

Помялова Елена Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Российская Федерация

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: раскрывается сущность и роль рефлексии в учебном процессе и определяются ее возможности для развития мышления и личности ребенка. Рассматриваются различные виды рефлексии, а также необходимые образовательные условия для формирования рефлексивных способностей обучающихся.

Ключевые слова: рефлексия, анализ, мышление, наблюдение, самооценка, самореализация, учебно-познавательная мотивация.

Одно из важнейших условий образовательного процесса – это сознательный подход к учебно-познавательной деятельности со стороны всех его участников. Обеспечить данное условие позволяет рефлексия, которая является неотъемлемым структурным компонентом любой продуктивной деятельности.

Исследователями приводятся разные определения понятия рефлексии. В.Г. Виненко под рефлексией понимает «процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний» [3]. П.В. Новиковым рефлексия рассматривается как инструмент профессионального и личностного развития обучающихся. В то же время, рефлексия – это и процесс, в ходе которого происходят изменения в мышлении посредством поиска новых решений [7]. А.М. Новиков подчеркивает, что рефлексия может осуществляться в двух направлениях: это оценка как собственного мыслительного процесса, так и внешних действий, взгляд на них со стороны [6]. Сущность рефлексии также часто выражается понятиями «анализ переживаний», «отражение», «самонаблюдение», «саморегуляция», «мышление о мышлении». Можно сказать, что субъект познавательной деятельности становится для себя объектом [7]. В узком смысле рефлексиию можно рассматривать как процесс обратной связи [6]. Таким образом, рефлексия – это

многосторонний процесс, включающий в себя различные процессы мышления: восприятие, переработка, анализ и синтез, осмысление и др.

В учебном процессе рефлексия связана с анализом педагогом и учащимся процесса и результатов деятельности. Целью рефлексии является совершенствование процесса познания и развитие личности ребенка, его самореализация. Рефлексия также служит осознанию основных компонентов деятельности и присвоению добытых знаний [5].

Можно выделить следующие задачи рефлексии:

- формирование теоретического мышления учащихся;
- формирование практических навыков деятельности [5];
- поиск новых способов выполнения и регуляции деятельности [7];
- формирование адекватной самооценки у учащихся [2];
- понимание проблем и разработка способов их решения;
- индивидуализация обучения и понимание учащимися своих познавательных особенностей и возможностей;
- развитие учебно-познавательной мотивации [4];
- развитие критического мышления;
- повышение самостоятельной активности субъекта познания [6].

Л. Р. Хасанова также подчеркивает, что рефлексия способствуют развитию таких личностных качеств обучающихся, как самостоятельность и ответственность, предприимчивость (инициативность) и конкурентоспособность [9].

Основными видами рефлексии являются текущая, то есть организуемая по ходу учебного процесса, и итоговая, которая проводится по окончании того или иного блока учебного материала. Рефлексия может проводиться в различных формах: индивидуальной, парной или групповой; может быть устной или письменной [9].

Текущая рефлексия подразделяется на следующие типы:

1) рефлексия деятельности (осмысление хода и способов деятельности по усвоению материала предмета. Поиск и выделение наиболее эффективных инструментов и приемов по улучшению усвоения содержания);

2) рефлексия содержания учебного материала (анализ уровня усвоения материала, сопоставление с тем, что было известно учащимся ранее и что они знают на данном этапе, что они еще хотели бы узнать по данной теме или проблеме);

3) рефлексия эмоционального состояния (понимание настроения и внутреннего состояния учащегося на разных этапах урока с целью выявления их уровня удовлетворенности учебным процессом) [2].

Отдельно Л.Р. Хасанова выделяет рефлексию как способ обратной связи. Она необходима для активизации речемыслительной деятельности обучающихся, выявления отношения учащихся к изученному, развития гипотетического мышления. Такая рефлексия позволяет педагогу получить новые идеи от самих учащихся том, как улучшить учебную деятельность [9].

А.М. Новиков также приводит авторефлексию, которая направлена на себя, свое мышление и действия, и «рефлексию второго рода», предполагающую установлению рефлексивных связей в общении с другим человеком или группой людей [6].

А. Жирновская дополнительно выделяет перспективную рефлексию, имеющую направленность на будущее. Она необходима для целеполагания и конструирования особенностей обучения, для построения индивидуальной образовательной траектории [4].

Многими исследователями приводятся такие виды рефлексии, как формальная и содержательная. Формальная рефлексия связана с выбором способов деятельности и ориентиров для данной конкретной ситуации, а содержательная предполагает опору на универсальные, обобщенные действия, используемые в различных условиях [1].

Вид и особенности организации рефлексии зависят от следующих факторов: типа и цели урока, особенностей и уровня сложности учебного материала, методов и средств обучения, индивидуально-психологических и возрастных характеристик обучающихся [9].

А.И. Уман в структуре рефлексивного процесса со стороны учащихся выделяет следующие этапы: самоанализ (идентификация учащимся того, что ему

известно по новой теме; данные знания будут служить базой для освоения нового материала), самооценка (определение степени «разрыва» между тем, что учащемуся известно, и тем, что ему предстоит усвоить), самопроектирование (определение путей устранения «разрыва» между известным и новым), самореализация (реализация выбранной стратегии в практической деятельности) [8].

Для развития рефлексивных способностей и действий обучающихся необходимо создать и соблюдать ряд условий:

- учитель должен иметь развитое теоретическое мышление, следовать его принципам и обучать ему учащихся;

- у учителя должны быть развиты способности рефлексии и понимание того, как их следует формировать у учащихся [1];

- постановка вопросов учащимся на всех этапах урока, позволяющих им осознанно осуществлять свою деятельность;

- новый учебный материал должен иметь связь с предшествующим, включать элементы, уже известные обучающимся;

- выбор моделей решения задач, наиболее оптимальных для каждого отдельного учащегося;

- выполнение творческих, проблемных и нестандартных заданий, активизирующих мышление и познавательную деятельность учащихся;

- выполнение «заданий-ловушек», которые способствуют развитию внимания учащихся [7].

На основе вышеприведенных данных нам удалось сформулировать возможные приемы рефлексии на уроках немецкого языка в рамках учебно-методического комплекса «Горизонты» (Таблица 1).

Таблица 1

Приемы рефлексии в рамках УМК «Горизонты», 7 класс

Тип рефлексии	Название раздела	Возможные приемы рефлексии
Рефлексия деятельности	Wie war's in den Ferien?	- Работа с текстом: выбрать подходящий для себя вариант ответа (1. Я считаю, что читал(а) текст <i>медленно\быстро\в среднем темпе</i> . 2. Деление текста показалось мне <i>логичным\понятным\странным\неудобным</i>).

		<p>3. В какой последовательности ты работал с текстом? <i>Сначала прочитал(а) утверждения, а потом текст\сначала текст, а потом утверждения.</i> 4. Возникли ли у тебя трудности при чтении текста? <i>Да, с незнакомой лексикой\да, с грамматикой\да, с названиями географических объектов\не возникли).</i></p> <p>- Формирование грамматических навыков (Dativ, Akkusativ) – «лестница успеха»: после выполнения задания учащиеся рисуют на соответствующих ступенях лестницы двух человечков – зеленого, показывающего, насколько они довольны полученным результатом, и синего – насколько довольны процессом своей работы.</p> <p>- Выбор афоризма и комментариев к нему: 1) «Das Menschenleben ist eine ständige Schule» (Gottfried Keller). 2) “Es gibt nichts Besseres, als von seiner Arbeit zu leben.“ (Anatole France) 3) Soll der Bär tanzen, so muß er jung in die Schule gehen. (Sprichwort).</p>					
Рефлексия содержания учебного материала	Meine Pläne	<p>- Профессии и их деятельность на немецком языке: заполнение таблицы <i>знал\узнал\хочу узнать.</i></p> <p>- Производственная практика в школах Германии: составление синквейна (1 строчка – тема, 2 – прилагательные с отношением к теме, 3 – три глагола, 4 – фраза с личным отношением учащегося, 5 – синоним к теме, обобщающий ее).</p>					
	Freundschaft	<p>- Качества друга (прилагательные): устное обсуждение – какие качества на немецком вы уже знали? Какие были для вас новыми? Какие вам пока сложно запоминаться?</p> <p>- Compliments den Freunden: что такое комплимент? Нужно ли делать комплименты другу? Часто ли вы это делаете? Если да, то какие?</p>					
	Bilder und Töne	<p>- Рефлексивный лист – выбор цифры от 1 до 5, где 1 – минимальная степень уверенности, 5 – максимальная:</p> <table border="1"> <tr> <td>- Я знаю названия основных гаджетов на немецком языке.</td> <td>- 1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>- Я знаю основные глаголы, которые связаны с использованием гаджетов.</td> <td>- 1 2 3 4 5</td> </tr> <tr> <td>- Я могу рассказать о том, какие гаджеты использую в течение дня.</td> <td>- 1 2 3 4 5</td> </tr> </table>	- Я знаю названия основных гаджетов на немецком языке.	- 1 2 3 4 5	- Я знаю основные глаголы, которые связаны с использованием гаджетов.	- 1 2 3 4 5	- Я могу рассказать о том, какие гаджеты использую в течение дня.
- Я знаю названия основных гаджетов на немецком языке.	- 1 2 3 4 5						
- Я знаю основные глаголы, которые связаны с использованием гаджетов.	- 1 2 3 4 5						
- Я могу рассказать о том, какие гаджеты использую в течение дня.	- 1 2 3 4 5						
Рефлексия эмоционального состояния	Все разделы	<p>- Смайлики: в конце урока учащиеся рисуют на карточке смайлик, отображающий их текущее настроение.</p> <p>- Корзина с яблоками: раскрашивают яблоки в зеленый, если у них хорошее настроение, в желтый – если нейтральное, красный – если плохое.</p> <p>- Выбирают подходящий для себя вариант ответа: 1. На уроке мне было <i>интересно\скучно.</i> 2. После урока мое настроение <i>улучшилось\ухудшилось\не изменилось.</i> 3. На уроке я чувствовал себя <i>бодрым\вялым.</i></p>					

Таким образом, в зависимости от типа рефлексии, она выполняет в учебном процессе ряд важных функций: осмысление и закрепление изученного материала, если это рефлексия содержания материала; анализ своей деятельности и выработка эффективных стратегий, если это рефлексия деятельности; установление эмоционального контакта с учащимися, если это рефлексия настроения. Главная цель рефлексии – развитие рефлексивных умений обучающихся, которые способствуют формированию самостоятельной, активной и целеустремленной личности.

Список литературы

1. Алексеева Л.Н. Освоение принципа рефлексии в системе развивающего обучения / Л.Н. Алексеева // Психологическая наука и образование. – 2010. – С. 1–13.

2. Букина Л.Н. Роль рефлексии при изучении иностранного языка / Л.Н. Букина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statyaro1-refleksii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazika-746122.html> (дата обращения: 21.10.2022).

3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К, 2008. – 297 с.

4. Жирновская А. Как рефлексия помогает в обучении / А. Жирновская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/18077-kak-refleksiya-pomogaet-v-obuchenii> (дата обращения: 21.10.2022).

5. Мосина М.А. Развитие рефлексивных способностей учащихся на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения / М.А. Мосина, А.Р. Толдаева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». – 2015. – С. 107–113.

6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

7. Новиков П.В. Рефлексия как фундаментальная способность учащихся / П.В. Новиков // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 1216–1220.

8. Уман А.И. Рефлексивная структура процесса обучения / А.И. Уман, М.А. Федорова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2011. – С. 71–77.

9. Хасанова Л.Р. Роль рефлексии на уроках английского языка / Л.Р. Хасанова; ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 90–94.