

Содномалова Татьяна Гармаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный
университет путей сообщения императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

Лапинскас Арунас Альгевич

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»
г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы образования, которое позволяет каждому человеку приобрести знания, навыки, взгляды и ценности, необходимые для формирования устойчивого будущего. Образование человека означает включение ключевых вопросов устойчивого развития в преподавание и обучение; например, изменение климата, снижение риска бедствий, биоразнообразие, сокращение бедности и устойчивое потребление.

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, инструмент политики, условия обучения, адаптация, потенциал преподавателя.

Движущей силой цивилизационных изменений было и остается развитие науки, образования и великих идей, которые определяют действия человека, формируя отношение и поведение отдельных людей, организаций и целых обществ. Такой идеей является устойчивое развитие, предвосхищение возможных будущих проблем общества, поэтому знания об этом должны быть доведены до широкой аудитории, потому что действия возможны, когда различные организации обладают соответствующими знаниями.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – это ответ сектора образования на неотложные и серьезные вызовы, с которыми сталкивается планета. Коллективная деятельность людей изменила экосистемы Земли таким

образом, что само наше выживание кажется под угрозой из-за изменений, которые с каждым днем все труднее обратить вспять. Сдерживание глобального потепления до того, как оно достигнет катастрофических масштабов, означает комплексное решение экологических, социальных и экономических проблем. Образовательная программа ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года направлена на осуществление личностных и общественных преобразований, необходимых для изменения курса.

Выступая в качестве глобального защитника и стремясь укрепить потенциал правительств по обеспечению качественного образования в области изменения климата, ЮНЕСКО производит и распространяет знания, предоставляет политические рекомендации и техническую поддержку своим государствам-членам и реализует проекты на местах. ЮНЕСКО поощряет новаторские подходы и расширяет программы неформального образования с помощью средств массовой информации, сетей и партнерств.

Образование в интересах устойчивого развития дает обучающимся всех возрастов знания, навыки, ценности и возможности для решения взаимосвязанных глобальных проблем, включая изменение климата, утрату биоразнообразия, нерациональное использование ресурсов и неравенство. Это дает обучающимся всех возрастов возможность принимать обоснованные решения и предпринимать индивидуальные и коллективные действия для изменения общества и заботы о планете. Образование в интересах устойчивого развития – это процесс обучения на протяжении всей жизни и неотъемлемая часть качественного образования. Она усиливает когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие аспекты обучения и охватывает содержание и результаты обучения, педагогику и саму среду обучения.

ЮНЕСКО является ведущим учреждением Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития и отвечает за реализацию образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года, нынешней глобальной рамочной программы.

Работа ЮНЕСКО в области образование в интересах устойчивого развития сосредоточена на пяти основных областях [1]:

1. Продвижение политики

Лица, определяющие политику, несут особую ответственность за осуществление масштабных глобальных преобразований, необходимых сегодня для обеспечения устойчивого развития. Они играют важную роль в создании благоприятных условий для успешного расширения масштабов ОУР в учебных заведениях, сообществах и других местах, где происходит обучение. Поддержка политики одинаково важна для формального и неформального секторов, а также для создания синергии между секторами. Более того, продвижение политики, поддерживающей ОУР, касается не только сектора образования, но и всех секторов, участвующих в устойчивом развитии.

Концепция образования в интересах устойчивого развития это инструмент политики и практики призывает политиков и практиков в государствах инициировать процесс переориентации образования, особенно системы формального образования, на устойчивое развитие.

Образование в интересах устойчивого развитияочно закреплено в многосторонних рамочных документах по изменению климата, в том числе в статье 12 Парижского соглашения и статье 6 Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Изменение мышления, а не климата: роль образования. Прогресс стран в области образования, подготовки кадров в информировании общественности в области изменения климата.

2. Преобразование условий обучения

Чтобы побудить обучающихся стать проводниками перемен, обладающими знаниями, средствами, желанием и смелостью предпринимать преобразующие действия в интересах устойчивого развития, учебные заведения сами нуждаются в преобразовании. Все учебное заведение должно быть приведено в соответствие с принципами устойчивого развития, чтобы содержание обучения и его педагогика подкреплялись тем, как управляются объекты и как принимаются решения внутри учреждения. Этот общеинституциональный подход к образованию в

интересах устойчивого развития требует создания условий обучения, в которых обучающиеся узнают, чем они живут, и живут тем, чему учатся.

По мере того, как сообщества разрабатывают цели устойчивого развития, местные образовательные системы и программы могут изменять существующие учебные планы или создавать новые программы для усиления этих целей [3]. Инструментарий для ОУР доказал свою эффективность для многих аудиторий, включая национальные и провинциальные министерства, некоммерческие организации, университеты и колледжи, преподавателей, школьных администраторов, учителей, муниципалитеты и государственных должностных лиц.

Процессы приобретения и управления знаниями могут происходить в динамичных и адаптивных средах обучения, где основное внимание уделяется отношениям и способам взаимодействия между преподавателем и обучающимся, между обучающимся и средой обучения. Аспекты, которые делают среду обучения адаптивной, связаны с эволюционирующей природой, редко полностью предсказуемой, познания и его коррелятивной природой между индивидом и сообществом. Адаптивную среду обучения можно считать гибкой средой, в которой разработка целей обучения по самой своей природе динамична.

Адаптация к изменению климата и его последствиям является большой проблемой. Но по мере того, как повышенные риски для людей и сообществ становятся очевидными, это необходимо. Способность адаптироваться может помочь нам в безопасности.

Адаптация к изменению климата защищает людей и места, делая их менее уязвимыми к последствиям изменения климата. Например, для защиты от повышения уровня моря и усиления наводнений общины могут строить дамбы или переносить здания на более высокие места. Принятие мер по адаптации к изменению климата может сделать нас более устойчивыми, а это значит, что мы сможем лучше справляться с изменениями.

Механизм адаптационного обучения, запущенный в 2007 году Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) совместно с другими учреждениями-партнерами, представляет собой «платформу для совместного

обмена знаниями», направленную на выявление передовой практики, предоставление информации, обмен знаниями и создание сетей по адаптации к изменению климата, с акцентом на: адаптационные практики; интеграция рисков изменения климата и адаптации в политику, планирование и операции в области развития; наращивание потенциала [2].

Механизм адаптационного обучения представляет собой глобальную сеть знаний по адаптации, стремящуюся предоставить заинтересованным сторонам общую платформу для обмена и обучения. Каждая страна содержит национальную информацию о том, как отдельные страны решают проблему адаптации к изменению климата, включая Национальные программы действий по адаптации, национальные сообщения, сценарии изменения климата, оценки воздействия и соответствующие стратегии. Механизм адаптационного обучения финансируется Стратегическим приоритетом Глобального экологического фонда (ГЭФ) в области адаптации.

3. Наращивание потенциала преподавателей

Преподаватели остаются ключевыми участниками процесса содействия переходу обучающихся к устойчивому образу жизни в эпоху, когда информация доступна повсюду, а их роль претерпевает значительные изменения. Преподаватели во всех образовательных учреждениях могут помочь обучающимся понять сложный выбор, которого требует устойчивое развитие, и мотивировать их к преобразованию себя и общества. Чтобы направлять и расширять возможности обучающихся, сами преподаватели должны быть наделены полномочиями и обладать знаниями, навыками, ценностями и поведением, необходимыми для этого перехода. Это включает в себя понимание ключевых аспектов, а также понимание того, как происходят преобразующие действия и какие гендерные преобразующие педагогические подходы могут наилучшим образом их реализовать.

4. Расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи

Именно сегодняшняя молодежь и последующие поколения будут вынуждены сталкиваться с последствиями неустойчивого развития. На карту поставлены их настоящее и будущее. В свою очередь, именно молодые люди

становятся все более громкими и активными, требуя срочных и решительных перемен и привлечения мировых лидеров к ответственности, в частности, за преодоление климатического кризиса. Они предлагают и продолжают предлагать самые креативные и оригинальные решения проблем устойчивого развития. Кроме того, молодежь является важной группой потребителей, и то, как эволюционируют модели их потребления, будет в значительной степени влиять на траекторию устойчивого развития их стран. Поэтому расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи всех полов является центральной частью реализации ОУР.

5. Ускорение действий на местном уровне

Значимые преобразования и преобразующие действия в интересах устойчивого развития, скорее всего, произойдут в сообществе. Именно в своей повседневной жизни, на уровне сообщества, учащиеся и люди делают свой выбор в пользу устойчивого развития и действуют в соответствии с ним. Кроме того, именно в местном сообществе люди находят партнеров для своих усилий в области устойчивого развития. Вот почему следует поощрять активное сотрудничество между учебными заведениями и сообществом, чтобы обеспечить использование новейших знаний и практики в области устойчивого развития для продвижения местной повестки дня.

Список литературы

1. Безруких Ю.А. Механизм проектирования образовательных программ для подготовки специалиста в области устойчивого развития / Ю.А. Безруких, Е.В. Трошкова, В.В. Левшина // Управленческий учет. – 2022. – №5–1. – С. 280–285. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48664934> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Гайзатуллина Д.Ш. Образование как инструмент реализации стратегии устойчивого развития / Д.Ш. Гайзатуллина // Экономические науки. – 2021. – №12. – С. 142–146. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47984409> (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Концепция экологической системы образования для устойчивого развития государства / Г.С. Эрендженова, Б.М. Бурдаева, Т.А. Иванова [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2022. – №5 (142). – С. 948–952. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49313149> (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.