

*Сахарук Лилия Юрьевна*

специалист

ГБУСО КО «Центр помощи детям «Наш дом»

г. Зеленоградск, Калининградская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

*Аннотация:* в статье определена сущность понятия «педагогическая культура родителей» как составляющей общей культуры, ее компоненты, описаны пути взаимодействия образовательного учреждения и семьи в формировании педагогической культуры родителей детей в трудных жизненных обстоятельствах.

*Ключевые слова:* педагогическая культура, родители, семья, школьник, формирование, компетентность, трудные жизненные обстоятельства.

*Постановка проблемы.* Модернизация современной системы общего школьного образования направлена на воспитание ребенка как личности, способной ориентироваться в реалиях и перспективах социокультурной динамики, подготовленной к жизни и труду в обществе. В этом процессе семья выступает важным социальным институтом, обеспечивающим формирование каждой личности. Родители являются первыми воспитателями ребенка, именно от них зависит, насколько гармоничным будет его развитие и воспитание. Эффективность влияния родителей в значительной степени зависит от их общей и педагогической культуры.

В обществе существует мнение, что педагогическую культуру следует формировать у воспитателей, учителей и руководителей учебных заведений, однако она должна быть неотъемлемой составляющей родительской жизни.

Педагогическая подготовленность семьи выражается в использовании психолого-педагогических, правовых, физиологических знаний на практике.

Семья и учреждение образования должны реализовывать различные направления воспитания, они помощники в социализации ребенка, факторы его

становления и развития, источники поддержки и средства передачи общественных ценностей. Поэтому объединение образовательного учреждения с семьей, их тесное сотрудничество поможет воспитать ответственных, педагогически подготовленных родителей.

Семья для ребенка – первая среда, в которой проходит процесс социализации, закладываются основы его мировоззрения, добра и справедливости. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и безграничное доверие ребенка к родителям делают его особенно восприимчивым к их влиянию. Характер взаимодействия в семье зависит от желания родителей узнавать, понимать своих детей, находить пути взаимопонимания с ними [2, с. 46].

Родители должны готовить ребенка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, милосердия, обеспечения равноправия всех членов общества, согласия и дружбы между народами, этническими, национальными и религиозными группами. Государство оказывает родителям или лицам, их заменяющим, помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей, защищает права семьи, способствует развитию системы услуг по поддержке семей с детьми и сети детских учреждений [3].

Современная реальность выдвигает к личности более жесткие требования, обуславливает усложнение содержания воспитания. В такой ситуации осуществление родителями воспитательной деятельности только основываясь на собственной интуиции и опыте предыдущих поколений, становится почти невозможной без овладения ими специфическими знаниями педагогического характера.

Современные ученые по-разному трактуют понятие «педагогическая культура». Нам импонирует утверждение И. Сидач, которая отмечает, что педагогическая культура родителей – это компонент общей культуры, аккумулирующий в себе накопленный предыдущими поколениями опыт воспитания детей в семье.

Он проявляется в осознании родителями своей ответственности за воспитание детей, в отношении к ним, в оценке их поведения, в реальной деятельности

и общении с ними, в осуществлении продуктивных связей с другими воспитательными институтами, в том числе с образовательным учреждением. Педагогическая культура, по мнению автора, представляет собой сложную и динамичную систему, это осмысленный, а иногда и неосознанный опыт собственного детства, результат образования, самообразования, психологического развития личности, основными компонентами которой являются:

– психолого-педагогические знания – представление родителей о возрастной динамике развития ребенка, самооценности периода дошкольного детства, об основных задачах воспитания;

– педагогическая и психологическая компетентность – способность понять потребности детей, рационально направить усилия и средства на умение видеть перспективы развития ребенка, выстраивать бесконфликтные отношения с детьми;

– психолого-педагогическая рефлексия – умение родителей анализировать, критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических ошибок;

– эмпатия – сопереживание, адекватная реакция родителей на поступки и чувства детей;

– педагогическая подготовленность, характеризующаяся определенной совокупностью психолого-педагогических, физиологических и гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

Результатом формирования педагогической культуры является родительская ответственность, компонентами которой, по мнению А. Ю. Хартман являются:

– мотивационный (нравственное сознание, эмоциональная зрелость, ценностные ориентации, любовь к детям, психологическая готовность быть родителями, выполнять родительские обязанности и функции);

– когнитивный (родительские позиции по отношению к развитию ребенка, представление родителей о способах взаимодействия с ребенком, осознание

значения периода дошкольного детства в процессе формирования личности ребенка, осознание влияния собственных действий на развитие ребенка, психолого-педагогические знания родителей, психолого-педагогическая культура родителей);

– поведенческий (взаимодействие с ребенком, его стиль, тип воспитания, отношение родителей к ребенку, учет потребностей ребенка, учет индивидуальных особенностей с ребенком, гармонизация внутрисемейных отношений). Ученый отмечает, что деятельность педагогов должна способствовать формированию педагогического просвещения и целенаправленно, постепенно развивать все компоненты родительской ответственности.

Процесс формирования педагогической культуры родителей детей в сложных жизненных обстоятельствах должен основываться на принципах демократизации и гуманизации, призванный укрепить веру родителей в профессиональную компетентность учителя, его умение понять и помочь в решении конкретных ситуаций. Это требует от педагогов уважения к ним и сотворения условий, за которые родители смогут максимально выявить свои позитивные качества и способности, освободить себя от них. Именно при таких условиях педагог может пробудить у родителей интерес к самопознанию и самовыражению.

Социально-педагогическая работа и социально-правовая защита детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, осуществляется в учебных заведениях в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации», ФЗ РФ «о защите материнства и детства».

По определению Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 28.05.2022) «О государственной социальной помощи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.07.2022) сложными определяются такие жизненные обстоятельства, объективно нарушающие нормальную жизнедеятельность лица, последствия которых она не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, частичная потеря двигательной активности в связи с состоянием здоровья, одиночество,

сиротство, беспризорность, отсутствие жилья или работы, насилие, пренебрежительное отношение и негативные отношения в семье, малообеспеченность, психологическое или психическое расстройство, стихийное бедствие, катастрофа и т. д.).

Важную роль в социализации ребенка, его гармоничном развитии играет семья. Однако в России увеличивается количество семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства. По определению, семья, находящаяся в сложных жизненных обстоятельствах, – это семья, потерявшая свои воспитательные возможности из-за возникновения таких условий, нарушающих нормальную жизнедеятельность одного или нескольких членов семьи, последствия которых они не могут преодолеть самостоятельно.

### *Список литературы*

1. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2021. – №1. – С. 34–37.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – 3-е изд., стер. / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова. – М.: Академия, 2018.
3. Бех И.Д. Две экспериментально-воспитательные стратегии – два этапа развитию педагогической науки / И.Д. Бех // Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С. 5–15.
4. Ващенко Л.Г. Концептуальные основы организации учебного процесса по повышению квалификации педагогических, научно-педагогических и руководящих кадров образования в условиях инновационного развития институтов последипломного педагогического образования / Л.Г. Ващенко // Последипломное образование в РФ. – 2021. – №2. – С. 61–66.
5. Вишневский О.И. Теоретические основы современной педагогики. – 3-е изд., дораб. и доп. / О.И. Вишневский. – М., 2018.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2019.