Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация*: актуальность статьи обусловлена реформированием в сфере современного высшего военного образования. Авторами рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания курсантов, ценности общечеловеческого характера в контексте получения высшего военного образования. Формирование профессионально-этических ценностей будущих военных специалистов освещается на примере лекционных тематических циклов, организованных преподавателями кафедры иностранных языков Академии ФСИН России, что определяет новизну данного исследования.*

Ключевые слова*: военные специалисты, воспитание, культура, нравственность, педагогическая этика, формирование, ценности.*

Подготовка будущих военных специалистов в условиях обучения в военизированных вузах России основана на решении задачи по осуществлению взаимосвязи теоретических знаний, практических умений, профессиональных навыков, знаний по основам педагогической этики будущих выпускников. Педагогическая этика тесно связана с будущей профессиональной деятельностью военного специалиста и характеризуется многообразием форм взаимодействия [3].

Известно, что в основе педагогической этики заложены ценности общечеловеческого характера: патриотизм, милосердие, справедливость, гуманизм, толерантность, взаимная поддержка, честность, открытость, сострадание,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

терпение, человеколюбие. Результат совместной деятельности будущего российского офицера и подчиненных зависит от межличностных взаимоотношений, чем объясняется актуализация внимания к уровню культурного и нравственного развития будущего выпускника военизированного вуза в рамках осуществления образовательного процесса [2].

Реформирование высшего военного образования, связанное с чередой изменений, характеризуется актуализацией проблемы духовно-нравственного самосовершенствования курсантов с целью формирования профессионально-этических ценностей будущих офицеров [3]. Современные специалисты военного профиля наделены статусом успешного руководителя и командира, способного решать профессиональные задачи любого уровня сложности и выполнять функцию воспитателя личного состава. В связи с вышесказанным, предполагаем, что офицеру, как воспитателю и учителю, необходимо, прежде всего, быть носителем высоких нравственных, духовных, моральных ценностей.

Авторы статьи полагают, что высокая степень профессионально-этических ценностей военных специалистов влияет на моральный, психологический климат в коллективе сослуживцев, что служит залогом высокой сознательности и готовностью к выполнению воинского долга со степенью огромной самоотдачи.

Современное образование в высшей школе отличается активизацией воспитательного процесса, формирующего основы педагогической этики и развитием творческих, этических, моральных норм [3].

Считаем, что без высокого профессионализма и индивидуально-личностного подхода современное педагогическое общение военного специалиста с представителями различных социальных групп невозможно. Культурное развитие индивида, включающее не только объем усвоенных ценностей, но и способ приобщения к этим ценностям, определяет уровень взаимодействия между людьми [4].

Собственный опыт позволяет сказать, что спецификой общения военного специалиста с коллегами, подчиненными, начальством, гражданами можно назвать процесс взаимодействия людей, который можно обозначить схемами:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– предмет-человек-продукт деятельности-человек;

– результат труд – человек.

В статье педагогическая этика рассматривается как важная часть образовательного процесса, определяются ее основные компоненты:

– творческая деятельность;

– общая культура будущего военного специалиста;

– саморазвитие и самосовершенствование.

Следовательно, цели и задачи деятельности военного специалиста осуществляются в форме личностных взаимоотношений участников коммуникативного процесса, что обуславливает значимость рассматриваемой в статье проблемы. Авторы полагают, что высокий уровень этических норм и принципов является залогом успешного осуществления данного процесса [5].

Например, преподавателями кафедры иностранных языков Академии ФСИН России в рамках реализации вышеназванной цели проводятся мастер классы и цикловые лекции по проблеме педагогической этики в ходе работы Педагогической мастерской.

Как считают авторы статьи, суть подготовки будущих выпускников военизированных вузов заключается в формировании нравственного потенциала, духовного мира личности, вооружение его знаниями и умениями культурологического характера, необходимыми в современном обществе. Поскольку для выпускников военизированных вузов основными профессионально-этическими ценностями принято считать: верность Родине, ответственность, честь офицера, верность присяге, выполнение служебного долга, то среди требований к современным военным специалистам выделяют стремление к совершенствованию профессиональных навыков, практических умений и потребность к непрерывному нравственному росту и саморазвитию.

В связи с этим в рамках работы Педагогической мастерской преподавателями кафедры обсуждаются актуальные для современных курсантов Академии ФСИН России и военизированных вузов страны темы: «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность и мы», «В единстве – наша сила, Страна!», «Судьба и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родина – едины». Кроме того, актуальность формирования нравственной культуры будущих военных специалистов обусловлена особенностями профессиональной деятельности выпускников военизированных вузов: непосредственная работа с солдатами, сержантами, офицерами, что требует от командира обладания высокими нравственными качествами, убеждениями, духовными ценностями, которые обеспечивают социальное взаимодействие в профессиональной деятельности будущего офицера. Так, преподаватели кафедры иностранных языков успешно осуществляют вовлечение курсантов в деятельность по самосовершенствованию профессиональных качеств, самообразованию в области этики, культурологии, нравственного воспитания благодаря мероприятиям воспитательного характера, связанным с культурным, этическим, нравственным, моральным воспитанием личности современного выпускника военизированного вуза.

Таким образом, профессиональная этика, как средство формирования нравственной культуры будущих военных специалистов, способствует формированию и развитию профессиональных навыков и умений курсантов, морального облика, духовного мира и нравственных ценностей, что особенно актуально в условиях формирования гражданских и нравственных норм современного поколения, когда атмосфера коррупции, террора и насилия пытается оказать негативное влияние на молодежь, заблокировать пути формирования высоко образованной и морально устойчивой личности. Поэтому высокая степень нравственного сознания, следование общечеловеческим ценностям и духовный рост, ориентация молодежи на уважение и любовь к людям, к достоинству быть человеком и гражданином России, мотивация заботиться о благе и безопасности людей и страны, вполне способны стать достойной альтернативой нравственному и культурному кризису современности.

Список литературы

1. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г.Л. Ильин. – М.: Вузовская книга, 2002. – 224 с.

2. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб., 1997.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АИКиПРО, 2002. – 24 с.

4. Романов А.А. Основные аксиологические идеи экспериментальной педагогики и современная школа / А.А. Романов // Опытно-экспериментальная педагогика первой трети XX века. – М., 1997.

5. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // ИЯШ. – 2001. – №3. – С. 17–24.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)