

**Боргоякова Екатерина Витальевна**

магистрант

Научный руководитель

**Добря Марина Яковлевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье раскрываются особенности формирования пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и обосновывается использование наглядного материала в коррекционной работе с детьми данной категории с учетом специфики нарушений в их развитии.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста с нарушениями зрения, пространственно-временные представления, наглядный материал в коррекционной работе.

*Постановка проблемы.* Проблема ориентировки человека во времени и пространстве очень широка. Во-первых, эта способность включает в себя 2 разных, но взаимообусловленных процесса – время и пространство. Во-вторых, оба процесса по отдельности весьма объемны и сложны. Ориентация в пространстве включает в себя не только представления о форме, размерах предмета, но и способность различать эти предметы в пространстве, понимание пространственных отношений, а также специальной лексики. Временные представления вызывают трудности, так как подразумевают оперирование абстрактными единицами времени, которые не имеют физического воплощения. В категорию «Временные представления» включаются знания о мерах времени, о моделях и об

инструментах, необходимых для его измерения – всё это объединяется во временные эталоны, которые служат ключевыми в определении понятия «время».

В формировании пространственных представлений принимают участие все анализаторные системы, ведущими являются зрительные и осязательные. Нарушения зрения, особенно возникающие во внутриутробном или раннем периодах развития, делают практически невозможным способность овладения пространственными представлениями самостоятельно. Отсутствие или бедность опыта в пространственной ориентировке, неспособность определить форму, величину, пространственное расположение предметов с помощью зрения – всё это приводит к необходимости систематической коррекционной работы, направленной на формирование пространственных представлений с использованием компенсаторных систем организма. Временные же представления в онтогенезе формируются позже и значительно сложнее, ребенку необходимо усвоить длительность, темп, последовательность протекания процессов, происходящих в окружающем мире. Таким образом, задача формирования полноценных пространственно-временных представлений является актуальной в области педагогики, психологии и выступает необходимым элементом успешного обучения ребенка в школе.

Цель статьи – раскрыть теоретические аспекты особенностей формирования пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения и обосновать возможности адаптированного наглядного материала в работе с лицами данной нозологической группы.

*Изложение основного материала.*

Теоретической базой в исследовании психического развития служат фундаментальные исследования Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, подробно описывающих высшие психические процессы как сложные, иерархические системы. Специфические же основы развития детей с нарушениями зрения описаны в исследованиях Л.И. Солнцевой, М.Н. Наумова, В.А. Кручинина, И.С. Моргулиса, также в их работах даны научно-методические положения по организации коррекционного процесса в работе с детьми данной нозологической группы.

Пространственно-временные представления являются предпосылками к формированию высших психических функций, потому они считаются базовыми частями, находящимися иерархически ниже [2]. Помимо этого, в работах А.В. Семенович, отмечается, что в основе эмоционально-аффективной сферы личности лежат пространственно-временные представления. Отсюда выстраивается более сложная взаимосвязь между уровнем сформированности квазипространственных и пространственных представлений с актуальным уровнем интеллектуального развития ребёнка [3].

Нарушения зрения замедляют и видоизменяют развитие познавательных процессов у детей, это отчётливо видно при изучении мнемических процессов. А.А. Крогиус произвел исследование, которое выявило, что дети с дефектами зрения быстрее заучивают бессмысленные слоги, слова, стихотворения, чем это делают дети без подобных дефектов развития [1]. Это объясняется компенсаторным сосредоточенным вниманием к осуществляемой деятельности, а также отсутствием практического опыта, или в следствие его обедненности.

Другой трудностью выступает осмысление воспринимаемого материала, особенно это касается информации, воспринимаемой по средствам зрения. Зрительные образы быстро распадаются ввиду недостаточного объема долговременной памяти. Поэтому большинство усвоенных предметных представлений носят лишь схематичный, недифференцированный характер. Отсюда возникают значительные трудности при классификации, анализе, синтезе, которые приводят к недоразвитию логической памяти, но компенсаторно происходит развитие объема кратковременной и долговременной памяти, связанные с сохранными анализаторами.

С помощью слуха и осязания дети с нарушениями зрения могут достоверно определять свойства, присущие окружающему их пространству. Компенсаторный механизм в данном случае будет представлен более высоким уровнем развития пространственного слуха, но это также добавляет проблему ввиду невозможности вычленения необходимого звука из огромного шумового поля.

Потому необходима коррекционная работа, направленная на дифференциацию звуковых сигналов.

Слабовидящие дети лучше воспринимают формы плоских, двухмерных предметов, в условиях целенаправленного педагогического воздействия развивается и совершенствуется пространственное, форменное и стереоскопическое зрение.

Понятие времени является неосязаемым, потому представляет собой особые сложности в формировании этого процесса. В формировании и развитии временных представлений значимая роль отводится накопленному опыту оценивания длительности промежутков времени.

У детей с нарушениями зрения компенсаторно оказываются более развиты осязательные и слуховые процессы, потому ориентировка во времени должна основываться на чувственной основе: переживание длительности времени в повседневной деятельности, она должна быть эмоционально окрашена, наблюдение за явлениями природы, событиями, протекающими в жизни.

Ключевым фактором успешного формирования временных представлений является создание ситуации необходимости использования в речи периодов времени, мер времени.

В основе проблемы недостаточной сформированности пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушениями зрения лежат дисгармонично сформированные или несформированные вовсе психические процессы, находящиеся иерархически ниже. Этим обуславливается необходимость коррекционной работы, направленной на развитие пространственно-временных представлений у детей данной нозологической группы. Педагогическая же коррекция не может проводиться без использования адаптированных дидактических пособий, объясняется это тем, что невозможно чувственное восприятие многих реальных предметов.

Главные критерии, которым необходимо придерживаться при адаптации дидактического материала:

1. Общий контур изображения должен быть четко выделен.

2. Главное на рисунке должно быть выделено контуром, разными линиями или штрихами.
3. Цветовой контраст изображения должен быть усилен.
4. Второстепенные детали максимально сократить.
5. Многоплановые сюжетные картинки требуют выделения переднего, среднего и заднего планов.

Развитие пространственно-временных представлений возможно лишь по средствам направленной коррекционной работы, а она в свою очередь не может строиться без использования адаптированного иллюстрационного материала.

### *Список литературы*

1. Крогиус А.А. Психология слепых и ее значение для общей психологии и педагогике / проф. А. А. Крогиус. – Саратов: А.А. Крогиус, 1926. – 144 с.
2. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие и комплект демонстрационных материалов / Н.Я. Семаго. – М., 2005.
3. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. – М., 1998.