

Баранова Полина Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-104986

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

***Аннотация:** в статье раскрыты трудности молодых педагогов в начале их профессионального становления. Особое внимание автор уделяет психологическим особенностям адаптации начинающих учителей. Для решения данной проблемы важно знать, с какими психологическими сложностями сталкиваются молодые учителя и какие психологические особенности в первые годы работы могут сопровождать их профессиональную деятельность. Знание этого поможет определить направленность психологической работы с учителями и облегчить их адаптацию в стенах образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** молодые педагоги, профессиональная адаптация, психологические трудности адаптации.*

Профессия учителя в силу отличий своей деятельности от других и взаимодействия с детьми имеет определенную специфику, которая накладывает отпечаток как на работу педагога в целом, так и на ее отдельные проявления. Особенно, сложности сопровождают молодых учителей, которые только начинают входить в профессию и набирать свой опыт. Для них процесс адаптации имеет ряд психологических особенностей, которые в свою очередь могут затруднять этап профессионального становления.

Для того чтобы обозначить основные трудности молодых учителей, следует понять кто же такой молодой учитель и какие педагоги попадают под эту категорию. Молодой педагог – педагог, приступивший к работе в образовательном учреждении после учебы, стаж которого не превышает 5 лет [8, с. 814]. Важным

периодом работы молодого педагога, с которым он сталкивается, приходя в школу и впервые полноценно погружаясь в рабочий процесс, является период профессиональной адаптации. Здесь важно отметить понятие этого термина.

В исследовании А.Е. Оуелбековой говорится, что «Профессиональная адаптация педагога – это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения – взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями» [9, с. 23]. Из данного определения понятно, что адаптация педагога, непременно происходящая у каждого молодого учителя, сложный и многогранный процесс, успех которого зависит от многих факторов и субъектов образовательного процесса.

На характер прохождения адаптационного этапа в начале работы молодого педагога влияет множество факторов. Так, отечественные исследователи разделяют адаптацию на внешнюю, к которой относят семью, гендерные особенности, СМИ, и внутреннюю – личностные качества, мотивы, ценности человека, психологические особенности его личности [2, с. 23]. Соответственно, на каждый тип адаптации влияет своя группа факторов. Кроме того, существенную роль в процессе адаптации играет и престиж профессии учителя, выбранной образовательной организации, оплата труда, мотивация к деятельности самого педагога и уровень педагогических знаний, умений и навыков [2, с. 23].

Поскольку успешность прохождения адаптационного периода в первые годы работы учителя определяет то, как он справляется с трудностями, которые в этот период возникают. Для удобства в рассмотрении и понимании их все можно разделить на три группы: трудности во взаимодействии с учениками/классом, трудности, касающиеся личности педагога, и трудности в рабочем коллективе или имеющие отношение к профессиональным задачам педагога в целом (см. табл. 1).

Таблица 1

Трудности молодых педагогов

Трудности во взаимодействии с классом/учениками	Трудности, касающиеся личности педагога	Трудности, касающиеся рабочего коллектива и профессиональных задач
---	---	--

Поддержание дисциплины	Степень стрессоустойчивости педагога	Отсутствие наставничества
Использование дифференцированного подхода к ученикам	Распределение учебной нагрузки и оплаты труда	Бюрократизация труда учителей
Удержание внимания учеников	Недостаточность профессионального развития	Высокий объем внеклассной работы
Мотивация школьников	Неудобный график работы	Сложность в коммуникации учитель-родитель
Установление межличностных отношений с учениками в классе	Недостаточное владение и реализация ФГОС	Дефицит средств оценки результатов
	Отсутствие опыта	Адаптация в коллективе
	Методическая неподготовленность и недостаточное владение педагогическими приемами и методами	
	Высокое эмоциональное напряжение	
	Отсутствие навыков самопрезентации	
	Сложность в совмещении социальных ролей	
	Незнание психолого-педагогических особенностей детей разных возрастов	

В силу того, что трудности, с которыми начинающий учитель сталкивается непосредственно на уроке при работе с классом, возникают по большей части из-за недостатка опыта или прикладных знаний, эта группа трудностей разрешима при планомерной наработке личного опыта молодым педагогом и изучением специальной литературы по проблеме, обмене опытом с коллегами и работе с наставниками.

Трудности, входящие в две оставшиеся группы, по большей части возникают в силу психологических особенностей самого педагога или особенностей профессии, к которым начинающий учитель может быть не готов. Разберем частые трудности, встречающиеся на пути профессионального становления молодого педагога, приводящие к психологическим затруднениям.

Как сказано ранее, во вторую группу трудностей входят трудности, непосредственно касающиеся личности молодого педагога. Это самая обширная

группа, так как от личности учителя во многом зависит успешность протекания обучения для его учеников, а также успешность прохождения адаптационного этапа в начале его профессиональной деятельности. В своем исследовании Л.Г. Подколзина выявила сильную зависимость между стрессоустойчивостью и успешной адаптацией начинающего учителя [7, с. 84]. То есть от того, насколько высока стрессоустойчивость учителя, зависит то, комфортно и быстро будет проходить его вхождение в профессию или процесс будет отягощен большим количеством трудностей различного характера.

А.В. Гундуев указывает влияние распределения учебной нагрузки на педагога и оплаты его труда [1, с. 17]. Часто на молодых учителей, только пришедших в школу, накладывается огромная рабочая нагрузка, с которой учителю приходится справляться одному, при этом оплата труда может быть невысокой, что, в свою очередь, уменьшает мотивацию, а соответственно, и ухудшает этап адаптации.

И.А. Маланов указывает похожую причину – неудобный график работы, который доставляет неудобство учителю, сказываясь на его свободном времени и времени, которое он мог бы уделить на внеклассную работу с учениками, повышению квалификации и пр. Отсутствие баланса работа-отдых может приводить к снижению мотивации к деятельности, накоплению усталости и как следствие снижению работоспособности и стрессоустойчивости молодого педагога [3, с. 34].

Среди трудностей, касающихся личности учителя, С.А. Мантачко выделяет методическую неподготовленность и недостаточность во владении приемами и методами обучения [4, с. 48]. Данная проблема может подрывать уверенность учителя, как профессионала, в свою очередь, сказываясь и на результат учеников и класса в целом.

Д.В. Жуина выделяет следующие факторы, отягощающие процесс адаптации молодого педагога: высокое эмоциональное напряжение, которое испытывает педагог в силу специфики своей работы и отсутствие навыков самопрезентации, так как учитель должен уметь грамотно «подать» себя перед классом,

произвести впечатление и иметь авторитет перед учениками [2, с. 23]. Данная трудность может исходить из неуверенности педагога, незнания своих сильных и слабых сторон.

Также исследователь выделил трудность в совмещении социальных ролей: молодому педагогу приходится учиться выступать в качестве учителя-предметника, классного руководителя, коллеги, подчиненного, что в силу новизны закономерно вызывает трудности на начальном этапе [2, с. 23]. В этой ситуации учителю приходится выбирать стратегии поведения в каждом случае отдельно, уметь находить подход к разными людям, что также влияет на его психологическое состояние.

Последняя – третья – группа трудностей начинающих педагогов касается рабочего коллектива и профессиональных задач. Одной из самых важных причин трудностей у молодых учителей является отсутствие наставничества. Такого мнения придерживается И.А. Маланов, утверждающий в своем исследовании, что 28% молодых учителей отмечают дефицит профессиональной коммуникации и возникающие исходя из этого трудности, когда педагог остается один на один с проблемой, порой не в силах решить ее самостоятельно [3, с. 34]. Действительно, меры поддержки со стороны педагогического коллектива и руководства чрезвычайно важны для начинающего учителя, так как обмен мастерством между начинающими и опытными педагогами способствует профилактике выгорания у молодых учителей, облегчает процесс адаптации, снижает влияние стресса на педагога.

О.Н. Нарыков отмечает в качестве трудности для молодого учителя сферу общения учителя с родителями своих учеников [6, с. 66]. У начинающего учителя могут возникать недопонимания с родителями из-за неумения донести необходимую информацию в силу отсутствия знаний о семейном воспитании, для чего необходимы знания психологических особенностей семейного воспитания.

С.А. Мантачко в свою очередь выделяет важнейшую трудность, попадающую в данную группу, а именно: непосредственно адаптация в коллективе [4, с. 48]. Она указывает, что молодым учителям часто сложно найти общий язык с

коллегами и руководством, установить доверительный психологический контакт, который бы помогал обращаться педагогам за помощью к кому-нибудь из педагогического коллектива.

В целом трудности, с которыми сталкивается молодой педагог, могут сильно сказываться на мотивационной сфере. В данную категорию можно отнести снижение мотивации в решении трудностей самим учителем, мотивации обращаться за помощью или находить способы для самостоятельного изучения вопроса и нахождения оптимального варианта решения педагогической задачи. Здесь важно выявлять личные потребности учителя, удовлетворение которых могло бы происходить в рамках развития профессиональных компетенций, стимулирования профессионального роста, а значит, и закономерного разрешения трудностей, которые возникали бы в рамках их профессиональной деятельности [5, с. 28].

Для работы в педагогической среде важно понимать, что личность учителя – важнейшая составляющая процесса обучения. Это фундамент, на котором строятся не только достижения самого педагога, но и успехи его учеников. Во многом, результаты работы учителя зависят от его личностных качеств, а не только от знаний и умений, которыми он обладает. А поскольку сама работа учителя является особенно стрессовой и эмоционально истощающей в силу постоянного общения с другими людьми и чрезмерной нагрузки, это непременно сказывается на самом педагоге, и особенно на уязвимой группе – молодых учителей. Поэтому так важно уделять внимание психологической готовности и психологической поддержке молодых педагогов. В данную деятельность может входить психологическое просвещение, организация программы поддержки и адаптации молодых педагогов, принятие участия в психологических мастерских, лекциях и форумах, обращение к интернет-ресурсам психологической поддержки.

Список литературы

1. Гундуев А.В. Проблемы и трудности профессиональной социализации молодых педагогов: мнение молодых педагогов и позиция управленцев / А.В. Гундуев // Вестник Бурятского государственного университета.

Образование. Личность. Общество. – 2021. – №3. – С. 16–20. DOI 10.18101/2307-3330-2021-3-16-20. – EDN FSATPN.

2. Жуина Д.В. Особенности профессиональной адаптации молодых педагогов в общеобразовательных организациях / Д.В. Жуина, Н.А. Лобанова // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – №2 (94). – С. 21–26. EDN NNXDBJ.

3. Маланов И.А. Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей / И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – №3. – С. 32–36. DOI 10.18101/2307-3330-2021-3-32-36. EDN NHQDSL.

4. Мантачко С.А. К вопросу о проблемах молодых учителей начальной школы: из опыта работы / С.А. Мантачко, М.И. Яковлева // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2019. – №1 (16). – С. 47–49. EDN YYKSHR.

5. Мычко Е.И. Факторы мотивации профессионального роста педагогов / Е.И. Мычко, О.В. Кайгородова // Калининградский вестник образования. – 2019. – №3. – С. 24–29. EDN ZZRQWL.

6. Нарыков О.Н. Проблемы профессионально-личностного развития молодого учителя / О.Н. Нарыков // Педагогический поиск. – 2018. – №6–7. – С. 64–67. EDN XUMZYT.

7. Подколзина Л.Г. Взаимосвязь стрессоустойчивости с адаптационным потенциалом и личностными особенностями молодых специалистов-педагогов / Л.Г. Подколзина // Научное мнение. – 2021. – №1–2. – С. 78–85. DOI 10.25807/PBH.22224378.2021.1.2.78.85. EDN OEDTHG.

8. Таташев Х.Д. Проблемы затруднения в деятельности молодого педагога / Х.Д. Таташев, Т.Ш. Амхаев, У.Р. Асхабов // Аллея науки. – 2019. – Т. 2, №11(38). – С. 813–818. EDN ODMRGO.

9. Әуелбекова А.Е. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе / А.Е. Әуелбекова // Инновации в образовании (Казахстан). – 2022. – №3(61). – С. 22–26. EDN UVYBXB.