

Чернова Екатерина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается тема развития системы дошкольного образования, которая призвана быть сегодня гибкой, отвечающей социальным запросам и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования. Перед каждым участником образовательного процесса в дошкольном учреждении стоит задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития дошкольника. Обновление содержания на всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности. В современном мире возросла потребность в педагоге, способном реализовать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Новые стратегии развития компетентности педагогов – актуальная проблема системы повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** воспитательно-образовательный процесс, дошкольное образование, квалификация, компетенции, непрерывное развитие, педагогические кадры, повышение квалификации, профессиональная компетентность педагога, ребенок с ОВЗ, самосовершенствование, Федеральный закон «Об образовании в РФ».*

Современное дошкольное образование, согласно Федеральному закону «Об Образовании в РФ» является одной первой ступеней образовательной системы Российской Федерации. Нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного

образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. Постоянно развивающаяся, меняющаяся социальная среда оказывает огромное влияние на образование. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения и в образовательной среде.

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования. Приоритетной проблемой, в документах сферы образования, отражающих государственную политику, является проблема качества педагогических кадров.

Концепция модернизации Российского образования, ориентирована на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов и требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Общество задает цели и определяет содержание процесса воспитания и образования в общем русле социализации личности. И роль педагога, реализующего этот социальный заказ, значительна.

Качество педагогических кадров – это важный компонент образовательной системы потому, как реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

И именно на педагогов возложена такая функция как, реализации образовательных программ нового поколения на базе современных педагогических технологий, им определена задача подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с прогрессивным мышлением, способного благополучно самореализовать себя в жизни.

В данной ситуации тем более принципиальна профессиональная компетентность педагогов, основу которой составляет их личностное и профессиональное развитие. Возросла потребность в педагоге, способным реализовывать собственную педагогическую деятельность посредством креативного её освоения и использования достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные трудности образования потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, стрессоустойчивость.

Качество подготовленности педагогических кадров – один из самых значимых компонентов образовательной системы потому, как реализация всех других компонентов напрямую находится в зависимости от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или же иная образовательная система [7, с. 289].

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности, необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу, которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Он должен уметь организовать такие условия, при которых ребенок с особыми возможностями здоровья будет вовлечен в целостный процесс развития, воспитания, социализации, обучения, несмотря на физические, интеллектуальные и личностные особенности.

Все это говорит о том, что в современных условиях изменения дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей.

Разрешить данное противоречие возможно, при условии создания оптимальных условий для развития профессиональной компетентности педагогов в рамках системы повышения квалификации.

Вопросами развития профессиональной компетентности педагогов в различных формах повышения квалификации занимались многие известные авторы: Б.С. Гершунский, О.Е. Докучаева, Л.И. Звавич, Т.Г. Калугина, В.А. Каракровский, А.Е. Капто, А.М. Моисеева, И.В. Павлова, М.М. Поташник и др.

Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работников сферы образования.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как комплекс знаний и умений, определяющих результативность труда; как объем знаний для выполнения задач; как комбинирование личностных свойств и качеств; как комплекс знаний и профессионально важных личностных качеств; как единство теоретической и практической готовности к труду; как способность осуществлять сложные культурно-сообразные виды действий и др. [6, с. 2].

Необходимость введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.

Проблеме развития профессионально-педагогической компетентности посвящен значительный ряд исследований (И.Ю. Алексашина, Е.В. Бондаревская, Т.П. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Е.В. Вторина, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.А. Переломова, Г.Н. Прозументова, Г.С. Сухобская, Е.А. Соколовская, Т.В. Шадрина и др.). Выводы данных исследований выступают основаниями для совершенствования и повышения квалификации педагогов: ориентир на развитие творческого, креативного потенциала и методологического мышления, готовности к самообразованию, проектной культуры, и как в итоге – педагогической компетентности.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольного образования определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и преодолевать возникающие в образовательном процессе дошкольной организации, ситуациями, разрешая которые, он содействует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его совокупных и особых возможностей [4, с. 224].

Развитие профессиональной компетентности – это становление и самого педагога, формирование его готовности к принятию нового, развитие

восприимчивости к педагогическим инновациям. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в творческих группах, методических объединениях;
- освоение новых педагогических технологий, инновационная деятельность;
- различные формы педагогической поддержки;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- активное участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не понимает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для чего необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта инициирует профессиональное саморазвитие педагога, в итоге чего развиваются навыки исследовательской деятельности.

Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина, В.И. Ядэшко и др.) позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог:

- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- стремление к личностному развитию и креативность;
- способность и потребность в рефлексии.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения свежих программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. Особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, прежде всего уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий итоги своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко увеличился спрос на квалифицированную, конкурентоспособную, творчески мыслящую личность.

На Всероссийской практической конференции «Дошкольное образование – 2022: оценка качества, воспитательная работа, кадровая политика и инклюзия», которая проходила в марте 2022 года, подчеркивалось, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. В связи с этим необходимо:

- формировать профессиональную компетентность педагогов, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации образовательного процесса с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;
- обновить содержание психолого-педагогической подготовки специалистов в учреждениях педагогического образования, с целью формирования потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога;
- обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников [11].

Таким образом, современная образовательная стратегия направляет дошкольных работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой.

В целях создания необходимых условий для достижения современного качества дошкольного образования необходимо разработать технологии, нацеленные на изменение внутренней позиции педагога, его ценностно-смыслового определения как необходимое условие для принятия и развития новых педагогических идей. Необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, внедрения различных моделей неизбежно приводит к обновлению функционала педагогов дошкольного образования.

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2021. – 78 с.
2. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П. Битина // Педагогика. – 2019. – №6. – 61 с.
3. Долженко Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования / Ю.А. Долженко // Практико-ориентированное пособие. – М.: Перспектива, 2019. – 98 с.
4. Дубейковская Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных / Я. Дубейковская. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 224 с.
5. Загвоздкин В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода. На материалах немецких источников / В.К. Загвоздкин // Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. – М.: АСТ, 2017. – 198 с.
6. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов. – М.: АПК и ПРО, 2021. – 101 с.

7. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – СПб.: Питер, 2020. – 390 с.
8. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2021. – 289 с.
9. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России / Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 2019. – 336 с.
10. Фоменко С.Л. Мониторинг профессионального становления педагогического коллектива: методология, теория и практика: практико-ориентированная монография / С.Л. Фоменко; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 155 с.
11. Всероссийская практическая конференция «Дошкольное образование – 2022: оценка качества, воспитательная работа, кадровая политика и инклюзия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imcstr.ru/всероссийская-практическая-конференция> (дата обращения: 20.11.2022).
12. Развитие профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования как условие повышения качества образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-lichnostnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 22.11.2022).