

Валеева Эльвина Зуфаровна

канд. пед. наук, преподаватель

Уральский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Челябинск, Челябинская область

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: данное исследование посвящено изучению актуальных для современных реалий инструментов, позволяющих оказывать положительное влияние на эффективность реализации комплекса мер содействия этноконфессиональной безопасности (на примере Челябинской области) через призму изучения ценностных ориентаций молодежи и анализа реальных кейсов и практик, апробированных и реализованных в одном из классических вузов Челябинской области.

Ключевые слова: молодежь, ценностные ориентации, национальная безопасность, этноконфессиональная безопасность, поликультурное пространство.

В условиях нестабильности, обусловленной трансформацией межгосударственных отношений, ростом напряженности и обострением цивилизационных угроз в обществе, вновь актуализирована проблема обеспечения этноконфессиональной безопасности в России в целом и в ее поликультурных регионах, в частности.

Особый интерес для исследования представляют приграничные и поликультурные регионы с этноконфессиональным многообразием населения, к которым можно отнести Южный Урал (Челябинскую область). В силу географического положения «на стыке» Европы и Азии и наличия границы с Республикой Казахстан Челябинская область расположена на выгодной с геополитической точки зрения территории и находится в историческом центре межконфессиональных отношений на евразийском пространстве, что создает объективные

условия для интенсификации. Кроме того, проведение в регионе масштабных международных событий, к примеру, ряда мероприятий саммитов ШОС и БРИКС в 2020 году, часть стран-участников которых являются государствами, в которых ислам является основной религией, придает новый импульс к укреплению межконфессионального сотрудничества России и исламского мира.

К настоящему моменту в научном поле Российской Федерации термин «этноконфессиональная безопасность» не получил единого толкования, но чаще всего понимается как составная часть (основа, вид, фактор и др.) национальной безопасности, трактуемой как «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны» [4] и употребляется в общем контексте с понятиями: «духовная», «культурная», «общественная», «религиозная», «этническая», «конфессиональная» безопасность, что отчетливо демонстрирует сложность, неоднозначность и многослойность данного понятия.

Если рассматривать этноконфессиональную безопасность как основу национальной, то, вслед за А.П. Романовой, С.Н. Якушенковым, И.В. Лебедевым, М.С. Топчиевым, она может быть представлена как «система государственных гарантий и поддержки духовного потенциала народов и наций; система сохранения контентного содержания любой конфессии и ее культовой оболочки, этнической идентичности, предотвращение конфликтов на конфессиональной и этнической почве; система условий для полноценного развития различных конфессий в едином культурном пространстве, предотвращающая или, по крайней мере, смягчающая конфликты, связанные с этноконфессиональной принадлежностью» [2].

В условиях повышения деструктивного информационного влияния на массовое сознание молодежи, на первый план выходит проблема необходимости

обеспечения этноконфессиональной безопасности в молодежной среде, реализация которой, прежде всего, осуществляется в образовательных организациях, поэтому чрезвычайно важный интерес представляют ценностные ориентации обучающихся, характеризующие их потребности. По мнению Н.Л. Худяковой, ценности как социально-культурные потребности человека, мыслительные образы того, что человек не имеет, но стремится осуществить, проекты будущего человека, являются основой развития общества [3]. Соответственно, при данном подходе их изучение позволяет оценить состояние мировоззрения молодежи и указать на проблемные зоны.

В данном контексте целью нашего исследования является рассмотрение инструментов содействия повышению уровня этноконфессиональной безопасности на Южном Урале, в частности, в Челябинской области, на основе выявления ценностных ориентаций обучающихся.

В целях выявления ценностных ориентаций молодежи в 2019 году на базе инициированного нами Регионального научно-образовательного центра изучения проблем национальной безопасности проведено исследование, в котором приняло участие более 100 студентов различных национальностей и вероисповеданий в возрасте от 17 до 30 лет, преимущественно обучающихся по направлениям подготовки кадров, способных к работе в этноконфессиональной сфере («Зарубежное регионоведение», «Международные отношения», «Восточная философия» и др.). Предварительные итоги исследования были озвучены на Съезде народов Южного Урала, Всероссийской научно-практической конференции «Расулевские чтения: ислам в истории и современной жизни России», Общероссийском форуме стратегического развития «Города России-2030» [1].

По итогам исследования было выявлено, что главным условием самореализации для молодежи в регионе является безопасность; более 55% респондентов положительно относятся к тому, что РФ – многонациональное государство; более 65% человек никогда не сталкивались с конфликтами на этноконфессиональной почве; более 40% опрошенных видят свое участие в гармонизации этноконфессиональных отношений в гармоничном общении с другими народами,

что еще раз подчеркивает значимость этноконфессионального вопроса для национальной безопасности России.

Среди приоритетных угроз для российского общества, зафиксированных в различных стратегических документах государственной национальной политики, молодежь выделяет следующие (по степени значимости): 1) социальное и экономическое неравенство, 2) влияние международного терроризма и экстремизма, распространение радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности, 3) незаконная миграция, несовершенство системы интеграции мигрантов и формирование этнических анклавов, 4) непреодоленные последствия межэтнических конфликтов в регионах РФ, 5) несовершенство системы интеграции мигрантов и формирование этнических анклавов, 6) умышленное преувеличение региональных интересов и сепаратизм, в том числе за счет поддержки из-за рубежа, 7) частичная утрата этнокультурного наследия и размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др.

Кроме того, условиями для существования российской идентичности как общности народов, культур и конфессий многонациональная молодежь Челябинской области видит следующие ценности: 1 – социальная справедливость (40%); 2 – гуманизм (34%), 3 – семья (32%), 4 – милосердие (27%); 5 – сострадание (26%), 6 – взаимопомощь и коллективизм (22%), 7 – приоритет духовного над материальным (14%), 8 – созидательный труд (12%), 9 – служение Отечеству (7%) [1].

Полученные результаты исследования ценностных ориентаций молодежи и опыт образовательных организаций актуализировали выделение следующего комплекса современных направлений содействия этноконфессиональной безопасности в поликультурном образовательном пространстве:

1. Подготовка кадров в области этноконфессиональной безопасности.
2. Организация научно-исследовательской деятельности в сфере этноконфессиональной безопасности.

3. Формирование системы воспитательной работы, направленной на повышение эффективности этноконфессиональной безопасности в молодежной среде.

4. Реализация «третьей» миссии университета, национальной политики и международной деятельности.

В качестве реальных примеров содействия и повышения уровня этноконфессиональной безопасности в молодежной среде многонационального и приграничного региона, в том числе реализованных нами на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – ЧелГУ), можно назвать следующие кейсы – организационные инициативы, мероприятия и проекты, поддержанные грантами научных фондов, фондов поддержки гражданских инициатив и непосредственно университетом:

1. В части подготовки кадров в области этноконфессиональной безопасности:

– включение отдельных аспектов этноконфессиональной безопасности в содержание основных образовательных программ, к примеру, по направлениям (специальностям) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (профиль (направленность) «Евразийские исследования: Россия и сопредельные регионы»), 41.03.05 – Международные отношения (профиль (направленность) «Европейские и американские исследования», «Европа и Северная Америка в системе международных отношений», «Международные отношения и внешняя политика стран Востока»), 47.03.03 – Религиоведение (профиль (направленность) «История и теория мировых религий»), 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности, 37.05.02 – Психология служебной деятельности (специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных ситуациях») и др. и в содержание ряда дисциплин образовательных программ – к примеру, «Россиеведение» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция и др.;

– разработка и реализация программ дополнительного образования, к примеру, «Актуальные вопросы гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма для государственных и муниципальных служащих»;

– разработка программы кадрового резерва в сфере этноконфессиональных отношений «Этноамбассадор-74» (модули: научный (исследование ценностных ориентаций), образовательный (обучение, образовательный лекторий), проектный (проектный практикум, форсайт-сессия по проектному менеджменту), культурный (дискуссионная площадка, этнофорум), кадровый (отбор кадров, резерв)), реализуемая на факультете Евразии и Востока.

2) В части организации научно-исследовательской деятельности в сфере этноконфессиональной безопасности:

– организация научно-экспертной деятельности на базе Центра экспертизы по направлениям: экспертиза в области безопасности, психологическая, лингвистическая, социально-экономическая экспертиза, экспертиза историко-культурных объектов; консультирование правоохранительных органов по вопросам экстремистских проявлений, проведение экспертиз материалов на русском и восточных языках (арабский, китайский);

– проведение междисциплинарных исследований, к примеру, «Разработка концепции развития современных форм экстремизма на основе междисциплинарных исследований текстов на предмет экстремистского содержания», поддержанное в рамках Конкурса приоритетных проектов, направленных на реализацию программы развития по направлению «Разработка междисциплинарного проекта по приоритетному направлению научно-технологического развития Российской Федерации»; психологическое исследование экстремистской направленности у студенческой молодежи (на основе диагностической методики, направленной на изучение экстремистской направленности Ларионовой А.В., Мещеряковой Э.И.) на базе факультета педагогики и психологии; исследование, направленное на выявление экстремистских и радикальных настроений в молодежной среде (политического экстремизма), на базе Регионального

научно-образовательного центра изучения проблем национальной безопасности и др.;

– научно-правовое обеспечение работы библиотеки (соблюдение Инструкции по выявлению и изъятию из фонда научной библиотеки изданий экстремистского содержания, применение «Рекомендаций по работе библиотек с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов», консультирование сотрудников по работе с экстремистскими материалами и др.);

– апробация и обсуждение результатов междисциплинарных исследований на научно-практических конференциях, круглых столах, форумах (к примеру, Международные научно-практические конференции «Судьбы национальных культур в условиях глобализации», «Расулевские чтения: ислам в истории и современной жизни России» и др.).

2. В части реализации системы воспитательных мероприятий, направленных на повышение эффективности этноконфессиональной безопасности в молодежной среде:

– повышение этноконфессиональной компетентности работников, ответственных за воспитательную работу (регулярное проведение совещаний заместителей деканов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе с привлечением сотрудников различных ведомств по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде и др.);

– формирование готовности к реализации деятельности в сфере профилактики и противодействия экстремизму через внедрение системы профессионального отбора, включающей психодиагностическую оценку правового сознания (методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой), позволяющей на этапе проведения интервью с потенциальным сотрудником оценить сформированность правового самосознания и готовности субъекта придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях;

– организация участия обучающихся в работе волонтерских корпусов в МДЛ «Артек» (в т.ч. в международных сменах с участием детей погибших военнослужащих Сирии);

– проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению этноконфессиональных отношений и межнационального согласия (Этноконкурсы «Мисс и мистер Этно», Евразийский фестиваль культур и др.).

4. Реализация «третьей миссии» университета, национальной политики и международной деятельности.

– организация встреч молодежи из России, стран СНГ, Ближнего Востока, с представителями религиозных конфессий, посвященные межконфессиональному диалогу;

– реализация молодежных проектов, направленных на содействие формированию положительного международного имиджа России и Челябинской области как гармоничного в этноконфессиональном плане региона, а также на развитие инклюзии образования, повышение мотивации к обучению, развитие лидерского потенциала обучающихся, профессиональных, общекультурных и экспертных компетенций (деловые игры, имитационные модели международных мероприятий, к примеру, Международные научные студенческие форумы «Стратегическая модель ШОС: возможные варианты развития» и «Стратегическая модель ШОС и БРИКС», Интеллектуально-творческий конкурс «Международные дипломатические игры» для школьников и студентов стран СНГ, Международные Летние и Зимние школы по востоковедению, дипломатии, конфликтологии (Россия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан и др.);

– укрепление сотрудничества с соседними регионами, в частности, Республикой Башкортостан (к примеру, заключение соглашения с Представительством Республики Башкортостан и вузами Республики Башкортостан, реализация мероприятий, посвященных 100-летию Республики Башкортостан, участие во Всемирном Курултае, разработка проектов по изучению башкирского языка в учебных заведениях г. Челябинска);

– развитие сотрудничества с другими государствами в гуманитарной сфере (встречи с Чрезвычайными и Полномочными послами, заключение соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами, развитие академической мобильности студентов, обмен преподавателями, экспорт высшего образования посредством развития зарубежного филиала в Казахстане) и др.

Аналогичная работа по содействию этноконфессиональной безопасности молодежи проводится и в других регионах России (с учетом региональной специфики). Таким образом, на примере Челябинской области как субъекта Российской Федерации, можно утверждать об актуальности этноконфессионального фактора в системе национальной безопасности и интенсивном развитии этноконфессионального пространства России как важнейшего и необходимого условия поддержания целостности и устойчивого развития российского общества.

В качестве перспективных направлений по совершенствованию работы в области содействия этноконфессиональной безопасности в образовательных организациях можно предложить следующие:

1. Создание единого информационного этнокультурного пространства для молодежи, развитие этноблогосферы и содействие медиаобразованию лидеров конструктивного общественного мнения.

2. Усиление подготовки квалифицированных кадров и создание кадрового резерва в этноконфессиональной сфере.

3. Популяризация института этномедиации как альтернативы урегулированию споров и профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов, а также этноконфессионального этикета в сообществах, в том числе в профессиональных (академических, бизнес- и др.).

4. Обучение молодежи проектной деятельности в этноконфессиональной сфере; учет этноконфессионального компонента в развитии волонтерского движения.

5. Развитие этноконфессионального и международного туризма.

Впрочем, предложенный нами для исследования вопрос требует дальнейшей разработки и углубления в проблематику региона с учетом современных реалий.

Список литературы

1. Васильева С.А. Духовные ценности молодёжи России в контексте Стратегии национальной политики [Текст] / С.А. Васильева, Э.З. Ягнакова // VIII Расулевские чтения: ислам в истории и современной жизни России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Троицк, 4–5 июля 2019 г. / под ред. Э.З. Ягнаковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. – С. 182–186.

2. Звездина Г.П. Ценности семьи как фактор этноконфессиональной безопасности [Электронный ресурс] / Г.П. Звездина, К.В. Исмаилов // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 11. №4. – 200 с. – С. 27–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/465>

3. Худякова Н.Л. Аксиологические основы поведения человека [Текст]: учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. – 109 с.

4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>