

Янголь Анна Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Шорохова Мария Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** увеличение количества детей с нарушениями речи влечет за собой необходимость поиска оптимальных подходов к решению проблем, одним из которых становится дифференцированный подход. В статье рассмотрено дифференцированное обучение в качестве важного условия эффективной работы по предупреждению нарушений речи среди детей в раннем возрасте.*

***Ключевые слова:** речевые нарушения, дифференцированный подход, логопедия.*

Дети осваивают родную речь в определенной последовательности, имеющей ряд универсальных черт. Для понимания нарушения этого процесса, важно знать всю эту последовательность, представляющую норму, учитывать законы и условия, представляющие собой залог его успешного протекания. Для продуктивной коррекционной деятельности важно четкое представление каждого этапа становления человеческой речи, с целью своевременного выявления тех или иных отклонений.

Проблема выявления и работы с отклонениями в становлении речевой функции у детей в раннем возрасте рассмотрены рядом авторов. Все они предлагают свои варианты путей и способов эффективного предотвращения речевых нарушений (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.П. Балобанова,

Е.В. Кириллова, Н.Н. Матвеева, Е.А. Стребелева и др.). Указанные и многие другие исследователи отмечают необходимость направлений работы по предотвращению и развитию в процессе обучения детей раннего возраста.

Отклонения от нормы часто является признаком серьезного нарушения. В современных условиях в России ФГОС фиксирует четкие показатели речевого развития. По данным, у порядка 60% из числа тех, кто поступает в школу имеются проблемы с устной речью, приводящие впоследствии к сложностям в освоении навыков письма и чтения.

Поиски ученых привели к выявлению взаимосвязи с перинатальной энцефалопатией, которая встречается в 83% случаев и является фактором риска возникновения у ребенка психической, в том числе речевой и двигательной патологии.

Практика показывает, что у одного ребенка встречаются сразу несколько видов нарушений функционирования ЦНС, и тогда можно говорить о совокупности ряда диагнозов. Учитывая это, современная логопедия использует все имеющиеся методики для раннего выявления нарушений речи, а также продолжает создавать новые способы по развитию, обучению и исправлению речевых нарушений у детей разных возрастов и уровня развития.

В первую очередь ранний возраст характеризуется благоприятными условиями для того, чтобы устная речь развивалась, закладывался базис письменной формы речи (чтения и письма) и дальнейшего речевого и языкового совершенствования человека. Наилучших эффектов удастся достичь исключительно с помощью своевременной диагностики и грамотной работы по исправлению недостатков.

Современные научные изыскания показывают, что ранний детский возраст относится к критическим периодам онтогенеза в становлении всех органов и систем человеческого организма. Распространенность речевых нарушений в детской популяции, многообразие их причин, необходимость организации адекватной помощи детям раннего возраста делают этот вопрос особенно актуальным. Раннее предотвращение и исправление нарушений становления детской речи в

дошкольных образовательных учреждениях является неотъемлемой функцией современного образования.

Но в то же время возникает конфликт между возрастающим объемом детей раннего возраста, относящихся к группам риска по соматическому и психическому здоровью и отсутствие дифференцированного подхода в своевременном предупреждении вторичных нарушений в виде речевых расстройств.

В современных условиях, как в России, так и во всем мире наблюдается резкое снижение уровня речевого развития детей. Традиционные методики разработаны на основе речевой нормы, где учитываются возрастные особенности развития речи, но не принимаются во внимание индивидуальные проявления и дефекты речевого развития каждого ребенка. Необходимо найти такой подход, который будет учитывать особенности речевого развития современных детей. Данным требованиям удовлетворяют принципы и методики на основе дифференцированного подхода.

Дифференцированное обучение заключается в:

1. Создании вариативности условий для процесса обучения разных групп, учитывая их особенности.
2. Комплексе методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечивают образовательный процесс в гомогенных группах [1].

В ходе реализации рассматриваемого подхода изучаются, анализируются, классифицируются проявления различных качеств детей, выделяются самые распространенные, определенные черты, которые характерны для той или иной общности, и на базе этой информации определяется направление работы и определенные цели обучения, формы привлечения ребенка к общей деятельности и коллективным отношениям. В ходе реализации этого дети, имеющие проблемы речи, не чувствуют себя объектами коррекционной работы, поскольку преимущественные усилия направляются на деятельность группы как единого целого, а не на индивидуально на конкретного ребенка. В первую очередь приемы на

основе дифференцированного подхода в обучении создают положительные предпосылки для комфортного взаимодействия в общности детей.

М.Н. Рамусик отмечает, что при осуществлении дифференцированного подхода необходимо принимать в расчет важнейшие критерии, а именно: уровни развития и качественные характеристики способностей, мотивации, а также психологические и психодинамические свойства ребенка [4].

Основными направлениями в направлении профилактики нарушений речи среди детей раннего возраста исследователи указывают следующие [3]:

1. Формирование моторной сферы.
2. Развитие высших психических функций.
3. Развитие импрессивной речи.
4. Развитие экспрессивной речи.
5. Работа с родителями.

Применение дифференцированного подхода во время занятий с логопедом, делает процесс интересным, повышает познавательную активность, исключает перегрузки, благотворно влияют абсолютно на все аспекты формирования личности, включаются индивидуальные и групповые занятия продолжительностью от 10 до 25 минут. Время занятий зависит от того, на каком этапе находится работа и от особенностей воспитанников. Также при комплектации групп (не более 5 человек) данного рода занятий важно принимать в расчет уровни моторного, познавательного и речевого развития [2].

Деятельность по профилактике и коррекции нарушений речи и изучению окружающего мира необходимо осуществлять в несколько этапов по определенным темам с учетом уровня развития и возраста ребенка.

При определении умственной работоспособности детей необходимо учитывать основные психические функции: память, внимание, восприятие, мышление – в силу их прямого воздействия на развитие речи ребенка.

Осуществление принципов дифференцированного подхода в работе по речевому развитию детей раннего возраста направлена на решение всех задач развития речи с одновременным отбором приемов и содержания работы,

обеспечивающих корректировку недостаточно сформированных показателей умственной работоспособности.

Дифференцированный подход рассматривается в качестве залога того, что всем детям будет предоставлена возможность достижения необходимых целей, исправить нарушения и сохранить итог проделанной работы, условием эффективного совершенствования речевых функций детей с различными способностями.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общепедагогический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2007. – 256 с.
2. Вартапетова Г.М. Дифференцированный подход в профилактике нарушений устной речи у детей раннего возраста [Текст] / Г.М. Вартапетова, А.И. Чистоклетова // Концепт. – 2018. – №9. – С. 144–149.
3. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.Н. Гирилюк. – Екатеринбург, 2007. – 26 с.
4. Ромусик М.Н. Дифференцированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Ромусик // Развитие научных направлений Московской открытой социальной академии в исследованиях аспирантов: сб. науч. тр. аспирантов. – М.: МОСУ, 2008. – №10. – С. 92–97.