

Фролова Ирина Сергеевна

учитель

Бирюкова Екатерина Васильевна

учитель

Папаха Наталья Васильевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ГБОУ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»**

Аннотация: статья посвящена формам работы педагогов, направленным на создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают комфортное проживание и творческое развитие каждой гимназистки в гимназии-интернате.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательный стандарт, образовательные отношения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса каждого образовательного учреждения и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики.

Образовательный стандарт определяет конкретное место психолого-педагогическому сопровождению, формам и видам в обеспечении образовательного процесса и образовательных отношений его участников. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность педагогов, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

Учитывая важность здорового образа жизни, и руководствуясь жизненно необходимой целью сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, работа каждого педагога заключается в создании благоприятных

социально-психологических условий для его успешного обучения, воспитания, социального и психологического развития в образовательном процессе. С одной стороны, педагоги помогают максимально использовать предоставленные возможности для образования и развития, а с другой стороны, приспособляют индивидуальные особенности к заданным извне условиям гимназической жизни [1].

Создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают комфортное проживание и творческое развитие каждой гимназистки с момента поступления в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» и до ее окончания, является одной из основных задач не только социально-психологической службы, но и каждого классного руководителя и классного воспитателя данного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся рассматривается как процесс, как целостная деятельность педагогов, как важнейшая составляющая образовательного процесса, и, конечно же, охватывает широкий круг проблем, начиная с разработки основных направлений деятельности педагогов гимназии и заканчивая мониторингом и диагностикой психического здоровья в системе качественной характеристики непрерывного образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализуется посредством ряда мероприятий как с самими обучающимися, так и с их родителями:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе гимназического обучения. С первых минут нахождения ребенка в гимназии-интернате начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждой гимназистки;
- создание социально-психологических условий для развития личности и её успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются

индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения;

– просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания;

– диагностика психологического статуса учащегося и динамики его развития в условиях обучения;

– консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих реализацию образовательного маршрута учащегося, разрабатываемого на основе психолого-педагогического прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника. Реализация модели осуществляется через работу с самими гимназистами, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом гимназии и представителями администрации.

Подводя итог, можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение – это необходимый элемент системы управления гимназией, т.к. работа классного руководителя и воспитателя включает в себя и оценку сформированности учебных действий школьников на метапредметном уровне образовательных результатов.

Сопровождение ребёнка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, а иногда и чуть впереди. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но, если на перекрёстках и развилках с ребёнком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача [2]. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его обучения и видится основная цель психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
2. Коленда А.Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А.Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.