(cc) BY

Айвазова Елена Сергеевна
канд. пед. наук, доцент
Ушанёва Екатерина Романовна
студентка
Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в данной научно-исследовательской работе авторы анализируют феномен физической культуры через призму социально-культурных аспектов формирования личности обучающегося высшего учебного заведения. Приводятся ключевые факторы адаптации и интеграции студента в общественные процессы, формирования профессиональных компетенций посредством физического воспитания. Рассматривается современная модель морально-этического образования будущих специалистов государственного и муниципального управления. Посредством анализа основных положений исследования социализирующего функционала физической культуры приводится ряд характерных выводов.*

Ключевые слова*: социализация, физическая культура, физическое воспитание, личность, социокультурные свойства, студенты, высшие учебные заведения.*

На современном этапе физическая культура предстает в качестве особой формы целенаправленной активности, рассматриваемой не только посредством инструмента повышения уровня здоровья населения, его физических характеристик, но и посредством одного из критериев развития личностных свойств, образующихся посредством взаимодействия с социумом. При тщательном анализе феномена социализации через призму духовных и общественных аспектов физического воспитания следует обозначить специфический функционал физической культуры в лице интеграции индивида в циркуляцию общественных связей и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последующего обретения им умений и навыков эффективной коммуникации и положительного воздействия на окружающую среду. Ключевым обстоятельством выступает потенциал формирования ценностных ориентиров, мировоззренческой картины в совокупности всех направлений физической деятельности – начиная от духовных и умственных качеств, самосовершенствования и самообразования, заканчивая развитием волевых свойств и самодисциплины [3, с. 192].

Спортивная деятельность, выступающая плацдармом моделирования личности, отражает актуальные культурные течения и становится актом самовыражения, таким образом, перерастая в субкультурные формы, она крепко «срастается» с личностными свойствами человека, тем самым адаптируя к системе общественных отношений. Спортивные дисциплины также относятся к разновидностям общественной активности, в ходе которой индивид постоянно утверждает свое положение в мире, самоопределяет себя и стимулирует качественные характеристики. Спорт невозможен без социо-философской основы – так, к примеру, азиатские боевые искусства в первую очередь базируются на учениях постоянной самодисциплины, самоотверженности, исключения излишеств и обращения агрессивных качеств оппонента против него самого, учтивости и уважению к более опытным мастерам искусства. Физическая активность становится неким социокодом, проникающим внутрь личных свойств человека и его общественного взаимодействия [3, с. 195]. Стоит обозначить, что продукты физической деятельности – навыки, компетенции и психосоциальные черты создают особую модель поведения, которая может в систематической практике применяться в основной деятельности индивида – на работе, учебе, в процессе общения с коллегами, друзьями, близкими. Дисциплинарный аспект физического воспитания также может создавать тягу к трудолюбию, усидчивости, концентрации внимания на конкретной задаче, целеустремленности, а образовательный – тренирует память, гибкость ума, расширяет интеллектуальный кругозор. На протяжении активной физической подготовки индивид преобразовывает ценностную структуру спортивного досуга под личные запросы – отсеивает лишнее и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оставляет лишь те необходимые черты, навыки и возможности, которые становятся необходимыми лично субъекту физического воспитания в основной профессиональной деятельности и жизненной практике. В таком логическом выстраивании собственных социальных свойств появляется модель личности человека, трудового кадра и профессионала. Поглощая и преобразовывая социокультурные продукты физического воспитания, индивид создаёт личностную картину ценностных приоритетов и положительных компонентов успешного функционирования в системе общественных отношений. Основой физической культуры служит принцип триединства двигательного, интеллектуального и социально-психологического формирования личности, представляющий возможность самореализации человека [2, с. 166–170]. На протяжении высокой динамики общественного развития мы можем наблюдать уверенное возрастание физической культуры в качестве многогранного, всеобъемлющего феномена духовных и физических практик вследствие обладания в себе ключевых аспектов в лице психологии и педагогики, нравственности и терпимости [3, с. 196]. Наиболее пристальное внимание к себе приковывает именно молодежное физическое воспитание, данный факт связывается с глубочайшей необходимостью повышения уровня среди молодых людей знания о собственном теле и процессах, протекающих в нем, что напрямую влияет на здоровье подрастающей нации. Физическая культура как немаловажная область общественного взаимодействия и социального развития становится сферой государственного охранения, обеспечения порядка и стабильности молодежных коммуникаций. Сформировав всестороннее понимание теоретико-методологической базы феномена физической культуры, стоит рассмотреть систему государственного молодежного физического образования в высших учебных заведениях и обратиться к опыту подготовки квалифицированных кадров в сегменте государственного и муниципального управления. В течение последних десятилетий мы можем увидеть слабую динамику морально-этических свойств личности административных лиц, их волевых черт, вследствие которой можно наблюдать понижение продуктивности государственных органов, рост аморальных явлений – коррупции и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деструктивной коммуникации между аппаратом управления и населением. В научных исследованиях РАНХиГС учёные предлагают разработанную специфическую модель морально-этического образования, отвечающую современной специфике молодежной социализации в высших учебных заведениях [1, с. 160–161]. Образовательная модель непременно сочетает в своей сущности четыре компонента, среди которых отмечаются критерии профессиональной компетенции и функционала; профессиональной теоретической базы, профессиональной прикладной базы; профессиональные качества личности и отработанные инструменты государственной службы. Стоит обозначить основную сущность указанной образовательной модели государственных служащих в квинтэссенции физической культуры и этической нравственности – модель акцентирует внимание именно на компетенциях и профессионализме будущих кадров – сотрудников государственных бюджетных учреждений при помощи обоснования взаимозависимости профессионализма и волевых и нравственных свойств личности студента учебного заведения.

Эмоционально-волевая и духовно-нравственная составляющая будущих госслужащих требует особого внимания, ведь в ней концентрируются, а затем и проявляются главные ориентиры политической и профессиональной культуры. Поэтому развитие и коррекция нравственно-волевой сферы студентов должны обуславливать весь процесс их профессиональной подготовки [1, с. 163]. В последние годы наблюдается рост интереса государственной образовательной политики к возможностям физической культуры со стороны государственной образовательной политики, министерство образования определяет её важность и значимость для реализации задач не только физического развития и физической подготовленности будущих специалистов, профессиональной подготовки, но и задачи совершенствования их нравственно-волевой сферы.

Процесс активного целенаправленного «переустройства» духовного мира личности – это конечная цель профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. Осуществляется он через функционирование двух взаимосвязанных процессов: обучения и воспитания. Нет сомнения, что развитие личности в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры. Обусловлен культурологический подход как раз таки этой закономерностью, к подбору содержания образования, в том числе и по дисциплине «Физическая культура» [1, с. 164]. Средства физической культуры должны широко использоваться в процессе вузовского образования молодёжи для формирования готовности управлять производственными процессами, трудовыми коллективами и развитием общества в целом. При этом, физическая культура личности как результат воспитания и профессиональной подготовки проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности. Она предстаёт в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Резюмируя вышесказанные тезисы, стоит обозначить, что физическое воспитание является ключевым социокультурным фактором в сегменте молодежного образования, где в свою очередь – спортивная деятельность выступает социальной интегративной средой преобразования и моделирования волевых свойств, вытекающих из упорной самодисциплины и самообразования и используемых в повседневном профессиональном целеполагании. Было установлено, что социализация в ходе физического воспитания формирует многогранную личность при помощи поэтапной интеграции субъекта физической активности в общественные коммуникации. Данные тезисы напрямую подтверждаются систематикой высшего образования, при котором именно дисциплина «Физическая культура» становится необходимым инструментом адаптации студентов и развития социальных качеств для последующей успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Айвазова Е.С. Социализация и развитие личности студентов – будущих госслужащих средствами физической культуры / Е.С. Айвазова // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. – 2011. – С. 155–165.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Айвазова Е.С. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе / Е.С. Айвазова, О.И. Селиванов, В.В. Прядченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2018. – С. 166–170.

3. Лобков Г.Р. Физическая культура как один из факторов социализации личности / Г.Р. Лобков, А.Ю. Мусохранов, М.В. Борисова // Мир педагогики и психологии. – 2016. – С. 191–196.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)