

Мубаракишина Елизавета Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-105012

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПО АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

***Аннотация:** данная статья выясняет особенности организации внеурочной деятельности в образовательной школе, в том числе основные продуктивные формы проведения занятий и их роль в процессе формирования базовых компетенций школьника. Особое внимание уделяется анализу взаимосвязи процесса привлечения ребенка-мигранта к участию в различных направлениях внеучебной работы и процесса параллельного формирования его идентичности. Кроме того, автор обращает внимание на ключевые принципы, рекомендуемые к реализации для обеспечения гармонического развития школьников.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, дети-мигранты, социализация и адаптация детей-мигрантов.*

Говоря о целесообразности внеурочной деятельности в рамках процесса адаптации, стоит сказать о том, что внеурочная деятельность представляет собой целенаправленные дополнительные занятия в виде модели, отличной от школьного урока и организуемые на безвозмездной основе [6]. В организации занятий вне урока невозможно встретить такие привычные атрибуты урока как оценки и домашние задания. Кроме того, максимально допустимое значение нагрузки на школьника – это лишь 10 внеурочных часов в неделю. Но несмотря на это, обе формы работы составляют систему учебно-воспитательного процесса, и развивают у школьника необходимые компетенции. Помимо этого, их объединяет обязательное наличие прописанных планируемых результатов, достижение которых является целью организации внеучебных мероприятий в стенах школы.

Опираясь на вышесказанное, делаем вывод, что внеурочная деятельность так же, как и урок позволяет обеспечить ребенку всестороннее развитие и учитывает индивидуальные психологические, физиологические, эмоциональные и возрастные особенности. В том числе и этническую принадлежность, которая делает ребенка «другим» и требует индивидуального подхода в работе для адаптации в среде и снижения уровня «культурного шока» [4, с. 9].

Первостепенные задачи внеурочной деятельности:

- обнаружить круг интересов, талантов и диагностика потребностей школьников;
- сформировать развивающую среду;
- осуществление опыта спортивной, творческой, социальной и другой деятельности;
- обеспечение коммуникации, предполагающей сотрудничество и положительное социальное взаимодействие;
- работа с особыми группами школьников, в том числе с детьми-мигрантами, путем их динамического вовлечения в работу [5, с. 150].

Проанализировав задачи, мы можем сделать вывод о том, что ученики имеют возможность не только получить новые знания, но и творчески и физически развиваться, получать навык коммуникации и социализации, развивать самостоятельность, а самое главное – они могут адаптироваться к обучению в новой для них среде посредством неформального внеурочного общения на основе общих интересов и получить педагогическую поддержку в преодолении трудностей в социализации и адаптации [2, с. 52].

Как показывает практика, именно активное участие во внеурочной деятельности школы помогает ребенку-мигранту преодолеть сложный психологический барьер. Его участие в мероприятиях школы обеспечит ребенку некоторое слияние с коллективом, что улучшит его отношения в системе: ребенок-одноклассники, ребенок-педагог. А как следствие, поможет снизить уровень как внешней, так и внутренней агрессии ребенка, подавляя его желание таким образом заявить о себе и привлечь внимание [2, с. 33].

Вместе с тем интенсивное включение мигранта в работу предотвращает такое неприятное социальное явление, как буллинг. Согласно статистическим данным ЮНЕСКО, во всем мире около трети подвергались буллингу в школах на основе различных признаков, в том числе по признаку этнической принадлежности, религии и внешности. В России же, по сведениям компании «Михайлов и партнеры» эта цифра достигает 52%. То есть каждый второй опрошенный ребенок возраста 10–18 лет подвергался буллингу, в том числе со стороны учителя. Среди мигрантов также были проведены опросы национальным исследовательским институтом и было выяснено, что около 36% мигрантов подвергались травле и издевательствам по причине своей национальной принадлежности.

Вышеперечисленные данные статистики доказывают необходимость особой организации процесса взаимодействия детей и педагогов во избежание негативных последствий. Важность явлений «сотрудничество и взаимодействие» между школьниками и учителями как эффективных средств адаптации подтверждает эксперимент турецкого психолога Музафера Шерифа «Летний лагерь», в котором он доказал, что только совместная деятельность, направленная на достижение общей цели способна искоренить проблему неравенства членов группы. Благодаря специально смоделированным ситуациям, в которых ребенок неспособен справиться в одиночку, психолог убеждает его в том, что работать в группах легче и интереснее. Очевидно, что групповая деятельность является отличным методом организации учебного процесса и внеурочной работы [1, с. 380].

Для того, чтобы внеучебная деятельность школы в полной мере выполняла свою функцию, она должна соответствовать некоторым принципам ФГОС. В первую очередь, внеклассную деятельность необходимо реализовывать с учетом индивидуальных потребностей самих обучающихся.

Ранее мы уже затронули важный принцип, согласно которому, формы организации внеурочной деятельности не должны повторять формы организации урока. В связи с чем, на таких занятиях целесообразны следующие формы работы: обсуждение, дискуссия, брэйн-ринг, кейсы, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные и интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования,

походы, концерты, подвижные игры. Грамотное сочетание форм индивидуальной и групповой работы школьников, в том числе и мигрантов, дает возможность положительного социального взаимодействия и навык первичной социализации, что для представителей этой категории является первостепенным.

Возвращаясь к принципам, необходимо отметить, что, организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться и некоторых других не менее важных принципов.

Таблица 1

Принципы организации внеурочной деятельности

<i>Принцип организации внеурочной деятельности</i>	<i>Содержание работы учителя</i>	<i>Особенности в работе с детьми-мигрантами</i>
Интерес	Роль учителя заключается в том, чтобы направить школьника в подходящее и привлекательное направление именно для него. Такая поддержка помогает ему наладить контакт позволяет создать в глазах детей положительный образ школы.	Зачастую, дети-мигранты сталкиваются с препятствиями в общении с педагогом, особенно это актуально в ситуации переезда и перехода в новую школу. В такой трудной ситуации именно педагогу необходимо начать диалог с ребенком в целях ограничения возможности участия ребенка-мигранта в антисоциальных видах деятельности.
Сотрудничество	Важно, чтобы дети имели шанс взять на себя ответственность за некоторые части организации каких-либо видов деятельности. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность. Здесь эффективной является форма работы «дети детям», в которой школьники делятся знаниями с младшим поколением.	Когда речь идет о проявлении лидерских качеств, о выражении собственного мнения, ребенок, который оказался непринятым данным коллективом, вряд ли сможет открыто заявить о своем мнении, боясь быть не таким как все, и в очередной раз выделиться из группы. Для этого педагогу на практике необходимо показывать важность мнения каждого члена коллектива и в том числе ребенка-мигранта.
Доверие	Во внеучебной работе учителю требуется создать доверительные и доброжелательные отношения со школьниками. Такая стратегия поможет объединить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к мнению которого дети будут прислушиваться.	На практике существуют различные стили общения учителя с учениками. И в ситуации, где ребенок-мигрант, нуждающийся в поддержке педагога, сталкивается с авторитарным учителем, вряд ли удастся установить доверительные отношения.

Согласно таблице 1, мы наблюдаем, что каждый из реализуемых принципов требует от педагога профессиональных компетенций для грамотной и эффективной организации внеучебного процесса. Учителю необходимо заинтересовать, замотивировать ребенка, что практически невозможно без налаженного прочного контакта между участниками процесса, а также без сформированного доверия между ними.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что внеурочная деятельность является не обязательным, но определенно необходимым инструментом для социализации, адаптации, всестороннего развития личности. Указанные принципы помогут педагогу грамотно и эффективно выстроить систему сотрудничества между участниками образовательного процесса и обеспечить условия для не травмирующего общения. Приведенные данные доказывают важность сотрудничества не только в формате лекционных занятий и типичных для урока форм, но и в форме доброжелательного общения, помогающего ребенку освоиться в непривычной среде.

Список литературы

1. Волкова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов как мера профилактики девиантного поведения / А.Ю. Волкова, Е.И. Мычко // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Севастополь, 14–15 октября 2022 года). – Севастополь: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт природно-технических систем», 2022. – С. 378–382.

2. Гейденрих Л.А. Психологические трудности общения и оценка жизненных событий детей мигрантов и не-мигрантов / Л.А. Гейденрих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17016836> (дата обращения: 28.12.2022).

3. Заочинский, М.С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М.С. Заочинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44791733> (дата обращения: 28.12.2022).

4. Мельник О.А. Культурный шок: психологическая адаптация к новой культурной среде / О.А. Мельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43869384> (дата обращения: 28.12.2022).

5. Писарик Л.В. Условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе / Л.В. Писарик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4302770> (дата обращения: 28.12.2022).

6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».