

**Сафина Резида Нургаяновна**

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация:* проблема исследования связана с поиском эффективных путей подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях. Данная статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в совершенствовании методической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования, необходимой и достаточной для подготовки современного специалиста в условиях практико-ориентированного образования. В статье рассмотрены пути и средства повышения квалификации преподавателей, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику. Методологию исследования составляют теория личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.) и компетентностный подход (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Е.А. Коган и др.).

**Ключевые слова:** методическая компетентность, среднее профессиональное образование, программа повышения квалификации, практико-ориентированное образование, конкурентоспособность.

*Введение*

Главной задачей профессионального образования сегодня является обеспечение его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам экономики и потребностям развития личности [4].

«Система общего и профессионального образования исторически развивается соответственно изменениям производства, общества и самого человека» [1, с. 5]. Вербицкий А.А. отмечает, что «цену» выпускника устанавливает рынок труда в зависимости, прежде всего, от качества его практической подготовки, уровня его компетентности» [1, с. 28].

Современное качество содержания среднего профессионального образования (далее СПО) основано на формировании компетенций. Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность. В связи с этим одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности образования является уровень профессиональной компетентности преподавателей [4].

ФГОС по ТОП-50 четко обозначили профессиональные компетенции, разработанные с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий [5]. Интенсивные изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования, определяют, что результативность может быть достигнута только при условии достаточного уровня сформированности методической компетентности самого педагога.

Актуальность разработки дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (далее ДПОП ПК) связана с необходимостью в повышении уровня мотивации преподавателя к совершенствованию профессиональной компетентности, так как формирование конкурентоспособной личности возможно только при изменении рефлексивной позиции преподавателя к постоянному непрерывному образованию. Поэтому программа предусматривает обеспечение практической направленности учебной деятельности слушателей [3].

Таким образом, достаточный уровень сформированности методической компетентности преподавателя является одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста.

### *Методы*

Материалами для данного исследования стали результаты входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей и посткурсового мониторинга. В течение трех лет (с 2020 года по 2022 год) были проанализированы результаты освоения ДПОП ПК 116 преподавателями учреждений СПО Республики Татарстан.

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, моделирование, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование); эмпирические (педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент); методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования является ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум». В данном исследовании с апреля 2020 года по ноябрь 2022 года принимали участие 64 преподавателя (из них 33 человека в экспериментальной группе). Исследование проблемы проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ существующих методологических подходов в научной литературе, теории и методики педагогических исследований; выделены проблема, цель и методы исследования, составлен план экспериментального исследования. На втором этапе проводилось экспериментальное исследование по определению целесообразности данной ДПОП в совершенствовании методической компетентности преподавателей. На третьем этапе осуществлялось обобщение результатов и подведение итогов реализации данной программы, сравнительный анализ результативности проведенного исследования.

### *Результаты*

Реализация данной программы предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы: определение исходного уровня сформированности

методической компетентности преподавателей с использованием методов тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения, статистической обработки результатов исследования; проведение формирующего эксперимента; проведение контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности методической компетентности преподавателей.

Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где возросло количество преподавателей со средним (54,3%) и высоким (45,7%) уровнями сформированности методической компетентности. В контрольной группе существенных изменений в уровне сформированности данной компетентности не обнаружилось. Полученные в результате исследования данные подтверждают, что уровень сформированности методической компетентности преподавателей зависит от многих факторов, в том числе от эффективности проводимых мероприятий в ходе реализации ДПОП.

Особенность и эффективность программы заключаются в том, что особое внимание в рамках прикладных аспектов уделяется вопросам проектирования модели специалиста при участии представителей работодателей, что является одним из необходимых инструментов повышения качества образовательных результатов обучающихся. Активные и интерактивные формы организации учебной деятельности слушателей способствуют как выявлению их потребностей и дефицитов, так и созданию новых возможностей для профессионального роста. Предоставление максимального спектра возможностей для адресного развития методических компетенций каждого преподавателя позволяет определить вектор индивидуальной траектории непрерывного профессионального мастерства слушателей в рамках посткурсового сопровождения [3]. Посткурсовое сопровождение деятельности слушателей должно включать в себя оптимальные формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт, научное руководство реализацией итоговых проектов и др.

### *Выводы*

Таким образом, проведенное исследование выявило, что одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста для современного производства

является сформированность достаточного уровня методической компетентности педагога. Время требует новых подходов к совершенствованию системы повышения квалификации для опережающей подготовки квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных региональным рынком труда специалистов.

### *Заключение*

Сегодня информация и знания – основа экономического прогресса, к которой неприменимы традиционные понятия и модели [2, с. 917]. В связи с этим педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы, так как во многом именно от преподавателя зависит создание условий для реализации общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### *Список литературы*

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
2. Дадалко В.А. Компетенции для цифровой экономики и трансформация образовательной системы в условиях VI экономического уклада / В.А. Дадалко, Е.Д. Соловкина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – Т.14, вып. 5. – С. 913–926.
3. Сафина Р.Н. Методическая компетентность преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста / Р.Н. Сафина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=5020> (дата обращения: 26.12.2022).
4. Тубер И.И. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования / И.И. Тубер // XV Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». – Екатеринбург, 2012 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/50590> (дата обращения: 26.12.2022).

5. ФГОС по ТОП 50/ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/spo-programms/> (дата обращения: 26.12.2022).