

Ванновская Ольга Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург, г. Пушкин

DOI 10.31483/r-105038

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы и противоречия, связанные с активным внедрением цифровых технологий в систему высшего образования Российской Федерации. Представлен теоретический анализ различных подходов к изучению проблем, связанных с внедрением цифровой трансформации системы высшего образования. Определены понятия «цифровая трансформация экономики» и «цифровая трансформация образования». Рассмотрены законодательные основания цифровой трансформации образования. Проанализированы возможные ошибки цифровой трансформации образования и их последствия.

Ключевые слова: цифровая трансформация системы высшего образования, дистанционные образовательные технологии.

На сегодняшний день человечество всё больше и больше погружается в информационно электронное пространство. Активно растущие и развивающиеся информационные технологии охватили практически все сферы взаимодействия современного общества. Электронная коммерция, электронные библиотеки, виртуальное общение, онлайн обучение, онлайн игры, онлайн работа – всё это формирует некую виртуальную среду, в рамках которой возникает много новых психологических проблем.

Высшее образование в России также переживает процесс цифровой трансформации, так же, как и вся экономика нашей страны. В этом стремительно развивающемся процессе цифровой трансформации экономики высшее образование способно стать ведущим фактором социального и экономического прогресса Российской Федерации. Однако системные ошибки, которые могут быть допущены в процессе цифровой трансформации высшего образования, в долгосрочной перспективе могут оказать серьезные негативные последствия на уровне государственного регулирования и контроля высшего образования в России, на уровне конкретных образовательных организаций, на уровне образовательного процесса и на уровне психики его субъектов.

В условиях цифровой трансформации именно человек, способный к освоению и поиску новых знаний, к принятию нестандартных решений в ситуации неопределенности, является главным капиталом современного общества. И на высшее образование ложится основная нагрузка по формированию и развитию такой личности и такого профессионала. Причем это проблема не столько техническая, сколько психологическая. Еще Эрих Фромм в свое время писал, что развитие человека будет определяться не столько тем, что человек имеет, а тем, кто он есть и что он может сделать с тем, что имеет [10]. В связи с этим становится очевидным, что в преодолении глобальных кризисов современности огромную роль играет именно система образования, и в первую очередь система высшего образования, т.к. выпускники вузов первыми придут на смену существующему управленческому аппарату во всех секторах экономики нашего государства.

В нашей стране на фоне мирового кризиса системы образования длительное время осуществляются инновационные преобразования в системе высшего образования. В научной литературе проводятся исследования готовности системы высшего образования и участников образовательного процесса к переходу на дистанционные образовательные технологии и комбинированный формат очно/дистанционного обучения, проводится оценка потенциала повышения качества высшего образования, выявляются риски при переходе с очной формы обучения на дистанционный формат [6], а также оцениваются достижения и перспективы

развития современной дидактики в ДОТ и в частности цифровой психодидактики [3; 4; 5].

Законодательными основаниями для осуществления цифровой трансформации экономики в целом являются:

– Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Для осуществления цифровой трансформации в системе образования также есть основания в виде стратегии развития образования Министерства просвещения РФ и стратегия цифровой трансформации Министерства высшего образования и науки [7; 8].

Согласно этим официальным документам, цифровую трансформацию можно рассматривать как:

1) комплексное преобразование деятельности участников отрасли и органов исполнительной власти Российской Федерации, связанное с переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий;

2) глубокая реорганизация бизнес-процессов с широким применением цифровых инструментов для их исполнения, которая приводит к существенному (в

разы) улучшению их характеристик (сокращению времени выполнения, исчезновению целых групп подпроцессов, сокращению ресурсов, затрачиваемых на выполнение процессов) и/или появлению принципиально новых их качеств и свойств.

Предшественниками цифровой информации являлись: автоматизация, компьютеризация, информатизация и цифровизация.

Опыт активного внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения в образовательный процесс на фоне пандемии 2019-nCoV обострил вопрос об эффективности онлайн-обучения. Массовый переход к дистанционному обучению в высшей школе привел к деформации образовательного пространства, значительному сокращению социального присутствия преподавателя в учебной аудитории, что в свою очередь отразилось на творческой деятельности профессорско-преподавательского состава, повлекло за собой снижение мотивации к обучению, создавало значительные психологические перегрузки как у преподавателей, так и у обучающихся. Осуществлённый повсеместно прямой перенос классических лекций с использованием слайдов и видеофильмов в вебинарную комнату для дистанционного формата очной формы обучения не был обеспечен дидактически.

Опыт экстренного перехода к дистанционному обучению показал необходимость специальной подготовки профессорско-преподавательского состава не только в области операционно-технической готовности, но и в области дидактического и методического мастерства [2]. За время дистанционной работы стал очевиден запрос на цифровую психодидактику [9]. И это далеко не полный перечень проблем и противоречий, обострившихся на фоне активного использования дистанционных образовательных технологий.

Очевидно, что системный анализ психологических детерминант адаптации/дезадаптации субъектов образовательного процесса к цифровой образовательной среде, создание системы психолого-педагогического обеспечения цифровой трансформации системы высшего образования РФ, а также нейтрализация

и профилактика возможных негативных последствий этого процесса будет способствовать дальнейшему развитию и повышению эффективности системы высшего образования в России.

В условиях активного внедрения в образовательную деятельность технологий цифровой экономики, возникает необходимость психолого-педагогического обеспечения цифровой трансформации образовательного процесса, чтобы не зависимо от форматов образования (офлайн, онлайн) обеспечить качество высшего образования и формирования компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования.

Таким образом, система высшего образования РФ переживает очередной виток в своем развитии, очевидны как серьезные проблемы ее цифровой трансформации, так и широкие возможности для движения вперед. Совместные усилия на федеральном, муниципальном, институциональном уровнях могут задать позитивный вектор психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса в образовательных организациях высшего образования в условиях его цифровой трансформации.

Список литературы

1. Бороненко Т.А. [Текст]: Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова. – М.: Научный диалог, 2017. – №1. – С. 227–243.

2. Булат Р.Е. Психолого-педагогические аспекты экстренного перехода обучающихся очной формы обучения на дистанционный формат подготовки и проведения государственных аттестационных испытаний / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, А.Ю. Лебедев, Н.А. Никитин, А.В. Поборчий // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №10. – С. 140–147.

3. Гнедых Д.С. Тенденции и перспективы использования нейрокомпьютерных интерфейсов в образовании / Д.С. Гнедых // Сибирский психологический журнал. – 2021. – №79. – С. 108–129.

4. Гнедых Д.С. Опыт создания психолого-педагогических рекомендаций для компьютерных психодиагностических систем в образовании / Д.С. Гнедых,

А.М. Красильников, А.Д. Щур, А.Н. Лоик, А.О. Добрянская, Т.М. Белоусова // Петербургский психологический журнал. – 2020. – №33.

5. Костромина С.Н. Тексты, схемы или комиксы: целесообразность применения различных форм электронной наглядности в преподавании психологии / С.Н. Костромина, Д.С. Гнедых // Педагогика и психология образования. – 2017. – №1.

6. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: коллективная монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 29.12.2022).

7. Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки высшего образования, утвержденного Правительством Российской Федерации 21 декабря 2021 г. №3759-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Rasp_gov_3759_p_21122021.pdf (дата обращения: 29.12.2022).

8. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденное Постановлением правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. №3427-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/> (дата обращения: 29.12.2022).

9. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson_stress_test.pdf (дата обращения: 29.12.2022).

10. Фромм Э. «Иметь» или «быть» [Текст] / Э. Фромм; пер. с нем. Э.М. Телятниковой. – М.: АСТ, 2012. – 314 с.