

*Тутыгина Наталья Юрьевна*

учитель

*Некрасова Светлана Альбертовна*

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ЖУРНАЛЫ И ПОДРОСТОК: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

*Аннотация:* у большинства современных подростков чтение часто ограничивается только лёгкой литературой, что не способствует личностному самоопределению. Для овладения навыками работы с информационными текстами удобнее использовать журнальные статьи. В статье рассмотрены результаты работы проекта «Клуб «Эрудит», сделаны выводы, что участие в клубе позволяет развивать интерес у подростков к процессу познавательного чтения и исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* подросток, научно-популярные журналы, клуб «Эрудит», функциональная грамотность, статья, работа с информацией.

Чтение разной литературы «является важнейшим видом деятельности, способствующим социализации подростка, становлению идентичности, формированию мировоззрения, ценностных ориентаций» [1].

Подростковый возраст является периодом активного развития мышления: без чтения и размышлений над текстами (как художественными, так и научно-познавательными или философскими), процесс становления высших форм мышления если не останавливается совсем, то существенно затормаживается.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.) основными принципами реализации программы являются «системно-деятельностный подход,

предполагающий ориентацию на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе познания и освоения мира, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, и принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы» [2].

В настоящее время остро проявилась проблема функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности закреплено в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Там она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности («умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов»).

Пытаясь воспитать «функционально грамотную личность», «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3], мы приняли решение разработать проект, позволяющий способствовать выполнению поставленной задачи.

Проект по внеклассной работе на параллели учащихся шестых классов – «Клуб «Эрудит» по изучению научно-популярных журналов – выбран неслучайно.

Предварительно был проведен опрос учащихся данной параллели, учащиеся отвечали на следующие вопросы: какие журналы вы читаете? читаете ли вы познавательные и научно-популярные журналы? читаете журналы в библиотеке или их выписывают родители? покупаете в киосках или читаете электронную версию журнала? читаете ли журналы в семейном кругу, обсуждая прочитанное?

В ходе опроса выяснилось, что большинство из опрошенных не читают журналы, а те, кто читает, оказались любителями комиксов и изданий для отдыха и развлечения. И даже нашлись те, кто не знает, что такое журнал.

Клуб «Эрудит» работает под девизом «Найти, понять, запомнить!». Это значит, что при подготовке к внеклассному занятию нужно найти интересную познавательную статью в журнале, прочитать с пониманием, запомнить полезную информацию с целью поделиться с другими.

У большинства современных подростков чтение часто либо полностью исключается из значимых видов деятельности, либо ограничивается только легкой, не затрагивающей мировоззренческий пласт, литературой, что не способствует формированию духовных ценностей, личностному самоопределению. Поэтому было принято решение читать журнальные статьи. Небольшой объём статьи позволяет достаточно быстро овладеть навыками работы с информационными текстами в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Для реализации проекта мы поставили следующие цели и задачи.

*Цели:*

1. Воспитание позитивного отношения к процессу познавательного чтения.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Повышение интереса к школьным предметам.
4. Развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности.

*Задачи:*

1. Познакомить с этапами зарождения научно-популярного журнала в России.
2. Провести обзор периодических изданий познавательного характера как проверенных временем, так и современных.
3. Читать статьи на интересующие учащихся темы.
4. Познакомить с периодическими изданиями отдела краеведения «Русский Север».

На занятиях клуба «Эрудит» работа построена так, чтобы учащиеся поняли, что читать нужно для того, чтобы не только узнавать что-то новое, но и извлекать из прочитанного какую-либо пользу для себя, стимулировать работу мысли и находить что-то необычное и нередко помогающее значительно лучше понимать учебный материал, приобретать в совместной деятельности навыки и компетенции из опыта других, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей.

В работе с учащимися используем разнообразные формы и методы работы: экскурсии в городские библиотеки; встречи с авторами региональных статей; турниры эрудитов по заранее прочитанному материалу; создание презентаций и конкурс на лучшую презентацию, диспуты, беседы, практические занятия.

Для заседаний клуба мы предлагаем выбрать материал из разных изданий, например: «Юный натуралист», «Квантик», «Юный эрудит», «Лучик», «Думай», «Юный техник», «Известия Русского Севера» и другие.

Для подготовки к первому заседанию клуба учащимся для ознакомления была предложена статья «Техника в руках дикаря» из журнала «Очевидное и невероятное» (№10 2010 года), в которой перечисляются методы «производства изобретений» на примере изобретений, с которых началась техническая цивилизация (огонь, рычаг, парус, колесо). Работа со статьёй была направлена «на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий». На занятии группа исследователей из каждого класса представляла методы «производства изобретений» и, сформулировав вопросы, предлагала ответить другим группам.

Примерные вопросы к статье «Техника в руках дикаря?»:

1. С каких изобретений началась техническая цивилизация, значения которых невозможно переоценить?
2. В чём польза данных изобретений?
3. Что роднит все эти изобретения?
4. Какое из изобретений использовал только человек?
5. Благодаря каким представителям фауны появился парус?

6. Какие животные использовали рычаг?

7. Назовите первый специализированный аппарат, созданный человеком.

Модератор мероприятия подготовил свои вопросы по «методам производства изобретений»:

1. а) Как вы понимаете термин «метод заимствования принципа»?

б) приведите пример из живой природы.

2. а) какой метод называют «методом проб и ошибок» или «методом научного тыка»?

б) какое изобретение и как появилось благодаря этому методу?

3. Что необходимо для осуществления метода поступательного совершенствования исходного прототипа?

4. Какой метод использует формулу: «комплекс базовых закономерностей» + «рабочая гипотеза» + «практическое воплощение»?

5. а) Значение слова «одиозный»?

б) какие ещё названия имеет интуитивный метод?

в) какой учёный увидел своё открытие во сне?

г) только ли интуиция помогла Менделееву увидеть свою таблицу?

6, 7. а) Что объединяет метод «Приглашение эксперта из смежных областей знания» и метод «интересного дурака»?

б) Какой метод является подвидом другого?

8. Главное условие самого популярного сейчас метода «Мозговой штурм»?

9. Назовите самый непроизводительный метод изобретений? Приведите примеры.

По окончании заседания клуба учащиеся поделились своими впечатлениями о занятии при помощи рефлексии «Мудрые совы» и приняли решение использовать «методы производства изобретений» в своей исследовательской деятельности.

Реализуя цели проекта, мы должны научить учащихся работать с информацией: «использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных

целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию».

### *Список литературы*

1. Березина А.В. Чтение современных российских подростков в условиях цифровой реальности / А.В. Березина, Е.А. Колосова // Наука. Культура. Общество. – 2021. – Том 27, №4. – С. 122–131. DOI: 10.19181/nko.2021.27.4.10.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М., 2022.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.