

Мякинькова Светлана Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

Тимощук Нина Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

технологический университет «МИСиС»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

***Аннотация:** социально-экономические преобразования начала XXI века, характеризующиеся быстрой сменой технологий, обретением информацией статуса стратегического ресурса общества, предъявляют особые требования к личности профессионала будущего. На первый план выходит необходимость определить, какие личностные качества будут способствовать успешной реализации человека в стремительно меняющемся мире. В статье обосновывается, что профессионально-ориентированная транзитивность, сформированная у обучающихся на этапе получения высшего образования, позволит им осознать происходящие изменения в сфере труда, наметить пути адаптации к новым трудовым условиям, а также решить поставленные задачи по трансформации своей личности.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированная транзитивность, информационное общество, информация, знания.*

В первые десятилетия XXI века в России и мире все большее распространение получает термин «информационное общество». Информация в нем становится ресурсом благополучия общества в целом и отдельной личности в частности.

При этом до сих пор нет общепринятого определения этого понятия. Во всем многообразии дефиниций проявляется двойственность: с одной стороны, это «сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством»; с другой стороны, «сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь» [4]. Немаловажным представляется также то, что «информация по своему содержанию может быть как конструктивной, т.е. достоверной (объективной, правдивой) в контексте формирования знания о реальном состоянии или сущности предметов и явлений, так и деструктивной – недостоверной (ложной, сфальсифицированной), что влечет формирование ложного представления признаков или свойств указанных объектов» [1]. При этом деструктивной информация может стать по двум причинам: источник сведений (человек или социальная структура) сознательно искажил их или получатель информации неверно осмыслил, структурировал ее.

В результате обоснованным становится требование к профессионалу будущего уметь работать с большими массивами информации с точки зрения преобразования ее в знания с одновременным оцениванием её с позиции достоверности. Такая деятельность способствует трансформации информации в знания. «Знание в таком случае осознается освоенной, отрефлексированной, систематизированной и интегрированной социальным субъектом информацией» [2].

Общественная важность процесса подтверждается указом Президента РФ от 9 мая 2017 года «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [6], в котором перестройка всех сфер жизни общества в соответствии с современными тенденциями называется основой устойчивого развития экономики, стабильности функционирования общества, а в целом – комфортности и устойчивости жизни в стране.

В сложившихся обстоятельствах многократно повышается роль системы образования в обеспечении стабильности существования страны: «Образование превращается в ключевой фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала общества, действенный механизм освоения и воспроизводства

достижений цивилизации, способ достижения каждым гражданином определенного образовательного уровня» [5, с. 69].

Социально-экономические изменения, происходящие не только в жизни российского, но и мирового сообщества, серьезно влияют на рынок труда. В связи с этим вполне обоснованно одной из ключевых задач развития российского образования называется «формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими» [7].

Но сдерживающим фактором по решению поставленной задачи является неготовность профессионала адаптироваться к постоянным изменениям среды. Становится важным не только готовить обучающихся к постоянному саморазвитию в профессиональном плане, но и формировать у них способность позитивно воспринимать все происходящие социально-экономические изменения.

В результате одной из целей получения образования становится формирование профессионально-ориентированной транзитивности – интегративного качества личности, объединяющего в себе готовность осознавать порождаемые сменой технологий социально-экономические преобразования, выстраивать индивидуальную траекторию освоения и применения этих технологий, а также переструктурирования своей трудовой деятельности в соответствии с выявленными тенденциями.

Интегративность транзитивности предопределена тем, что в ней можно выделить три системообразующих компонента. Первый компонент – это проявление способности осознать обозначившиеся или только начинающие формироваться тенденции в развитии общества, в том числе и на рынке труда.

При этом важно не только осознать происходящие перемены, но и определить свое место в обновленной среде. Этому запросу общества и индивида в нем отвечает другой компонент профессионально-ориентированной транзитивности – способность в результате осмысления сложившихся обстоятельств

сформулировать для себя тактику вхождения в новую профессиональную сферу посредством освоения выбранных новых технологий и трудовых функций.

То есть работник будущего должен демонстрировать не только готовность постоянно осваивать новые трудовые навыки, но и позитивное восприятие того, что для выполнения временной работы нужно получить дополнительные компетенции с целью своевременного отклика на следующий запрос работодателя. Даже в рамках одной профессии предполагается цикличность трудовой занятости и нестабильность запросов по наличию компетенций. Поэтому готовность к постоянным изменениям в трудовой деятельности (третий компонент профессионально-ориентированной транзитивности) становится обязательным требованием к профессионалу будущего.

При этом нельзя не отметить тенденцию, которая становится фундаментом следующему сложному моменту существования в мире транзитивности: зачастую человек, осознав проблемы существующей профессии, понимая все негативные футурологические моменты, не может четко и ясно сформулировать целевые установки движения вперед.

Т.Д. Марцинковская определяет четыре варианта развития человека в эпоху транзитивности. Первый подразумевает сохранение ценностей и эталонов, сложившихся исторически, вопреки всем современным изменениям. Второй путь ведет к сохранению не всегда актуальных ценностей культуры и науки. Третий путь способствует осознанию своей индивидуальности, смысла и целей своей жизни. Четвертый путь ориентирован на конструирование жизненного пространства в соответствии с внутренним миром. Исследователь отмечает, что наиболее устойчивый второй вариант. Но с точки зрения активности и комфортности развития личности предпочтительнее третий и четвертый вариант [3]. В рамках нашей работы нельзя не отметить, что третий и четвертый путь развития соответствуют смысловому наполнению понятия «транзитивность личности», данному ранее. Действительно, построение пути профессиональной трансформации в результате выявленной необходимости предпочтительно провести на основе

осознания личных жизненных приоритетов с активным преобразованием не только себя, но и существующих жизненных условий по возможности.

Роль системы образования в подготовке личности к условиям жизни в транзитивном обществе важна. В результате анализа выявленных социально-экономических тенденций появилось понимание того, что нужно учить не столько определенной профессии, сколько готовить освоить любую профессиональную деятельность, которая подойдет человеку по запрашиваемым параметрам. При этом профессионал будущего должен быть устойчивым ко всем изменениям рынка труда, уметь прогнозировать и планировать своё трудовое будущее, быть способным предпринять конкретные шаги по реализации намеченных планов. Фундаментом для соответствия заявленным целям будет являться сформированная профессионально-ориентированная транзитивность.

Список литературы

1. Кушакова-Костицкая Н.В. Философско-правовой анализ понятия «информация» в современном контексте / Н.В. Кушакова-Костицкая // Журнал Белорусского государственного университета. Серия: Право. – 2019. – №2. – С. 93–99.

2. Лазаревич А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич; под ред. И.Я. Левяш. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 538 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51833.html> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Марцинковская Т.Д. Проблема личности в транзитивном мире / Т.Д. Марцинковская // Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи: сборник материалов Международной научно-практической конференции X Левитовские чтения в МГОУ (Москва, 22–23 апреля 2015 года). – М.: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 9–12.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы // Официальный сайт Президента России [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 08.07.2022).

7. Указ Президента В.В. Путина от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 08.07.2022).