

# О мотивации абитуриентов к поступлению в образовательное учреждение среднего профессионального образования (на примере университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета)

<https://doi.org/10.31483/r-104994>

УДК 377.5

Шуберт А.В.<sup>а</sup>, Баклушина И. В.<sup>б</sup>

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Российская Федерация.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Резюме.** В статье рассматриваются варианты получения профессионального образования после окончания школы, выдвигаются гипотезы, объясняющие рост заинтересованности в получении среднего профессионального образования, в частности изучена проблема увеличившегося страха перед единым государственным экзаменом среди абитуриентов и родителей, а также их желания его «обойти». Авторы указывают возросший интерес к системе непрерывного образования в целом и в городе Новокузнецке в частности. Для подтверждения выдвинутых гипотез было проведено исследование, в котором участвовали 167 студентов первого курса Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета. У студентов спрашивали об их мотивах поступления в Университетский колледж после 9 класса, а также о причинах поступления конкретно в Университетский колледж Сибирского государственного индустриального университета. Проанализировав результаты, был сделан вывод о подтверждении выдвинутых гипотез, определена основная причина отказа старшеклассников продолжать обучение в школе в 10–11 классах в пользу получения среднего профессионального образования. В статье отмечено, что с каждым годом количество желающих получить среднее образование в Сибирском государственном индустриальном университете будет расти, следовательно, надлежит расширять количество специальностей и мест для обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, непрерывное образование, образовательный маршрут, результаты приемной компании, анкетирование первокурсников.

**Для цитирования:** Шуберт А.В. О мотивации абитуриентов к поступлению в образовательное учреждение среднего профессионального образования (на примере Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета) / А.В. Шуберт, И.В. Баклушина // Развитие образования. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 46-50. – DOI 10.31483/r-104994. – EDN BYADSB.

## Review Article

## On the motivation of prospective students to go to university college of the Siberian State Industrial University

Anna V. Shubert<sup>а</sup>, Irina V. Baklushina<sup>б</sup>

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russian Federation.

<sup>а</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru<sup>б</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Abstract.** Among school graduates, an increased result in secondary vocational education and a decrease in interest in higher education became noticeable. This article discusses options for obtaining vocational education after graduation, puts forward hypotheses that explain the increased interest in obtaining secondary vocational education, in particular, the problem of increased fear of the unified state exam among applicants and their parents and their desire to «get around» it is studied. The article indicates the increased interest in the system of continuous education in general and in the city of Novokuznetsk in particular. To confirm the hypotheses put forward, a study was conducted in which 167 first-year students of the University College of the Siberian State Industrial University took part. The students were asked about their motives for entering the University College after the 9th grade, and about the reasons for entering the University College of the Siberian State Industrial University specifically. After analyzing the results, it was concluded that the hypotheses put forward were confirmed, and the main reason for the refusal of high school students to continue their studies at school in grades 10–11 in favor of obtaining a secondary vocational education was determined. The article notes that every year the number of those wishing to receive a secondary education at the Siberian State Industrial University will grow, therefore, the number of specialties and places for study should be expanded.


**Keywords:** continuing education, vocational education, educational route, results of the admission company, survey of first-year students.


**For citation:** Shubert, A. V., & Baklushina, I. V. (2023). On the motivation of prospective students to go to university college of the Siberian State Industrial University. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(1), 46-50. EDN: BYADSB. <https://doi.org/10.31483/r-104994>.

# Абитуриентсене ватам профессии пелёвё илме хистессии шинчен (Сёпёр патшаләх индустри университетчә сумәнчи колледж ёсё-хёлне тёпе хурса)

Шуберт А.В.<sup>а</sup>, Баклушина И.В.<sup>б</sup>

Сёпёр патшаләх индустри университетчә, ROR  
Новокузнецк, Раçсей Федерацийё.

<sup>а</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru

<sup>б</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Аннотаци.** Шкултан вёренсе тухакансен йышёнче ватам профессии пелёвё илес текенсен шучё самаях ўсни тата аслә пелўпе кәсәкланакансен йышё чакни паләрма пусларё. Çак статьяра шкултан вёренсе тухна хысқан профессии пелёвё илмелли вариантсене тишкернё, ватам профессии пелёвё илессипе нумай çамрәк кәсәкланнине әнлантаракан гипотезәсем сөннё, уйрәмән илсен абитуриентсемпе ашшё-амашё мёншён пёрлехлё патшаләх экзамёнёнчен хәранине тишкернё, çавән пекех унран «пәрәнса юлас» туртәма тёпченё. Статьяра вёсёмсёр вёренў системипе ытларак интересленнине пётёмёшле тата уйрәмән, Новокузнецк хулинче, мёнлерех пулнине әнлантарнә. Асәннә гипотезәсене сирёплетме Сёпёр патшаләх индустри университетчён Университет колледжён пёрремёш курсёнчи 167 студент хутшәннипе тёпчев ирттернё. Студентсенчен 9 класс хысқан Университет колледжне вёренме кёме хистекен, çавән пекех конкретлә Сёпёрти патшаләх индустри университетчён Университет колледжне вёренме кёме хётёртекен сәлтәвсем шинчен ыйтса пёлнё. Результатсене тишкерсе тухна хысқан аслә классенче вёренекен ачасем ватам профессии пелёвё илес төллевпе шкулта вёренме пәрәхинн төп сәлтәвне паләртнә. Статъяра Сёпёрти патшаләх индустри университетчөнчә ватам пелў илес текенсен шучё сұлсеренех ўссе пынине, апла пулсан специальносөмпе вёренў вырәнёсен шутне ўстермеллине паләртса хәварнә.

**Тёп сәмахсем:** профессии пелёвё, вёсёмсёр пелў, вёренў маршрутчё, йышәнү компанийён результатчөсем, пёрремёш курсра вёренекенсене анкетәлани.

**Цитатәлама:** Шуберт А.В. Вёренў организациён управлени системинче проект ёсне цифровизацилени / А.В. Шуберт, И.В. Баклушина // Вёренў аталанәвё. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 46-50. – DOI 10.31483/r-104994. – EDN BYADSB.

## Введение

Получение образования – неотъемлемое право любого человека в соответствии с Конституцией РФ. В научных исследованиях право на образование преимущественно рассматривается в отношении среднего полного, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования [Монгуш, Рахинский, 2016].

В Российской Федерации принято многоступенчатое образование. Школьники могут по окончании 9 классов поступить в колледж на среднее профессиональное образование или же после 11 класса поступить в учреждение высшего образования. Также существует вариант получения высшего образования на базе среднего профессионального. И, если еще 20 лет назад большинство выпускников школ стремились к получению высшего образования сразу после 11 класса, то на сегодняшний день картина радикально изменилась [Белеева, Заглодина и др., 2022].

## Материал и методы исследования

Анализ спроса выпускников школ на получение профессионального образования достаточно серьезно менялся на протяжении нескольких десятилетий. В советское время был очень высок престиж рабочих профессий, так как была востребованность в масштабном строительстве как жилых, так и промышленных объектов, рабочие профессии были на пике популярности, выпускники средних профессиональных образовательных учреждений того времени были уверены в наличии для них рабочего места, и это полностью соответствовало государственной политике советского периода [Кривко, Тищенко, 2022].

Такая ситуация наблюдалась вплоть до 90-х годов прошлого века, когда наблюдалось значительное снижение интереса у молодежи к получению высшего образования, а к середине 90-х годов прошлого века ситуация стала меняться, интерес к получению высшего образования стал расти и, соответственно, стал наблюдаться спад к получению среднего профессионального образования. Статистические данные конца 90-х годов прошлого века подтверждают факт роста спроса на высшее образование. Так, по сравнению с 1993 годом, зафиксировано увеличение в 2,2 раза. Средние специальные учебные заведения на указанный исторический период стали восприниматься большей частью молодежи, особенно из городской среды, как непрестижное и «не интересное». К концу 1990-х годов открылось большое количество высших учебных заведений коммерческого характера. У выпускников школ появился огромный выбор учреждений высшего образования, новых профессий, возможность получения образования в платных вузах, зачастую – вне зависимости от реальных знаний и уровня интеллекта потенциальных студентов [Бочарова].

К концу первого десятилетия XXI века в Российской Федерации выявилась проблема отсутствия профессионалов рабочих специальностей, дефицит квалифицированных рабочих. Одной из причин для подобного дефицита стал дисбаланс на рынке труда, который существенно снизил количество желающих получить среднее профессиональное образование [Сидорова, 2018].

В соответствии с решением совместного заседания Государственного совета РФ и Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому разви-

тию экономики России, состоявшемся в 2010 г., был предложен комплекс мероприятий, способствующий росту престижа рабочих профессий [Бафанов, 2013], который дал определенные положительные результаты, наблюдающиеся в настоящее время.

Дальнейшее исследование вопроса выбора выпускниками школ образовательного маршрута проводился на базе Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета.

СибГИУ ведет свою историю с 1930 г [Протопопов, 2020]. А с 2017 года в университете начал свою работу Университетский колледж (далее – УК СибГИУ), первые выпускники которого получили дипломы об образовании в 2022 г. Таким образом, СибГИУ стал университетом, реализующим профессиональные программы подготовки как обучающихся колледжа, так и студентов (бакалавров, магистрантов), а также аспирантов.

Проанализировав результаты приемной кампании СибГИУ 2018–2022 годов, можно заметить, что количество желающих поступить в УК СибГИУ растет [Баклушина, Бойкова, 2021], а на ступень бакалавра все чаще поступают не выпускники 11 класса, а выпускники колледжей города и области.

Изучая общие тенденции контингента абитуриентов, нами были выдвинуты следующие гипотезы, объясняющие данные изменения:

1. Старшеклассники и их родители с каждым годом воспринимают единый государственный экзамен (ЕГЭ) как более «сложный и трудный», наблюдается рост минимального проходного балла для поступления в вуз, что также пугает выпускников школ и их родителей (так, например, по данным Роспотребнадзора, минимальный балл для поступления в вуз по обществознанию в 2020 г. был равен 42 баллам, с 2021 г. – 45; по физике, химии, биологии в 2020 г. был 36 баллов, с 2021 г. – 39 баллов. Повышение проходного балла наблюдается по всем учебным предметам). Выпускники школ региона, претендующие сдать ЕГЭ на высокие баллы, планируют для поступления в вуз уезжать из региона в более престижные города РФ (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Томск). Многие из старшеклассников, испытывающих сомнения в успешности сдачи ЕГЭ, в период обучения в девятом классе принимают решение не рисковать, теряя два года, обучаясь в десятом и одиннадцатом классах, и поступить после девятого класса по среднему баллу аттестата в профессиональный колледж или техникум. Более того, подготовка к ЕГЭ для многих школьников является большим стрессом и может пагубно сказаться на здоровье [Мерсяева, Имамова и др., 2021].

2. Многие студенты в Кемеровской области заинтересованы системой непрерывного образования и, после получения среднего профессионального образования, поступают в вуз по внутренним испытаниям, считая такой способ получения высшего образования наиболее эффективным для себя.

3. Повышенный интерес старшеклассников и их родителей к получению среднего профессионального образования мы наблюдаем в СибГИУ, так как это единственный вуз в городе Новокузнецке, осуществляющий подготовку по направлениям как среднего

профессионального (со сдачей демонстрационного экзамена) [Бойкова, Баклушина, 2022], так и высшего образования.

Для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез, в СибГИУ было проведено анкетирование студентов первого курса Университетского колледжа (2022 год поступления). Анкета включала в себя следующие вопросы.

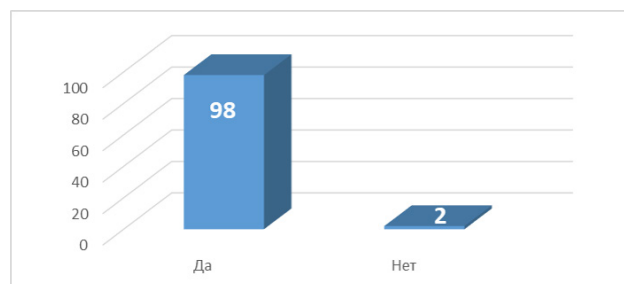
1. Укажите Ваш пол.
2. Укажите Вашу дату рождения.
3. Впервые ли Вы поступаете на СПО?
4. Планируете ли Вы после окончания колледжа получать высшее образование?
5. С чем связано Ваше решение уйти из школы после девятого класса?
6. Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?

В исследовании приняло участие 167 студентов-первокурсников Университетского колледжа 2005–2006 годов рождения, в основном мужского пола (79%).

### Результаты исследования и их обсуждение

98% студентов поступили на среднее профессиональное образование в первый раз.

66,3% студентов планируют после окончания СПО получить высшее образование в СибГИУ. Еще 12% планируют поступить в другое высшее учебное заведение. И только 12,7% однозначно ответили, что не планируют продолжать образование. Также встретились



**Рис. 1.** Ответы на вопрос «Впервые ли вы поступили на СПО?»

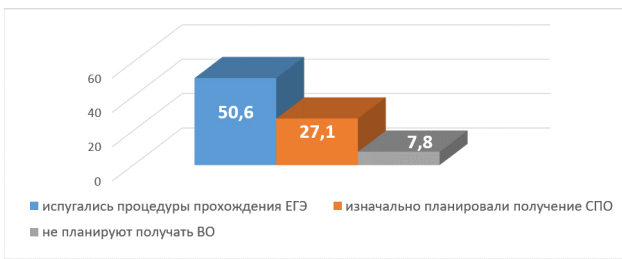
**Fig.1.** Answers to the question "Is this your first time enrolling in secondary vocational education?"



**Рис. 2.** Ответы студентов на вопрос «Планируете ли вы после окончания колледжа получать высшее образование?»

**Fig. 2.** Student answers to the question "Do you plan to pursue higher education after graduating from college?"





**Рис. 3.** Ответы на вопрос «С чем связано ваше решение уйти из школы после 9 класса?»

**Fig. 3.** Responses to the question "What is related to your decision to leave school after 9th grade?"



**Рис. 4.** Ответы на вопрос «Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?»

**Fig. 4.** Answers to the question "Why did you decide to enroll in the SibSIU College?"

такие ответы: «думаю», «еще не определился».

По результатам анкетирования, можно точно определить какая основная причины ухода школьников после девятого класса: 50,6% студентов не были уверены в успешной сдаче ЕГЭ.

Только 27,1% были изначально заинтересованы в получении среднего образования,

как и 7,8% студентов, которые ответили, что не нуждаются в повышении уровня образования.

Также получены ответы: «настояли родители», «за компанию с друзьями», «плохая подготовка в школе», «плохие отношения с учителями».

При выборе будущего места учебы, многие выбрали именно СибГИУ, благодаря положительной репутации учебного заведения (47,9%). 13,9% утверждают, что желали получить конкретную специальность, по которой осуществляется подготовка в колледже. А для 28,5% СибГИУ стал приоритетом, потому что в нем можно продолжить образование. По рекомендации учителей и родителей поступили 7,3%.

**Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод что выдвинутые ранее гипотезы подтвердились. Главной причиной, по которой студенты отказываются идти в десятый класс стала неуверенность в эффективном прохождении ЕГЭ, которое значительно повышает уровень тревожности и вызывает страхи у большинства школьников. В пользу этой гипотезы говорит и то, что больше половины студентов колледжа планируют получить высшее образование. Сделать это они хотят в том же учебном заведении, в котором получают в настоящий момент среднее профессиональное образование, – в СибГИУ, т. е. молодежь региона на современном этапе отдает предпочтение многоступенчатой системе профессионального непрерывного образования (среднее общее образование – среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование (бакалавриат) – высшее профессиональное образование (магистратура). Поэтому систему непрерывного образования в рамках СибГИУ можно считать востребованной. В заключение можно предположить, что количество желающих получить среднее профессиональное образование в СибГИУ будет расти, что потребует увеличить количество специальностей и направлений подготовки на ступени среднего профессионального образования.

**Список литературы**

1. Баклушина И.В. Сравнительный анализ особенностей подготовки направлений специальностей среднего звена топ-50 / И.В. Баклушина, А.В. Бойкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 128–130.
2. Бафанов А.П. Способы повышения престижа рабочих профессий / А.П. Бафанов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №5 (25) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201317> (дата обращения: 18.01.2023) DOI 10.12731/2218-7405-2013-5-17
3. Белеева И.Д. Востребованность высшего образования в оценках современных студентов / И.Д. Белеева, Т.А. Заглодина, Л.Э. Панкратова [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 37–42. DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_01\_04
4. Бойкова А.В. Проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Опыт СибГИУ / А.В. Бойкова, И.В. Баклушина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №88–3. – С. 26–29.
5. Бочарова О. Высшее образование в России: вертикальная мобильность и социальная защита / Отечественные записки. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita> (дата обращения: 18.01.2023).
6. Кривко Я.П. Контингент обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в / Я.П. Кривко, Е.В. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №4(61). – С. 427–431.
7. Мерясева Д.А. Влияние ЕГЭ на физическое и психическое здоровье учеников выпускных классов / Д.А. Мерясева, Л.И. Имамова, О.В. Прошкина // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов II Международной научно-практической интернет-конференции (Санкт-Петербург, 05 апреля 2021 года); сост. С.А. Медведева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. – С. 205–214.

8. Монгуш А.Л. Право на образование: некоторые вопросы теории и практики / А.Л. Монгуш, Д.В. Рахинский // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – №2. – С. 142–144.
9. Протопопов Е.В. Гордимся прошлым, развиваемся в настоящем, создаем будущее! / Е.В. Протопопов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2020. – Т. 63, №5. – С. 291–297. – DOI 10.17073/0368-0797-2020-5-291-297
10. Сидорова Н.П. Перспективы трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования в оценках работодателей / Н.П. Сидорова // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – №3 (84). – С. 84–91.

#### References

1. Baklushina, I. V., & Bojkova, A. V. (2021). Sravnitel'nyy analiz osoben-nostej podgotovki napravlenij special'nostej srednego zvena top-50. *Pedagogika, psihologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike*, 128–130.
2. Bafanov, B. A. (2013). *The ways of enhancing the prestige of working professions*. Retrieved January 18, 2023, from <http://www.journal-s.org/index.php/sisp/article/view/5201317>. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-5-17>
3. Beleeva, I. D., Zaglodina, T. A., Pankratova, L. E., & Titova, N. B. (2022). The demand for higher education in the assessments of today's students. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 37–42. [https://doi.org/10.26170/2079-8717\\_2022\\_01\\_04](https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_04)
4. Bojkova, A. V., & Baklushina, I. V. (2022). Provedenie demonstracionnogo ekzamena v ramkah GIA. *Opyt SibGIU. Tendencii Razvitiya Nauki I Obrazovaniya*, 88 (3), 26–29.
5. Bocharova, O. (2022). Vysshee obrazovanie v Rossii: Vertikal'naya mobil'nost' i social'naya zashchita. *Otechestvennye Zapiski*. Retrieved January 18, 2023, from <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita>
6. Krivko, Ya. P., & Tishchenko, E. V. (2022). The contingent of training in the system of secondary vocational education in the USSR in the second half of the twentieth century. *Business. Education. Law*, 4(61), 427–431.
7. Meryaseva, D. A., Imamova, L. I., & Proshkina, O. V. (2021). Vliyanie EGE na fizicheskoe i psihicheskoe zdorov'e uchenikov vypusknih klassov. In S.A. Medvedeva (Eds). *Zdorov'esberezhenie kak innovacionnyj aspekt sovremennogo obrazovaniya*, 205–214. Sankt-Peterburgskij universitet tekhnologij upravleniya i ekonomiki.
8. Mongush, A. L., & Rakhinskiy, D. V. (2016). The Right to Education: Some Questions of Theory and Practice. *Obshhestvo: Politika, Jekonomika, Pravo*, 2, 142–144.
9. Protopopov, E. V. (2020). Gordimsya proshlym, razvivaemsiya v nastoyashchem, sozdaem budushchee! *Izvestiya Vysshih Uchebnyh Zavedenij. Chernaya Metallurgiya*, 63(5), 291–297. <https://doi.org/10.17073/0368-0797-2020-5-291-297>
10. Sidorova, N. P. (2018). Prospects of employment of graduates of secondary vocational education in the estimates of employers. *Power and Administration in the East of Russia*, 3(84), 84–91.

#### Информация об авторах

**Шуберт Анна Владиславовна**, преподаватель, Университетский колледж Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Баклушина Ирина Викторовна**, преподаватель, Институт открытого образования Сибирского государственного индустриального университета, Новокузнецк, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Поступила в редакцию** 28.12.2022

**Принята к публикации** 03.03.2023

**Опубликована** 10.03.2023

#### Information about the authors

**Anna V. Shubert**, lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Irina V. Baklushina**, lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Received** 28 December 2022

**Accepted** 03 March 2023

**Published** 10 March 2023

#### Авторсьм синчен пѣлтерни

**Шуберт Анна Владиславовна**, вѣрентекен, Сѣпѣр патшалѣх индустри университетѣ, Новокузнецк, Раѣсей Федерацийѣ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-2955>; e-mail: [anna\\_anna\\_1999@mail.ru](mailto:anna_anna_1999@mail.ru)

**Баклушина Ирина Викторовна**, вѣрентекен, Сѣпѣр патшалѣх индустри университетѣ, Новокузнецк, Раѣсей Федерацийѣ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4487-3260>; e-mail: [baklushina@rambler.ru](mailto:baklushina@rambler.ru)

**Редакцияе ѣитнѣ** 28.12.2022

**Пичетлеме ѣышѣннѣ** 03.03.2023

**Пичетленсе тухнѣ** 10.03.2023