

Илюхина Евгения Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

с. Взморье, Сахалинская область

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность использования информационных технологий на современном уроке русского языка. Излагаются также конкретные методы, навыки, программы и их положительное влияние для укрепления полученных знаний.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникативные навыки, русский язык, методы обучения.

Введение. Сегодня мы находимся на этапе обновления всей системы образования, внедрения в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий. Новейшие компьютерные технологии, так стремительно ворвавшись в нашу жизнь, являются мощным инструментом получения самой разной информации. В области образования они стали эффективным средством реализации принципов наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности, повысили интерес к обучению. В современных условиях массовой компьютеризации и информатизации всех сторон жизни общества перед системой образования появляются новые задачи, требующие поиска путей интенсификации процесса обучения и инновационных методов управления им [3].

Приоритетом развития образования является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих усовершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Информатизация образования – одно из основных направлений процесса информатизации, продиктованное потребностями современного общества, в котором главным двигателем прогресса является индивидуальное развитие личности. Она должна обеспечить внедрение в практику программно-педагогических разработок, направленных на интенсификацию учебного процесса, усовершенствование форм и методов организации обучения [2].

Основной целью всех инноваций в области образования является содействие переходу от механического усвоения учащимися знаний к формированию умений и навыков самостоятельно приобретать знания. Успешность решения этой задачи в значительной степени зависит от цели использования компьютера в учебном процессе, качества и возможностей программного обеспечения и от того, какое место займет компьютер в системе дидактических средств.

Введение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс – это не дань моде, а необходимость сегодняшнего дня, поскольку большинство детей знакомятся с компьютером гораздо раньше, чем это им может предложить школа. Ни для кого уже не новость необходимость широкого применения электронных средств обучения при изучении любого предмета [5].

Внедрение ИКТ в учебный процесс – насущная потребность сегодняшнего дня. Актуальность данного вопроса обусловила выбор темы статьи: «Использование информационных технологий на современном уроке русского языка как средство повышения познавательной активности учащихся».

Исследованиями проблемы внедрения ИКТ в общеобразовательные учебные заведения занимались известные ученые: В.Ю. Быков, Л.В. Брескина, А.С. Звягина, В.С. Зияутдинов, М.И. Желдак, О.В. Ключко, Н.В. Морзе, И.Ф. Прокопенко, М.М. Поисковая, О.В. Спиваковский.

О пользе компьютерных технологий в процессе развития читательской культуры высказываются А.С. Исаева, Г.Д. Дегтярева, проанализировав опыт применения компьютерных методических систем на уроках литературы, Н.Г. Вукина и И.Я. Якиманская говорят о высокой результативности работы,

если есть тесная взаимосвязь различных технологий (ИКТ и критического мышления) [2].

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер [6].

Информационно-коммуникационные технологии – технологии организации учебного процесса с использованием новейших электронных средств обучения, в частности, компьютеров, направленных на поощрение и мотивацию учащихся к обучению, получение необходимых знаний и последующего образования и самообразования [2].

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет изменить роль учителя (выступает в качестве дизайнера урока, фасилитатора, менеджера), что в свою очередь создает условия для активной деятельности ученика, а компьютер при этом – это учебный инструмент, средство организации обучения, источник информации и банк долговременной ее сохранности.

Основная задача учителя, использующего ИКТ, – научить детей добывать информацию и ее анализировать, развивать умение делать это быстро и эффективно, что формирует навыки, которые понадобятся им в жизни, независимо от выбранной профессии [8]. Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий позволяет осознавать и усваивать учащимся учебный материал. Это создает благоприятные условия для формирования у ребенка способности воспринимать предметы и явления разносторонне, системно, эмоционально.

Главные дидактические функции, реализуемые с помощью ИКТ на уроках русского языка, это [1]:

– познавательная (используя компьютерные технологии и Интернет, можно получить любую необходимую информацию, как хранящуюся на жестком диске собственной компьютерной базы, так и размещенную на дисках CD-ROM или соответствующих страницах Интернета);

– развивающая (работа с разнообразными компьютерными программами, кроме активизации литературных возможностей личности, способствует развитию таких необходимых познавательных процессов, как восприятие, логическое мышление, память, воображение) [7];

– исследовательская (у школьников появляется возможность поучаствовать в работе литературных поисковых групп, Интернет-конкурсах; выполнять творческие работы разных видов, создавать собственные творческие проекты, разрабатывать доклады, рефераты, ученические презентации, публикации, исследовать определенные проблемные вопросы);

– коммуникативная (при обмене информацией между учащимися создается определенное виртуальное единство, у всех есть реальная возможность войти на сайты популярных современных художников; они имеют возможность сопоставить разные взгляды, давать им оценку, формировать свои позиции).

Информационные технологии становятся мощным многофункциональным средством обучения. Их использование приучает учащегося жить в информационной среде, способствует приобщению школьников к информационной культуре [4].

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгаффона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые разные игры, современный компьютер, вместе с тем, является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко может реагировать на его действия и запросы. Такого партнера ему не хватает. Кроме того, этот метод обучения достаточно привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения [9].

Применение средств ИКТ в системе образования, прежде всего, направлено на усовершенствование существующих технологий обучения. Компьютерные технологии усиливают исследовательские, информационно-поисковые и аналитические способы работы с учебным материалом [1].

С помощью компьютера в качестве средства обучения можно реализовать программируемое и проблемное обучение. Программное обеспечение позволяет учителю-предметнику найти свой подход к преподаванию предмета.

Использование учебных программ – очень эффективный метод обучения, если он сочетается с традиционными методиками, а учитель занимает активную позицию и при необходимости становится промежуточным звеном между компьютером и учеником во время практических занятий [10].

Заключение. Изучение нового материала, предлагаемого компьютерной программой, получает личностно-ориентированную направленность. В процессе работы с обучающими системами значительно активизировался процесс коррекции и актуализации знаний учащихся, времени на эти этапы урока тратится гораздо меньше.

Использование компьютера на уроках расширяет мои возможности как учителя при подборе материала к уроку и формам учебной работы, делает уроки яркими и интересными, информационно и эмоционально насыщенными.

Список литературы

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб., 2016. – 167 с.
2. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат / В.А. Красильникова // Информатика и образование. – 2018. – №4. – С. 21–27.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2000.
4. Павлова С.А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе / С.А. Павлова, Р.Я. Трофимова // Начальная школа. – 2021. – №4. – С. 110–112.
5. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С.В. Панюкова. – М.: Изд-во ИОСО РАО, 2018. – 120 с.
6. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / ред.

кол.: Л.А. Вербицкая, К.А. Рогова, Т.И. Попова [и др.]: в 15 т. – СПб.: МАПРЯЛ, 2015. – 1212 с.

7. Тарношинская М.В. Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ. С. Восток. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка.

8. Чиконина Г.В. Информатизация как фактор обогащения образовательной среды сельской школы / Г.В. Чиконина // Информационные технологии в образовании: сб. науч.-метод. материалов. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2014. – С. 50–78.

9. Чиконина Г.В. Использование компьютерной системы развития способностей в учебном процессе / Г.В. Чиконина // Применение новых технологий в образовании: материалы XI Международной конференции. – Троицк: Тривант, 2020. – С. 79–80.

10. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2018.