

DOI 10.31483/r-104956

Яо Любовь Маркеловна

СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** среди основных направлений перехода России к устойчивому развитию есть формирование эффективной системы пропаганды идей устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и образования. В основе любой цивилизации лежит образование – передача последующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. Для преодоления глобального экологического кризиса, в котором оказалось человечество в начале XXI века, необходима разработка принципов взаимоотношений человека и природы. В этой связи образование для устойчивого развития приобретает важное значение. Для изучения данной проблемы были использованы социологические методы – количественные опросы, анализ нормативной документации, содержательный анализ планов и отчетов органов власти. Результаты исследования показали наличие двух тенденций в образовании для устойчивого развития, основой которого является экологическое образование на всех уровнях системы образования в российском обществе: одна тенденция – свертывание на федеральном уровне, вторая – внимание к экологическому образованию в отдельных регионах страны, особенно там, где экологическая ситуация наиболее сложная.*

***Ключевые слова:** образование для устойчивого развития, экологическое образование, социологическое исследование, стратегии образования, устойчивое общество.*

***Abstract:** among the main directions of Russia's transition to sustainable development is the formation of an effective system for promoting the ideas of sustainable development and the creation of an appropriate system of upbringing and education. At the heart of any civilization is education – the transfer to subsequent generations of acquired experience and knowledge, cultural and moral values. To overcome the*

global ecological crisis in which mankind found itself at the beginning of the 21st century, it is necessary to develop the principles of the relationship between man and nature. In this regard, education for sustainable development is of great importance. To study this problem, sociological methods were used – quantitative surveys, analysis of normative documentation, meaningful analysis of plans and reports of authorities. The results of the study showed the presence of two trends in education for sustainable development, the basis of which is environmental education at all levels of the education system in Russian society: one trend is the curtailment at the federal level, the second is attention to environmental education in certain regions of the country, especially where environmental the situation is the most difficult.

Keywords: *education for sustainable development, environmental education, sociological research, education strategies, sustainable society.*

Еще в конце 80-х годов XX века Правительство Советского Союза разрабатывало программу по образованию в области окружающей среды на период до 2005 года в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 01.08.1987 г. №896 и от 07.01.1988 г. №32. Это Постановление было откликом на мощное протестное экологическое движение, прокатившееся по стране после аварии на Чернобыльской АЭС; по подсчетам специалистов численность экологических общественных организаций достигала в этот период 1155, и у большинства этих организаций среди целей деятельности были записаны цели экологического образования и просвещения. В России значимым событием стал Московский международный конгресс по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды (1987 г.). Начало перестройки в стране было ознаменовано принятием «Закона об охране окружающей природной среды» от 19.12.1991 г. (№2060-1). Раздел XI Закона был посвящен экологическому воспитанию, образованию и научным исследованиям. Ст. 73 касалась всеобщности, комплексности и непрерывности экологического воспитания и образования в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов. Ст. 74 провозглашала обязательность

преподавания экологических знаний в учебных заведениях: «Овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний». К сожалению, эта статья об обязательном преподавании экологии не вошла в новую редакцию Закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., что дало повод говорить о снижении внимания правительства к сфере экологического образования. Но в начале 90-х годов экологическое образование было еще признано приоритетным для школ России на государственном уровне: в феврале 1994 года на объединенной коллегии Министерства образования и Министерства природы было принято постановление об экологическом образовании учащихся в образовательных учреждениях Российской Федерации; 4 ноября 1994г. правительство приняло постановление №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения»; 26 января 1995г. было утверждено Положение о Межведомственной комиссии по экологическому образованию населения и ее персональному составу (Постановление №91).

Экологическое образование в России имеет свою многолетнюю историю, в разные годы на первый план в нем выдвигались те или иные аспекты сложных взаимоотношений человека с окружающей средой. В 20-е годы XX века преобладала точка зрения о необходимости преобразования природы, углубления знаний об окружающей среде, получения больших урожаев, акклиматизации растений, выведения новых пород животных и т. д. С этой целью организовывались юннатские кружки, станции юных натуралистов, краеведческие музеи, которые вели большую работу по распространению естественнонаучных знаний среди школьников и взрослого населения. В общественном сознании доминировали представления о неисчерпаемости «природной кладовой», стремление «улучшить», «подправить» природу, поставить ее на службу человеку.

Эти идеи перекочевали в школьные учебники и господствовали в них до конца 60-х годов. В эти годы стали укрепляться идеи охраны природы, появились «зеленые» и «голубые» патрули, стали организовываться школьные лесничества, студенческие отряды охраны природы. Школьники и взрослое население активно привлекалось к субботникам по озеленению вновь строящихся жилых кварталов и молодых городов. За каждой школой был закреплен микрорайон, в котором школьникам поручалось собирать макулатуру и металлолом, к сбору вторсырья подключались и студенты ВУЗов, и учащиеся техникумов, профессионально-технических училищ. Однако идея «взять» от природы как можно больше богатств не исчезла – в начале 70-х годов началось промышленное освоение нефтяных запасов в Западной Сибири, в начале 80-х – приступили к строительству Байкало-Амурской железнодорожной магистрали – пути к неслетным запасам природных ресурсов в Восточной Сибири. Школьное образование выполнял идеологический заказ и не включало в содержание естественно-научных предметов – химии, физики, биологии, природоведения, анатомии и физиологии человека, – разделы о нарастающем экологическом кризисе, о все увеличивающемся загрязнении окружающей среды, особенно в местах интенсивной добычи полезных ископаемых, крупных промышленных городах. Исследования западных ученых, появившиеся в начале 70-х годов в печати, как например, широко известный доклад Римскому клубу «Пределы роста» о необходимости снизить темпы роста населения и антропогенного давления на природную среду, объяснялись как следствие капиталистических методов ведения хозяйства, не имеющих никакого отношения к самому передовому социалистическому способу производства.

В развитых западных странах концепция экологического образования изменилась уже в начале 70-х годов. Участники Парижской межправительственной конференции по рациональному использованию и охране ресурсов биосферы (1968 г.), Международного совещания в Неваде, США (1970 г.), Первой Европейской конференции по образованию в области окружающей среды в

Швейцарии (1971 г.) включили в принципы экологического образования этические и эстетические аспекты, признали необходимость сочетания локального и глобального подходов в решении проблем загрязнения окружающей среды. Ответственность за ухудшение качества окружающей среды была возложена на правительства, региональные власти, а решить эти проблемы предполагалось с помощью широкого распространения экологических знаний среди населения. С этого времени преподавание экологии стало обязательным, так же, как и широкое освещение состояния среды обитания в средствах массовой информации. В 1977 году в Хельсинки прошло совещание экспертов европейских стран, на котором была провозглашена новая доктрина экологического образования на принципах непрерывности, междисциплинарности, ответственности за экологически целесообразное поведение и формирования новой системы ценностей, в основу которой были положены равные права всех живых существ на жизнь в их естественной среде обитания.

Главной целью экологического образования является не столько повышение уровня естественнонаучных знаний, сколько формирование целостной картины мира, складывающейся из научных, философских, которая и определяет выбор вариантов поведения по отношению к природе. «Экологический кризис, – по мнению Л. Колдуэлла, – есть внешнее проявление кризиса ума и духа. Не может быть большего заблуждения, чем трактовать его только как угрозу дикой природе и загрязнение. Это частности, наиболее же важным является то, что кризис касается нас самих и ставит вопрос о том, что мы должны изменить в себе, чтобы выжить» [5, с. 19]. Модель устойчивого развития подразумевает право людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, удовлетворение потребностей в благоприятной окружающей среде как нынешнего, так и будущих поколений. В самом широком смысле стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии в развитии общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей не лишает такой же возможности будущие поколения. Достижение

устойчивого развития невозможно без изменения ориентиров общественного сознания, становления новой парадигмы общественного развития и замены технократического типа мышления экологическим. Создание приемлемого будущего предполагает коренной сдвиг в шкале ценностей. В основе этого сдвига лежит переход от идеологии властвования к идеологии взаимного партнерства – партнерства между странами с различным уровнем экономического развития, различной культурой, религией, между различными социальными группами, между мужчинами и женщинами, между людьми и природой. Сознание того, что человек – неотъемлемая часть природы, должно лежать в основании экономической деятельности. Именно на это ориентировал мировое сообщество один из трех документов, принятых в Рио-де-Жанейро – «Повестка дня на XXI век», – на признание приоритетности экологических проблем в новом тысячелетии. Не менее важный документ, подписанный главами всех государств, – «Декларация по окружающей среде и развитию» – содержал 27 рекомендательных принципов для достижения устойчивого развития. В Декларации подчеркивалась необходимость перевода действий по охране окружающей среды и реализации концепции устойчивого развития в ранг государственной и межгосударственной политики, с которой все страны должны сверять экономические и политические решения. Можно сказать, что после конференции «Рио-92» в России начался процесс институционализации экологической функции государства – процесс экологизации всех видов деятельности.

Состояние экологического образования и просвещения в России можно охарактеризовать двумя тенденциями. Первая тенденция – свертывание федеральных программ по экологическому образованию. После принятия ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., в котором четыре статьи посвящены формированию экологической культуры, развитию системы экологического образования и просвещения населения, не было принято ни одного официального документа, конкретизирующего организационные формы, источники финансирования, органы и формы контроля выполнения этих статей. В

ФЗ «Об охране окружающей природной среды» 1991 года была статья об обязательном преподавании предмета «Экология» в средней школе в 5-х и 9-х классах, но в 1997 году этот предмет был переведен из обязательного федерального компонента в региональный, то есть выбираемый по усмотрению руководителей школ. В 2000 году Председатель Комитета по экологии Государственной Думы В. Грачев обращался с письмом к Министру образования РФ В. Филиппову: «Включение предмета «Экология» в число общеобразовательных и обязательных дисциплин, – говорилось в письме, – востребовано самой жизнью и является очередным этапом интеграции наук для решения экологических проблем, крайне актуальных для России. Экологическое образование как основа экологического мировоззрения является защитно-приспособительным механизмом выживания человека и общества в условиях экологического кризиса» [9, с. 7]. В ответе на это письмо Зам. Министра образования В. Шадриков писал, что включение предмета «Экология» в федеральный компонент нецелесообразно из-за перегруженности школьников, к тому же ученики получают экологические знания на занятиях по природоведению, химии, физики, географии. Кроме того, курс «Экология» может изучаться на факультативных занятиях.

Еще в 1995 году Комитет по экологии Государственной Думы разработал ФЗ «О государственной политике в области экологического образования», который был принят Госдумой, одобрен Советом Федерации в 1998 году, но отклонен Президентом. Так же был отклонен Правительством ФЗ «Об экологической культуре», в котором были прописаны основные принципы государственного регулирования в области экологической культуры, полномочия органов государственной власти и основные направления формирования экологической культуры населения на федеральном, региональном и местном уровнях. В заключении Правительства РФ от 31.08.2000 г., подписанном Вице-премьером В. Христенко, говорилось: «Рассматриваемый законопроект не имеет самостоятельного предмета регулирования. Отношения, возникающие в процессе формирования экологической культуры в обществе, а также основные принципы

государственного регулирования в этой области, относятся к предметам регулирования федеральных законов «Об образовании», «О средствах массовой информации», «Об охране окружающей природной среды» и других законодательных актов» [9, с. 10].

Вторая тенденция – принятие региональных и местных программ экологического образования населения вслед за решением Генеральной Ассамблеи ООН объявить в 2005 году Десятилетие «Образование для устойчивого развития». «Экологическое образование, – считает зав. кафедрой прикладной экологии и безопасности труда Московской государственной академии тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова Е.И. Хабарова, – является каркасом образования для устойчивого развития» [11, с. 199]. «Образование, – говорится в Заявлении пятой конференции европейских Министров «Окружающая среда для Европы», проходившей в Киеве в 2003 году, – помимо того, что оно является одним из прав человека, выступает и одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Образование в интересах устойчивого развития развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни» [8, с. 3].

Поскольку ключевыми задачами устойчивого развития являются сокращение масштабов нищеты, охрана окружающей среды, управление природными ресурсами в интересах будущих поколений, сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, развитие здравоохранения, безопасность, справедливость, равноправие полов, ответственность в локальном и глобальном масштабе, то и образование для устойчивого развития понимается как междисциплинарная и всеобъемлющая концепция, связывающая между собой эколо-

гические, экономические и социальные проблемы. Образование для устойчивого развития расширяет рамки экологического образования, в него включается рассмотрение этических аспектов – проблемы равенства, солидарности и взаимозависимости нынешнего и будущих поколений, а также взаимосвязей между человеком и природой, между бедностью и богатством, ответственность правительств, органов власти на местах, неправительственных организаций за состояние окружающей природной среды. Образование для устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, поэтому он выходит за пределы формального образования. Его основными субъектами являются правительства и местные органы управления, органы образования, здравоохранения, средства массовой информации, институты гражданского общества. Образование в интересах устойчивого развития требует переориентации основного внимания с овладения знаниями на осмысление проблем, возникающих в реальной жизни и отыскание возможных решений, на позитивный опыт разрешения социально-экологических конфликтов.

В устойчивом обществе не должно быть места несправедливому распределению богатства, нищете, неконтролируемому росту населения без учета возможности продуктовой безопасности. «В устойчивом обществе система ценностей и наиболее глубокие знания о пределах Земли служат тому, чтобы выбирать только те модели роста, которые действительно способствуют достижению социальных целей и устойчивому развитию», – считает автор всемирно известных докладов Римскому клубу Деннис Х. Медоуз «Пределы роста» (1972) и «За пределами роста» (1992) [3, с. 233]. В работе «За пределами роста» ученые утверждают, что не существует причин, вследствие которых устойчивое общество должно быть технически или культурно примитивным. Но освободившись от культа потребления, вещизма и ненасытности, человечество получит огромные возможности для использования своего творческого потенциала в созидательном направлении. Технология и культура могут сосуществовать с природой, если человечество научится сдерживать свои материальные потребности,

причем это не должно носить характер запрета, а превратиться во внутреннюю установку, поддерживаемую соответствующей системой ценностей [4, с. 232–234]. Таким образом, изменение внутреннего мира человека, формирование отношения к природе как к наивысшей ценности через образование служит механизмом становления устойчивого общества.

Не получая поддержки на федеральном уровне, экологическое образование как основа образования для устойчивого развития активно развивается на региональном уровне. Во многих регионах России приняты комплексные программы по экологическому образованию и воспитанию населения. Так, например, в Республике Татарстан с 1997 года действует Целевая комплексная программы «Экологическое образование населения Республики Татарстан». В Саратовской области с 1998 года действует Постановление «О мерах по экологическому образованию Саратовской области». В Тверской области принята «Концепция региональной системы экологического образования». В Читинской области принят «Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ». В областной Целевой комплексной программе «Охрана окружающей среды Пермской области» есть подпрограмма «Экологическое образование и воспитание». В Архангельской области программа экологического образования разработана как составная часть деятельности молодежного экологического движения «Терра Инкогнита», поэтому его можно считать воплощением задач образования для устойчивого развития.

Работа «Терры Инкогнита» проходит по следующим направлениям, характерным для всех неправительственных экологических объединений:

- экологическое образование и просвещение (организация городских и областных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, семинаров, летних экологических школ и лагерей);

- агитация в СМИ (выступления агитгрупп, пресс-конференции, выпуск и распространение методических материалов и пособий);

– координация деятельности государственных природоохранных и общественных организаций (совместные рейды, патрули, Круглые столы по их результатам, сотрудничество с Комитетом по делам молодежи);

– выполнение социальных проектов (социологические опросы населения по экологическим проблемам области, летние экспедиции в рамках проекта «Северные ландшафты» на острова Белого моря);

– международное сотрудничество (участие в международных конференциях, форумах, фестивалях, летних совместных лагерях, экспедициях).

Знания, не подкрепленные посильной деятельностью, остаются невостребованными, схоластическими и не формируют проэкологические модели поведения. Только многократно повторенные социальные практики, в основе которых лежит личностный выбор, поддерживаемый одобрением значимого окружения (референтной группой, ценности и модели которой наиболее авторитетны для личности), формируют убеждения и определенный образ жизни. Экологические знания нужны для того, чтобы выбор в пользу устойчивого развития был осознанным, основанным на научных достижениях. Экологическая деятельность необходима для становления гражданской позиции личности, для реализации ее творческих потенций, системы экологических ценностей. Сопредседатель одной из крупных экологических организаций России – Социально-экологического Союза – С.И. Забелин писал, что «те или иные экологические объединения есть почти во всех столицах субъектов РФ, во многих промышленных городах, хотя и не равномерно. Актив движения насчитывает примерно 15–20 тысяч человек» [1, с. 193–194]. Для сравнения можно привести такие данные: численность сторонников широко известной международной радикальной организации «Гринпис» только в США насчитывает 435 тысяч человек, а во всем мире – около 1,3 млн [6, с. 362].

Человек получает знания об окружающем мире по четырем каналам – семья, ближайшее окружение, образовательные учреждения всех уровней и средства массовой информации. Поскольку система ценностей, образ жизни и мо-

дели поведения формируются в раннем детстве, особое значение приобретает образование для устойчивого развития в семье и детских дошкольных учреждениях. «Именно с этого возраста нужно начинать формировать новую систему ценностей, новых взглядов на взаимоотношения человека и окружающего мира. Необходимо рассматривать дошкольный период как самодостаточный, самооценный период в становлении экологического мировоззрения человека, а не как подготовку к экологическому образованию в начальной школе» [10, с. 35]. Основными методами формирования экологического сознания в дошкольных учреждениях служит экологизация образовательных занятий с детьми и развивающей предметной и природной среды. Для этого работниками дошкольных учреждений были созданы программы двух видов: комплексные, включающие экологические моменты в музыкальные, художественные, игровые занятия, и специальные экологические. Комплексная программа «Радуга», например, имеющая широкое распространение в дошкольных учреждениях, нацелена на формирование целостного представления об окружающем мире, она учит детей созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояния. В программу включены занятия по географии, сведения о строении Солнечной системы, планеты Земля, животных, растениях. На основе сезонных наблюдений дети составляют «портрет» каждого месяца. Специальная экологическая программа «Мы. Азбука экологии» составлена с учетом взросления ребенка: в основу содержания положены постепенно расширяющиеся представления о живом организме. По мнению автора программы Николаевой С.Н., «во всех разделах программы знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания, что позволяет понять роль Человека на Земле, понять, что он является частью природы по форме и биологической сущности организации жизни на планете» [7, с. 76].

В разных регионах страны идет активная разработка программ экологического образования и воспитания в детских дошкольных учреждениях с учетом местных природных, национальных и социальных традиций, что отвечает зада-

чам образования для устойчивого развития. Для пропаганды экологических знаний в дошкольных учреждениях Центральный Совет Всероссийского общества охраны природы (ВООП) с 1993 года проводит Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку экологического воспитания, а по итогам конкурса проводит Всероссийские конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях и начальной школе», награждает победителей конкурса, рассылает лучшие программы и методические пособия в детские дошкольные учреждения. Педагоги-воспитатели ищут пути показа закономерного характера явлений природы, воспитания гуманного отношения ко всему живому: создают вместе с детьми на участках цветники, огороды, альпийские горки, экологические тропинки, уголки леса, зимние сады, проводят целевые прогулки, экологические экскурсии, наблюдения, природоведческие игры, экологические праздники, музыкальные спектакли на экологические темы.

Экологическое образование детей, начатое в дошкольных учреждениях, продолжается в средней образовательной школе, причем, на каждой ступени оно имеет свои особенности. В начальной школе экологические знания включены в содержание предмета «Окружающий мир». У младших школьников формируется начальная понятийная база в области взаимоотношений человека с природой, происходит первичное осмысление важнейших экологических связей и норм поведения человека в окружающей среде. Для расширения материала преподаватели используют факультативные занятия, походы по экологическим тропам, подготовку и проведения экологических праздников, игры, конкурсы, выставки рисунков, работу на пришкольных участках. В методологическом и теоретическом плане наибольший вклад в научное обоснование содержания, форм и методов экологического образования внесли педагоги. В 90-е годы по тематике экологического образования было защищено свыше 250 кандидатских и более 20 докторских диссертаций. Больше всего работ было написано по проблемам школьного экологического образования. Диссертационные

работы охватывали исследование вопросов содержания курса, теории и методики формирования знаний, умений, ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания экологии, экологизации других школьных предметов, региональной специфики, методики проведения лабораторных работ, полевых исследований, организации летних экологических лагерей. Прошедшая в 1990 году в Казани Всесоюзная конференция по экологическому образованию подвела итог двадцатилетнего развития представлений ученых и педагогов о сущности и роли системы экологического образования. В докладе бывшего Министра образования Г.А. Ягодина экологическому образованию был придан статус мировоззренческого: «Экологическое образование предполагает обучение бережному отношению человека к окружающему миру, и вместе с тем – совершенствованию внутреннего мира самого человека. Только осознание себя как части макромира позволяет строить гармоничные отношения с окружающей средой» [2, с. 70].

Для того, чтобы узнать уровень преподавания экологии в средней школе, автором в 2020 году был проведен опрос методом формализованного интервью в трех школах г. Казани, в котором приняли участие 117 десятиклассников. Школьники должны были ответить на вопросы, как они понимают слово «экология», знают ли они, что такое «антропогенный ландшафт», что такое «экологическая опасность», разработка каких полезных ископаемых вызывает наибольшее загрязнение окружающей среды, как сказывается хозяйственная деятельность человека на природу. Для сравнения были выбраны учащиеся, которые получали экологические знания на стандартных уроках химии, биологии, физики (школа №11 Вахитовского р-на); учащиеся школы с экологическим уклоном (школа №143 Ново-Савиновского р-на) и учащиеся, получавшие экологические знания на факультативных занятиях с преподавателем, возглавляющим районный Центр экологического образования (гимназия №7 Ново-Савиновского р-на).

Ответы школьников показали, что наиболее глубокие знания получили учащиеся гимназии №7. Например, учащиеся из школы №11 назвали в качестве источников экологических знаний предметы естественного цикла (химия, физика, биология); учащиеся школы №143 добавили к этим предметам основы безопасности жизни, элективный курс по медицине; учащиеся гимназии №7 ответили, что кроме предметов естественного цикла они получали экологические знания на таких предметах, как история, литература, татарский язык, английский язык, основы рыночной экономики и на факультативе. Ответы учащихся гимназии №7 были более полными и глубокими, что говорит о необходимости включать экологическую тематику во все без исключения предметы общеобразовательной школы, а не только в предметы естественного цикла, и одновременно организовывать занятия по конкретным программам, содействующим продвижению идеи устойчивого развития, пропаганде бережного отношения к природным ресурсам, особенно к пресной воде, с нехваткой которой сталкивается уже более 1 млрд жителей Земли, невозобновляемым природным энергоносителям. Школьники должны понимать суть глобальных, региональных, национальных и местных социально-экологических проблем, последствия воздействия на окружающую среду промышленной деятельности, которая сказывается на качестве их здоровья. В школе №143 Ново-Савиновского р-на учитель А.С. Семенова в 1998 году начала вести факультатив по экологии в первом классе. В 5-х классах школы №143 Т.Б. Чугунова ведет факультатив по «Игровой экологии». Дети к занятиям изготавливают пособия, поделки, мастерят кукол для спектаклей. Занятия проходят живо, интересно, спектакли помогают развитию творческих и артистических способностей детей. Неоднократно проводились открытые уроки – спектакли для учителей района, города, республики. Учителя приглашали на курсы по экологии для учителей г. Казани, г. Зеленодольска, г. Нижнекамска и учителей Бавлинского и Ютазинского районов, где она в качестве обмена опытом рассказывала о работе своей школы. В 7–8 классах ребята изучают экологическую классификацию организмов расте-

ний, животных, знакомятся с биоиндикацией. В 9–10 классах ведется факультатив «Экология России и Татарстана». Ученики два года подряд выступают на научно-практических конференциях «Наука – молодым», на которых представляют научно-исследовательские проекты по экологии. Работы отмечены благодарственными дипломами. Проводится большая внеклассная работа по экологии: ученики 10–11 классов посещают ЦВР Ново-Савиновского района, где получают знания лаборантов-экологов, посещают дополнительные занятия в университете. Несколько лет ученики ездили в СПК Кировского р-на, обучаясь дисциплинам «Экология человека», «Основы общей экологии».

Также стало традицией в школе №143 проведение «Дня птиц», «Недели естественных наук», участие в конкурсах экологических рисунков, плакатов. В праздник «День земли» после торжественной линейки ученики вместе с родителями и учителями сажают деревья, кустарники. Вечером проводятся КВНы, конкурсы, дискотеки. Учителя географии, биологии, химии – организаторы и активные участники всех экологических начинаний и праздников. Кафедра естественных наук школы №143 работает над методической темой «Экологизация знаний в целях сохранения и укрепления здоровья человека». В план работы кафедры включены выступления учителей по эколого-валеологическим вопросам. Неоднократно учителя биологии: Т.Б. Чугунова, О.Н. Фокеева, Т.Г. Богова; учителя химии: Л.И. Павлович, О.А. Орлова выступали по экологическому воспитанию и образованию на педсоветах и районных заседаниях методических объединений. Педагоги приобретают дополнительную литературу, диафильмы, видеофильмы. Несмотря ни на какие трудности, учителя работают, творят, увлекают детей, учат их. Так, например, в эколого-биологическом 10»Б» классе средней школы №143 многие из учеников через факультативы и внеклассную работу по экологии увлеклись естественными науками. В этой школе ведутся дополнительные часы по биологии, экологии, химии. Например, учитель химии – О.А. Орлова – с этим классом изучала «Химию в быту», «Экологию промышленности». Ученики пишут рефераты, готовят выступления, ра-

ботаю с литературой по Красной книге Татарстана. Ребята нарисовали замечательные картины редких растений и животных. Учитель биологии Т.Г. Басова ведет в 5–6 классах занятия по валеологии. По обобщению работы кафедры сделана папка, куда собираются выступления учителей географии, биологии, химии на педсоветах, методических объединениях, конференциях.

Основная цель школьного образования – это воспитание всесторонне развитой личности, которая обладает как физическим, так и духовным развитием. Образование учащихся в интересах устойчивого развития – одно из звеньев формирования экологического мировоззрения у наших детей. Основные воспитательные задачи – добиться, чтобы учащиеся прониклись тревогой по поводу экологических проблем, пробудить у них ответственность за состояние окружающей среды, любовь к своей Родине.

Список литературы

1. Забелин С.И. Природоохранное движение в России до и после перестройки / С.И. Забелин // Россия в окружающем мире. – М., 1998. – 198 с.
2. Зубарев А.Е. Экологическое образование в России в 90-е годы XX – начале XXI вв. / А.Е. Зубарев // Экологическое образование: на пороге «РИО+10». – М., 2002. – С. 70–73.
3. Медоуз Д.Х. За пределами роста / Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Ран-дерс. – М.: Прогресс, 1994. – 234 с.
4. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде / под ред. Г.А. Ягодина. – Ч. 1. – М.: Прогресс; Пангея, 1993. – 256 с.
5. Миллер Т. Спешите спасти планету / Т. Миллер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Ягодина. – Ч. III. – Галактика, 1996. – 400 с.
6. Николаева С.Н. Экологическое образование дошкольников: история становления, состояние, перспектива развития / С.Н. Николаева // Экологическое образование: на пороге «РИО+10». – Ч. 1. – М., 2002. – С. 72–76.
7. Проект стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. – Женева, 2004. – 30 с.

8. Раннее предупреждение нарастающих угроз // ЭКОС. – 2000. – №9–12. – С. 7–10.

9. Рыжова Н.А. Основные направления экологического образования в дошкольных учреждениях / Н.А. Рыжова // Стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке. – М., 2000. – С. 35–39.

10. Хабарова Е.И. Экологическое образование – каркас информационного кокона «образование для устойчивого развития» / Е.И. Хабарова // Проблемы и перспективы экологического образования в союзном государстве. – М., 2006. – С. 199–203.

Яо Любовь Маркеловна – д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры дизайна и национальных искусств Института дизайна и пространственных искусств ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань.
