

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

**Коробкова Анастасия Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрен материал по теме профессиональной деструкции педагогов образовательных учреждений. Вопрос о воздействии специальности на личность многократно появлялся у исследователей, но актуален он и сейчас и остается до конца не выясненным. В результате анализа психолого-педагогической литературы по указанному вопросу обобщили, что при уменьшении адаптационных способностей и силы сопротивления негативному воздействию окружающей среды скапливается утомление, снижается уровень работоспособности и производительности труда, что означает снижение качества и результативности деятельности учителя. Профессиональной деформации подвержены специалисты всех без исключения профессий, но наиболее уязвимыми являются работники образования, чья профессиональная деятельность относится к социальной сфере, характеризующейся интенсивностью межличностных взаимодействий и чрезмерной эмоциональной напряженностью.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, педагог, учитель, профессиональная деструкция, профессиональное выгорание, профилактика, коррекция.

Любая работа оказывает значительное влияние на психику, сознание и другие аспекты личности. Педагогическая работа подразумевает постоянную связь с детьми разного возраста, в то числе с их самыми многообразными психофизическими проявлениями, а также постоянное взаимодействие с родителями,

коллегами, а также администрацией образовательного учреждения, что оказывает серьезное воздействие на личность учителя.

Условно данное влияние можно разделить на 2 части: позитивную и негативную. Положительное выражается в качественных и количественных изменениях (повышение квалификации, стаж практической деятельности, увеличение умений и навыков педагога).

Негативным моментом является факт того, что данные изменения могут носить дестабилизирующий, а порой и разрушающий характер: уменьшаются адаптационные способности и сила сопротивления негативному воздействию окружающей среды, скапливается утомление, снижается уровень работоспособности и производительности труда, что означает снижение качества и результативности деятельности учителя. Все эти изменения составляют незначительную часть дезориентации, сопряженной с профессиональной деформацией педагога.

Вопрос о воздействии специальности на личность многократно появлялся у исследователей, но он актуален и сейчас и остается до конца не выясненным. О связи профессии с личностью работника писали и античные философы Древней Греции, также об этом упоминалось в работах теоретического и практического характера ученых в девятнадцатом веке, а особый интерес и активный процесс исследования данного феномена возник в начале двадцать первого века.

В своих трудах А. Адлер, З. Фрейд, Э. Фромм упоминали деструктивные изменения личности в качестве разрушительных тенденций ее развития. В отечественной психологической теории и практике исследования данного феномена можно найти в работах, таких ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, В.С. Мерлин, Л.А. Регуш, А.В. Филипов. На сегодняшний момент особенно актуальными работами в этой области является труды таких деятелей наук, как В.С. Агавелян, С.П. Безносова, С.А. Дружилова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Е.И. Рогова и многие другие.

Профессиональную деструкцию можно отнести к методу борьбы работника учреждения образования с трудностями и проблемами. Парадокс деструкции в современной науке обуславливается способом проявления человеком такой

активности, которая, прежде всего, ориентирована на разрушение общественных структур и различных социальных процессов. Иными словами, сам человек в роли специалиста (педагог-психолог, логопед, дефектолог, «учитель-предметник», социальный педагог, в том числе и педагоги, которые занимают руководящие должности) по своей сути противостоит социальной системе.

Профессиональную деятельность личности можно представить как определенный своеобразный и самобытный социокультурный феномен со своими традиционными устоями и этическими ценностями, включающий также свои нормы, принципы, методы.

Общеизвестно, что трудовая активность оказывает положительное воздействие на психику человека. Но при этом важно отметить, что в современном обществе на сегодняшний день имеется значительная группа профессий, действие которых сопряжено с профессиональными заболеваниями разной степени тяжести, которые могут оказать серьезное влияние не только на психоэмоциональное состояние человека, но и на его физическое состояние. Эксперты также отмечают, что безостановочный период одной и той же монотонной, повторяющиеся профессиональной деятельности приводит к появлению усталости от самой профессии, психологических барьеров, ухудшению профессиональных способностей и снижению уровня эффективности труда [1].

Важно дать определение такому термину, как «профессиональная деформация», чтобы в дальнейшем комплексно подходить к решению данной проблемы. Наиболее подходящее и краткое определение данного понятия раскрыто в трудах С.П. Безносова, который определили, что профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности [2].

Сложно выделить главные и второстепенные причины появления профессиональных деформаций личности, но мы перечислим некоторые из них:

– специфика окружающих людей и профессиональная обстановка, в том числе психологический климат;

- полная занятость и вовлеченность в работу без отдыха и отсутствие признания среди коллег и администрации;
- серьезные ограничения во времени на выполнения тех или иных задач;
- психоэмоциональное напряжение, а также различные конфликтные ситуации и споры (с коллегами, с администрацией, внутриличностные конфликты также можно отнести к причинам);
- критичное отношение со стороны коллег (особенно к начинающим, молодым специалистам);
- работа, не предполагающая карьерного и личностного роста, отсутствие программ самосовершенствования и саморазвития, в том числе курсы переподготовки повышения квалификации.

Также важно выделить следующее: как правило, у работников педагогической сферы (педагог-психолог, логопед, дефектолог, «учитель-предметник», социальный педагог, в том числе и педагоги, которые занимают руководящие должности) профессиональное выгорание может проявиться на 4 уровнях, которые подробнее описаны ниже:

- общепрофессиональные (уровень профессионального выгорания наблюдается в одинаковых долях, но в разных профессиональных направлениях);
- специальные профессиональные (появляются уже, как правило, в рамках узкой специализации);
- профессионально-типологические (возникают в ходе специфического сочетания индивидуальных психофизических характеристик на психологическую структуру деятельности);
- индивидуализированные (индивидуальные особенности специалистов педагогической сферы) [4].

Степень выраженности профессиональной деструкции педагога обусловливается стажем работы, содержанием педагогической деятельности и индивидуально-психологическими спецификами любого человека. По мнению Е.А. Кобяковской, труд учителя представляется одним из преимущественно напряженных вариантов деятельности человека: по напряженности работа учителей в

---

среднем больше, чем у директоров и главных инженеров индустриальных предприятий [5].

Как правило, именно профилактические меры служат базисом для поддержания «духовного» (ментального) здоровья личности педагога.

При этом крайне важно понимать, что все методы, способы и разнообразные современные техники такой работы, целью которых является предупреждение и/или устранение деструкций, должны обязательно быть адаптированы под запросы каждого педагога [6].

Комплексная профилактика и коррекция процесса профессиональной деформации и выгорания личности педагога включает 4 уровня:

- телесный (физические упражнения, разминки, гимнастика, зарядка, иными словами комплекс мер, направленных на снятие мышечного напряжение, а также общей усталости, в том числе лечение бессонницы, мигрени);
- эмоциональный (сюда относят комплекс мер, которые будут ориентированы на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии, возможно, выявление депрессии и направление педагога к специалисту);
- смысловой или рациональный (снятие негативного отношения к своей работе, формирование/реконструкция позитивного образа учителя, улучшение самопонимания и самопринятия. Как правило, данный комплекс мер включает в себя различные индивидуальные и групповые тренинги);
- поведенческий (меры, которые включают в себя освоение новых более адаптивных и результативных форм поведения на работе).

Перечислим ряд мероприятий, которые направлены на профилактику и коррекцию профессиональной деформации:

- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическая реабилитация педагогов;
- профессиональная коррекция;

– мероприятия, устраиваемые и проводимые внутри педагогического коллектива.

Перечисленные средства могут способствовать предотвращению появления деформаций и представлению педагогу новых путей личностного, социального и трудового развития.

Перечисленные выше «инструменты» могут помочь предотвратить появление профессиональных искажений и предоставить учителю новые пути личного, социального и карьерного роста.

Профессиональной деформации подвержены специалисты всех без исключения профессий, но наиболее уязвимыми являются работники образования, чья профессиональная деятельность относится к социальной сфере, характеризующейся интенсивностью межличностных взаимодействий и чрезмерной эмоциональной напряженностью. Однако всегда важно предпринять шаги, чтобы предотвратить, уменьшить или устраниить это явление.

### ***Список литературы***

1. Бафаев М.М. Симптомы синдрома эмоционального выгорания / М.М. Бафаев, М.Н. Усманова, З. Мадрахимова // Вестник интегративной психологии. – 2014. – Вып. 12. – С. 216–219.
2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносов. – СПб.: Речь, 2004.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях / Н.Е. Водопьянова // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С. 443–463.
4. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2008. – 440 с.
5. Кобялковская Е.А. Психологические особенности профессионального развития личности педагогов ДОУ в связи с выраженностью потребности в самореализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.А. Кобялковская. – Пермь, 2006. – 21 с.

6. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Эксмо, 2003. – 298 с.