большинство опрошенных входят в группу со сред. значением – 63%. Что свидетельствует об удовлетворительной адаптации, с некоторыми нарушениями по отдельным пунктам.

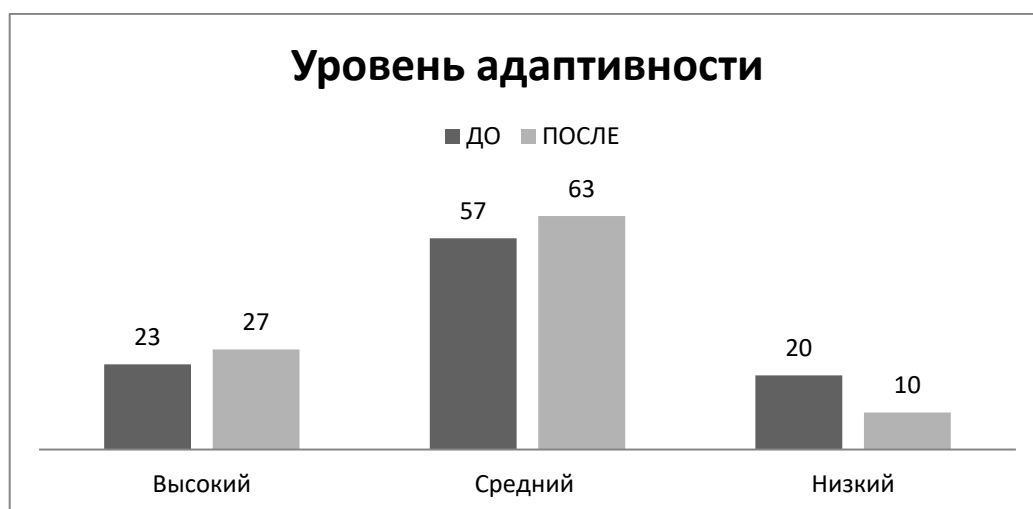


Рис. 1. Динамика уровня адаптивности, %

После проведения психокоррекционных занятий посредством игротерапии улучшился показатель группы с высокой адаптацией, эти студенты не имеют затруднений, они легко адаптируются к новым условиям, как правило не конфликтны и обладают высокой эмоциональной устойчивостью – составляют 27%.

10% составили студенты группы риска. Всего их 9 человек (общая выборка – 88 человек). Это группа студентов с низкой адаптационной способностью, имеющие затруднения в обучении и усвоении материала и низкий социальный статус (неблагополучные семьи и подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).

В целом процент студентов с нарушениями находится не на критическом уровне, большая часть студентов 89% (высокий и средний) прошли адаптацию в новом учебном заведении.

В процессе занятий были сняты барьеры общения, установлен позитивный контакт и внутригрупповое доверие между участниками тренингов и игр. Было улучшено эмоциональное состояние и внутригрупповое взаимодействие учащихся. В процессе работы они потренировались в разрешении конфликтных ситуаций, в умении контролировать свои негативные чувства и эмоции, в гибкости поведения. Было уделено внимание развитию рефлексии и эмпатических умений, а также умению адекватно реагировать на критику и агрессию.

Следующим важным методом в системе профилактики, выступило, включение в общественную деятельность подростков. Первокурсников привлекали к

организации мероприятий с постоянной сменой ответственных, что позволило им, находясь в разных статусах, учиться находить общий язык с другими участниками процесса, находить бесконфликтные пути решения.

После проведения комплексной программы профилактики, можно сделать вывод, что социально-психологическая работа была эффективной, что подтверждает повторная диагностика.

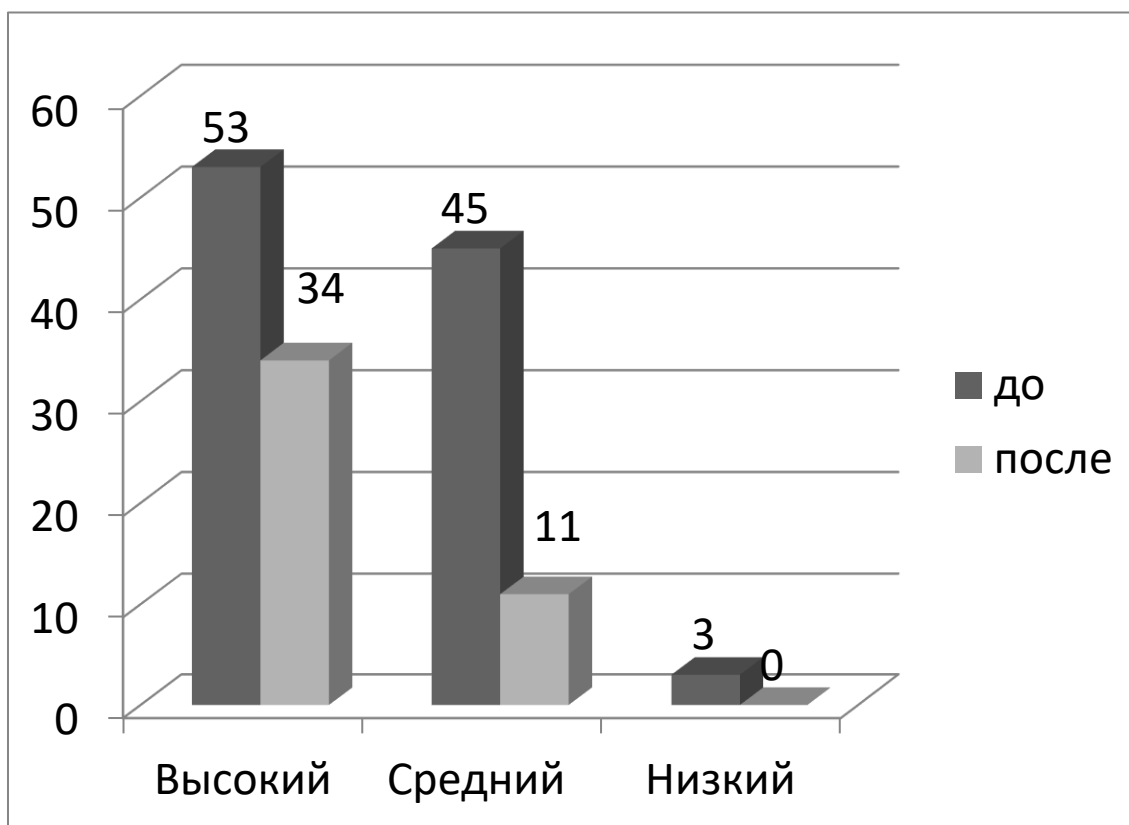


Рис. 2. Динамика индексов агрессии и враждебности в результате реализации коррекционной программы, %

Из рисунка мы видим, что уровень агрессивности был снижен, что говорит о положительной динамике и эффективности. Подростки стали менее раздражительны, менее конфликтны.

Психодиагностическая работа очень важна, так как на ее основе можно, вовремя распознать и исправить имеющиеся проблемы в адаптации у студентов первого курса. Данный комплекс реализуемых методик и дальнейшее психологическое сопровождение адаптации, положительно отражается на психоэмоциональном состоянии, здоровье, интеллектуальном и творческом потенциале и

соответственно успеваемости, что снизит отчисление студентов течение учебного года.

Социально-педагогическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Приходя в колледж получить профессию и изучая различные дисциплины, студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию.

Профилактика должны быть комплексной, системной и учитывать характерологические особенности учащихся. Необходимо вовремя помочь ребенку научиться справляться с конфликтными ситуациями, занять его интересным делом.

Подготовка и проведение разных по своей направленности внеклассных мероприятий способствует студентам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Совместная игровая деятельность и творческая работа развивает в участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умения и желания приспособиваться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, а задачей наставников является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и

научить «влииться», полюбить свою специальность, помочь будущему специалисту, дать основу для реальной динамично развивающейся жизни.