

Кондрашкина Людмила Анатольевна

воспитатель

Фролова Марина Александровна

воспитатель

Бдоян Сима Гургеновна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №190 «Дюймовочка»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

***Аннотация:** способность критически и творчески мыслить, логически рассуждать и понятно излагать свои мысли в наше время необходима каждому. Особенно важным сегодня является брать на себя инициативу в возникающих сложных ситуациях, предлагать более совершенные пути их решения. В связи с этим познавательное развитие является важной задачей на всех уровнях образования. В статье рассматривается такой вид познавательного развития детей дошкольного возраста, как блоки Дьенеша.*

***Ключевые слова:** блоки Дьенеша, изучение и закрепление свойств фигур, развитие познавательных способностей.*

Дошкольное образование в наше время нуждается в поиске эффективных форм и средств работы, которые бы способствовали интеллектуальному развитию детей. Дидактические материалы должны соответствовать потребностям современного дошкольника. Это многократное, вариативное использование такого оборудования, внешняя привлекательность, наличие компонента для проверки правильности выполнения деятельности.

Внимание у детей дошкольного возраста непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью. Для этого необходимо сформировать познавательный интерес у детей, средство привлечения к обучению, средство активации мышления детей, средство, заставляющее переживать и увлеченно работать детей. Чтобы разбудить познавательный интерес –

необходимо сделать обучение занимательным. Поэтому на своих занятиях мы широко используем игровые приемы и дидактические игры с блоками Дьенеша, организовываем их так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети.

Подготовительные упражнения с логическими блоками Дьенеша помогают детям усвоить все свойства блоков. Это могут быть такие задания как: найди такую же фигуру, как эта по цвету (формой, размером, толщиной); найди не такие фигуры, как эта по цвету (формой, размером, толщиной); найди все синие фигуры (треугольные, маленькие, тонкие и т. д.). Сперва нужно предоставить возможность ребенку самостоятельно ознакомиться с блоками. Пусть ребенок экспериментирует, фантазирует, складывает из блоков разные силуэты и выясняет, что блоки имеют разные формы, цвет, величину, толщину. Необходимо научить дошкольников объяснять свой выбор. Например, дайте задание дошкольнику: найти красный блок, а после выполнения задания пообщайтесь с ним: «почему ты так решил?», «Почему нельзя выбрать фигуру синего или желтого цвета?», «Арсений выбрал Красный треугольник, а Мария-красный круг. Чей выбор правильный?». И в дальнейшем с логическими блоками ребенок будет выполнять различные действия: раскладывать, менять местами, собирать, прятать, искать, а во время выполнения действий, рассуждать.

Важно при работе с детьми создавать ситуацию успеха, поддерживать даже незначительные достижения дошкольников, если ребенок ошибается, давать возможность ребенку самостоятельно исправить ошибку, помогая ему вопросами «где?», «Как?», «Откуда?» др. Можно спросить: «А ты пробовал по-другому?» «А может порассуждаем вместе?». Очень полезно, чтобы ребенок, свободно оперирующий собственным логико-математическим опытом, сам формулировал вопросы аналогичные тем, что предлагает воспитатель. На эти вопросы могут отвечать другие дети, а может (что очень нравится детям отвечать и сам воспитатель). Если же ребенок испытывает значительные трудности, педагог должен сам предлагать примеры решения упражнений, подробно объясняя решение. Именно в совместной деятельности воспитатель выявляет логико-математический опыт

ребенка, стимулирует интерес к логико-математическим играм, помогает малышу в выполнении конкретных действия сравнения, классификации, обобщение. Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует продвижению ее на новый уровень в познании связей и зависимостей, в построении простых логических высказываний.

Итак, главный методический принцип в использовании блоков Дьенеша является их многократное повторение, потому что дети по-разному и в разном темпе усваивают новое. Эффективность внедрения игр и упражнений с использованием логических блоков Дьенеша достигается совместной деятельностью взрослого (воспитателя, родителей) с ребенком, стимулированием фантазирования и придумывания дошкольником новых сценариев игры.

Работа с детьми строится в несколько этапов:

1. Знакомство и манипулирование с фигурами. Начиная со второй младшей группы, важно использовать в работе наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей. Большое значение имеет использование иллюстрированных для детей наглядных пособий. Такой рабочий материал привлекает внимание детей, постепенно проецирует ребенка на запоминание определенных правил.

2. Изучение и закрепление свойств фигур: цвета, формы. Далее детям начинают предлагать оперировать сразу двумя свойствами. Данный процесс характерен для детей средней группы. В группе блоки Дьенеша, должны находиться в постоянном доступе, можно отдельно в группе разработать уголок «Я все могу», где на стене имеются красочные плакаты со свойствами фигур, папки игр «Давайте вместе поиграем», как для совместных, так и для индивидуальных игр, а также «Лепбук», папки передвижки. Помимо карточек на бумажном носителе так же актуально воспитателю иметь интерактивную папку игр, которые применяются на интерактивной доске, либо проекторе с экраном.

3. Третий этап самый сложный и трудоемкий, дети знакомятся и запоминают коды, отрицания, карточки – символы. Действия становятся более целенаправленными, осмысленными, организованными. Процесс обучения и отработки

с заданиями вирируется от старшей до подготовительной группы. В группе угол расширяется таблицами, карточками, которые могут раздаваться детям на выходные, (при условии интеграции данного процесса с родителями). На сайте детского сада имеется страничка педагога, где наглядно представлена работа по данной теме, выкладываются задания, широко представлен теоретический материал, изученный с детьми.

Высшим пилотажем работы воспитателя является вовлечение детей работы с блоками в виде игры-путешествия, начиная с приема в утренние часы, и весь день пребывания ребенка в детском саду дети погружены в атмосферу увлекательного путешествия. Большой популярностью пользуются игры разума: Что? Где? Когда? брей ринг, головоломки, путешествия.

Логические блоки Дьенеша нашли широкое применение в деятельности детей в течение всего дня. Они обеспечивают наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Работу с блоками Дьенеша воспитатели отражают в ежедневном планировании: в игровой деятельности в утренние и вечерние часы, на прогулке, в самостоятельной игровой деятельности, в индивидуальной работе с детьми и родителями.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультации, беседы. Был проведен с родителями мастер – класс на тему «Логические блоки Дьенеша» а также проведены семинары, на которых педагоги познакомились с формами работы с использованием блоков Дьенеша, было показано занятие с включением упражнений с блоками. Таким образом, сделан вывод о том, что играть с логическими блоками Дьенеша можно не только в детском саду, но и дома с детьми, так как без использования логико-математических игр невозможно развитие познавательных способностей, логического мышления, памяти.

Сегодня в России кубики Дьенеша широко используются в дошкольных образовательных учреждениях. Это позволяет детям выпускаться более подготовленными и способными не только пройти обычную школьную программу, но и поддерживать любознательный исследовательский интерес и жажду знаний.

Список литературы

1. Игровые задачи для дошкольников. ФГОС / З.А. Михайлова. – Детство-пресс, 2015.
2. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Акцидент, 1997.
3. Нестерова Е.М. Развитие познавательного интереса и активности детей дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша / Е.М. Нестерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/270/Action270-113100.pdf> (дата обращения: 29.12.2022).