

*Шуберт А.В., Баклушина И.В.*

**О МОТИВАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОЛЛЕДЖА СИБИРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются варианты получения профессионального образования после окончания школы, выдвигаются гипотезы, объясняющие рост заинтересованности в получении среднего профессионального образования, в частности изучена проблема увеличившегося страха перед единым государственным экзаменом среди абитуриентов и родителей, а также их желания его «обойти». Авторы указывают возросший интерес к системе непрерывного образования в целом и в городе Новокузнецке в частности. Для подтверждения выдвинутых гипотез было проведено исследование, в котором участвовали 167 студентов первого курса Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета. У студентов спрашивали об их мотивах поступления в Университетский колледж после 9 класса, а также о причинах поступления конкретно в Университетский колледж Сибирского государственного индустриального университета. Проанализировав результаты, был сделан вывод о подтверждении выдвинутых гипотез, определена основная причина отказа старшеклассников продолжать обучение в школе в 10–11 классах в пользу получения среднего профессионального образования. В статье отмечено, что с каждым годом количество желающих получить среднее образование в Сибирском государственном индустриальном университете будет расти, следовательно, надлежит расширять количество специальностей и мест для обучения.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, непрерывное образование, образовательный маршрут, результаты приемной комиссии, анкетирование первокурсников.

## ON THE MOTIVATION OF PROSPECTIVE STUDENTS TO GO TO UNIVERSITY COLLEGE OF THE SIBERIAN STATE INDUSTRIAL UNIVERSITY

**Abstract:** among school graduates, an increased result in secondary vocational education and a decrease in interest in higher education became noticeable. This article discusses options for obtaining vocational education after graduation, puts forward hypotheses that explain the increased interest in obtaining secondary vocational education, in particular, the problem of increased fear of the unified state exam among applicants and their parents and their desire to «get around» it is studied. The article indicates the increased interest in the system of continuous education in general and in the city of Novokuznetsk in particular. To confirm the hypotheses put forward, a study was conducted in which 167 first-year students of the University College of the Siberian State Industrial University took part. The students were asked about their motives for entering the University College after the 9th grade, and about the reasons for entering the University College of the Siberian State Industrial University specifically. After analyzing the results, it was concluded that the hypotheses put forward were confirmed, and the main reason for the refusal of high school students to continue their studies at school in grades 10–11 in favor of obtaining a secondary vocational education was determined. The article notes that every year the number of those wishing to receive a secondary education at the Siberian State Industrial University will grow, therefore, the number of specialties and places for study should be expanded.

**Keywords:** vocational education, continuing education, educational route, results of the admission company, survey of first-year students.

## АБИТУРИЕНТСЕНЕ ВĂТАМ ПРОФЕССИ ПĚЛĚВĚ ИЛМЕ ХИСТЕССИ ЅИНЧЕН (ЅĚПĚР ПАТШАЛАХ ИНДУСТРИ УНИВЕРСИТЕЧĚ ЅУМĚНЧИ КОЛЛЕДЖ ЁЅĚ-ХĚЛНЕ ТĚПЕ ХУРСА)

**Аннотаци:** шукултан вĚренсе тухакансен йышĚнче вăтам профессии пĚлĚвĚ илес текенсен шуĚ самаях ўсни тата аслă пĚлўпе кăсăкланакансен йышĚ чакни

палърма пусларё. Сак статьяра шукултан вёренсе тухнй хыссыан профессии пёлёвё илмелли вариантсене тишкернё, ватам профессии пёлёвё илессине нумай самрак кясакланнине анлантаракан гипотезасем сённё, уйрамман илсен абитуриентсемпе ашиё-амайё мёншиён пёрлэхлэ патшалэх экзаменёнчен хяранине тишкернё, саван пекех унран «пярнса юлас» туртама тёпченё. Статьяра вёсёмсёр вёрену системине ытларах интересленнине пётёмёшле тата уйрамман, Новокузнецк хулинче, мёнлерех пулнине анлантарна. Асанна гипотезасене сирёплетме Сёпёр патшалэх индустри университетён Университет колледжён пёрремёш курсёнчи 167 студент хутишаннине тёпчев ирттернё. Студентсенчен 9 класс хыссыан Университет колледжне вёренме кёме хистекен, саван пекех конкретла Сёпёрти патшалэх индустри университетён Университет колледжне вёренме кёме хётёртекен салтавсем синчен ыйтса пёлнё. Результатсене тишкерсе тухнй хыссыан асла классенче вёренекен ачасем ватам профессии пёлёвё илес тёллевпе шукулта вёренме пярхнин тёп салтавне палартна. Статьяра Сёпёрти патшалэх индустри университетёнче ватам пёлу илес текенсен шучё сулсеренех уссе пынине, апла пулсан специальноссемпе вёрену вырәнёсен шутне устөрмеллине палартса хаварна.

**Тёп сймахсем:** профессии пёлёвё, вёсёмсёр пёлу, вёрену маршручё, йышану компанийён результатёсем, пёрремёш курса вёренекенсене анкеталани.

## **Введение**

Получение образования – неотъемлемое право любого человека в соответствии с Конституцией РФ. В научных исследованиях право на образование преимущественно рассматривается в отношении среднего полного, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования [8]. В Российской Федерации принято многоступенчатое образование. Школьники могут по окончании 9 классов поступить в колледж на среднее профессиональное образование или же после 11 класса поступить в учреждение высшего образования. Также существует вариант получения высшего образования на базе среднего

профессионального. И, если еще 20 лет назад большинство выпускников школ стремились к получению высшего образования сразу после 11 класса, то на сегодняшний день картина радикально изменилась [3].

### **Материал и методы исследования**

Анализ спроса выпускников школ на получение профессионального образования достаточно серьезно менялся на протяжении нескольких десятилетий. В советское время был очень высок престиж рабочих профессий, так как была востребованность в масштабном строительстве как жилых, так и промышленных объектов, рабочие профессии были на пике популярности, выпускники средних профессиональных образовательных учреждений того времени были уверены в наличии для них рабочего места, и это полностью соответствовало государственной политике советского периода [6].

Такая ситуация наблюдалась вплоть до 90-х годов прошлого века, когда наблюдалось значительное снижение интереса у молодежи к получению высшего образования, а к середине 90-х годов прошлого века ситуация стала меняться, интерес к получению высшего образования стал расти и, соответственно, стал наблюдаться спад к получению среднего профессионального образования. Статистические данные конца 90-х годов прошлого века подтверждают факт роста спроса на высшее образование. Так, по сравнению с 1993 годом, зафиксировано увеличение в 2,2 раза. Средние специальные учебные заведения на указанный исторический период стали восприниматься большей частью молодежи, особенно из городской среды, как непрестижное и «не интересное». К концу 1990-х годов открылось большое количество высших учебных заведений коммерческого характера. У выпускников школ появился огромный выбор учреждений высшего образования, новых профессий, возможность получения образования в платных вузах, зачастую – вне зависимости от реальных знаний и уровня интеллекта потенциальных студентов [5].

К концу первого десятилетия XXI века в Российской Федерации выявилась проблема отсутствия профессионалов рабочих специальностей, дефицит квалифицированных рабочих. Одной из причин для подобного дефицита стал

дисбаланс на рынке труда, который существенно снизил количество желающих получить среднее профессиональное образование [10].

В соответствии с решением совместного заседания Государственного совета РФ и Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся в 2010 г., был предложен комплекс мероприятий, способствующий росту престижа рабочих профессий [2], который дал определенные положительные результаты, наблюдающиеся в настоящее время.

Дальнейшее исследование вопроса выбора выпускниками школ образовательного маршрута проводился на базе Университетского колледжа Сибирского государственного индустриального университета.

СибГИУ ведет свою историю с 1930 г [9]. А с 2017 г. в университете начал свою работу Университетский колледж (далее – УК СибГИУ), первые выпускники которого получили дипломы об образовании в 2022 г. Таким образом, СибГИУ стал университетом, реализующим профессиональные программы подготовки как обучающихся колледжа, так и студентов (бакалавров, магистрантов), а также аспирантов.

Проанализировав результаты приемной кампании СибГИУ 2018–2022 годов, можно заметить, что количество желающих поступить в УК СибГИУ растет [Баклушина, Бойкова, 2021], а на ступень бакалавра все чаще поступают не выпускники 11 класса, а выпускники колледжей города и области.

Изучая общие тенденции контингента абитуриентов, нами были выдвинуты следующие гипотезы, объясняющие данные изменения:

1) старшеклассники и их родители с каждым годом воспринимают единый государственный экзамен (ЕГЭ) как более «сложный и трудный», наблюдается рост минимального проходного балла для поступления в вуз, что также пугает выпускников школ и их родителей (так, например, по данным Роспотребнадзора, минимальный балл для поступления в вуз по обществознанию в 2020 г. был равен 42 баллам, с 2021 г. – 45; по физике, химии, биологии в 2020 г. был 36 баллов, с 2021 г. – 39 баллов. Повышение проходного балла наблюдается по всем

учебным предметам). Выпускники школ региона, претендующие сдать ЕГЭ на высокие баллы, планируют для поступления в вуз уезжать из региона в более престижные города РФ (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Томск). Многие из старшеклассников, испытывающих сомнения в успешности сдачи ЕГЭ, в период обучения в девятом классе принимают решение не рисковать, теряя два года, обучаясь в десятом и одиннадцатом классах, и поступить после девятого класса по среднему баллу аттестата в профессиональный колледж или техникум. Более того, подготовка к ЕГЭ для многих школьников является большим стрессом и может пагубно сказаться на здоровье [7];

2) многие студенты в Кемеровской области заинтересованы системой непрерывного образования и, после получения среднего профессионального образования, поступают в вуз по внутренним испытаниям, считая такой способ получения высшего образования наиболее эффективным для себя;

3) повышенный интерес старшеклассников и их родителей к получению среднего профессионального образования мы наблюдаем в СибГИУ, так как это единственный вуз в городе Новокузнецке, осуществляющий подготовку по направлениям как среднего профессионального (со сдачей демонстрационного экзамена) [4], так и высшего образования.

Для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез, в СибГИУ было проведено анкетирование студентов первого курса Университетского колледжа (2022 год поступления). Анкета включала в себя следующие вопросы.

1. Укажите Ваш пол.
2. Укажите Вашу дату рождения.
3. Впервые ли Вы поступаете на СПО?
4. Планируете ли Вы после окончания колледжа получать высшее образование?
5. С чем связано Ваше решение уйти из школы после девятого класса?
6. Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?

В исследовании приняло участие 167 студентов-первокурсников Университетского колледжа 2005–2006 годов рождения, в основном мужского пола (79%).

## Результаты исследования и их обсуждение

98% студентов поступили на среднее профессиональное образование в первый раз.

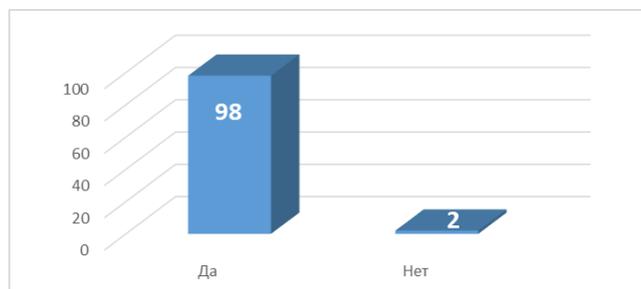


Рис. 1. Ответы на вопрос  
«Впервые ли вы поступили на СПО?»

66,3% студентов планируют после окончания СПО получить высшее образование в СибГИУ. Еще 12% планируют поступить в другое высшее учебное заведение. И только 12,7% однозначно ответили, что не планируют продолжать образование. Также встретились такие ответы: «думаю», «еще не определился».



Рис. 2. Ответы студентов на вопрос  
«Планируете ли вы после окончания колледжа получить высшее образование?»

По результатам анкетирования, можно точно определить какая основная причины ухода школьников после девятого класса: 50,6% студентов не были уверены в успешной сдаче ЕГЭ. Только 27,1% были изначально заинтересованы

в получении среднего образования, как и 7,8% студентов, которые ответили, что не нуждаются в повышении уровня образования. Также получены ответы: «настояли родители», «за компанию с друзьями», «плохая подготовка в школе», «плохие отношения с учителями».



Рис. 3. Ответы на вопрос  
«С чем связано ваше решение уйти из школы после 9 класса?»

При выборе будущего места учебы, многие выбрали именно СибГИУ, благодаря положительной репутации учебного заведения (47,9%). 13,9% утверждают, что желали получить конкретную специальность, по которой осуществляется подготовка в колледже. А для 28,5% СибГИУ стал приоритетом, потому что в нем можно продолжить образование. По рекомендации учителей и родителей поступили 7,3%.



Рис. 4. Ответы на вопрос  
«Почему при поступлении Вы выбрали колледж СибГИУ?»

## **Выводы**

Таким образом, можно сделать вывод что выдвинутые ранее гипотезы подтвердились. Главной причиной, по которой студенты отказываются идти в десятый класс стала неуверенность в эффективном прохождении ЕГЭ, которое значительно повышает уровень тревожности и вызывает страхи у большинства школьников. В пользу этой гипотезы говорит и то, что больше половины студентов колледжа планируют получить высшее образование. Сделать это они хотят в том же учебном заведении, в котором получают в настоящий момент среднее профессиональное образование, – в СибГИУ, т. е. молодежь региона на современном этапе отдает предпочтение многоступенчатой системе профессионального непрерывного образования (среднее общее образование – среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование (бакалавриат) – высшее профессиональное образование (магистратура). Поэтому систему непрерывного образования в рамках СибГИУ можно считать востребованной. В заключение можно предположить, что количество желающих получить среднее профессиональное образование в СибГИУ будет расти, что потребует увеличить количество специальностей и направлений подготовки на ступени среднего профессионального образования.

## ***Список литературы***

1. Баклушина И.В. Сравнительный анализ особенностей подготовки направлений специальностей среднего звена топ-50 / И.В. Баклушина, А.В. Бойкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике – Чебоксары, 2021. – С. 128–130.

2. Бафанов А.П. Способы повышения престижа рабочих профессий / А.П. Бафанов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №5 (25) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journals.org/index.php/sisp/article/view/5201317> (дата обращения: 18.01.2023) DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-5-17>.

3. Белеева И.Д. Востребованность высшего образования в оценках современных студентов / И.Д. Белеева, Т.А. Заглодина, Л.Э. Панкратова [ и др. // Педагогическое образование в России – 1. – 37 с.

4. Бойкова А.В. Проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА. Опыт СибГИУ / А.В. Бойкова, И.В. Баклушина // Тенденции развития науки и образования, – 2022. – №88–3. – С. 26–29.

5. Бочарова О. Высшее образование в России: вертикальная мобильность и социальная защита / Отечественные записки. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita> (дата обращения: 18.01.2023).

6. Кривко Я.П. Контингент обучения в системе среднего профессионального образования в СССР во второй половине XX в / Я.П. Кривко, Е.В. Тищенко // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №4(61). – С. 427–431.

7. Мерясева Д.А. Влияние ЕГЭ на физическое и психическое здоровье учеников выпускных классов / Д.А. Мерясева, Л.И. Имамова, О.В. Прошкина // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов II Международной научно-практической интернет-конференции (Санкт-Петербург, 05 апреля 2021 года); сост. С.А. Медведева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2021. – С. 205–214.

8. Монгуш А.Л. Право на образование: некоторые вопросы теории и практики / А.Л. Монгуш, Д.В. Рахинский // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – №2. – С. 142–144.

9. Протопопов Е.В. Гордимся прошлым, развиваемся в настоящем, создаем будущее! / Е.В. Протопопов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2020. – Т. 63, №5. – С. 291–297.

10. Сидорова Н.П. Перспективы трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования в оценках работодателей / Н.П. Сидорова // Власть и управление на Востоке России. – 2018. – №3 (84). – С. 84–91.

## References

1. Baklushina, I. V., & Bojkova, A. V. (2021). Sravnitel'nyj analiz osobennostej podgotovki napravlenij special'nostej srednego zvena top-50. *Pedagogika, psihologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike*, 128–130.
2. Bafanov, B. A. (2013). The ways of enhancing the prestige of working professions. *Sovremennye Issledovaniâ Social'nyh Problem*, 5, 5. <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2013-5-17>
3. Beleeva, I. D., Zaglodina, T. A., Pankratova, L. E., & Titova, N. B. (2022). The demand for higher education in the assessments of today's students. *Pedagogical Education in Russia*, 1, 37–42.
4. Bojkova, A. V., & Baklushina, I. V. (2022). Provedenie demonstracionnogo ekzamina v ramkah GIA. *Opyt SibGIU. Tendencii Razvitiya Nauki I Obrazovaniya*, 88 (3), 26–29.
5. Bocharova, O. (2022). Vysshee obrazovanie v Rossii: Vertikal'naya mobil'nost' i social'naya zashchita. *Otechestvennye Zapiski*. Retrieved from <https://strana-oz.ru/2002/1/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vertikalnaya-mobilnost-i-socialnaya-zashchita>
6. Krivko, Ya. P., & Tishchenko, E. V. (2022). The contingent of training in the system of secondary vocational education in the USSR in the second half of the twentieth century. *Business. Education. Law*, 4, 427—431.
7. Meryaseva, D. A., Imamova, L. I., & Proshkina, O. V. (2021). Vliyanie EGE na fizicheskoe i psihicheskoe zdorov'e uchениkov vypusknyh klassov. In S.A. Medvedeva (Eds). *Zdorov'esberezhenie kak innovacionnyj aspekt sovremennogo obrazovaniya*, 205–214. Sankt-Peterburgskij universitet tekhnologij upravleniya i ekonomiki.
8. Mongush, A. L., & Rakhinskiy, D. V. (2016). The Right to Education: Some Questions of Theory and Practice. *Obshhestvo: Politika, Jekonomika, Pravo*, 2, 142–144.
9. Protopopov, E. V. (2020). To the 90th anniversary of Siberian State Industrial University. *Izvestiya. Ferrous Metallurgy*, 63(5), 291–297.

10. Sidorova, N. P. (2018). Prospects of employment of graduates of secondary vocational education in the estimates of employers. *Power and Administration in the East of Russia*, 3(84), 84–91.

---

**Шуберт Анна Владиславовна** – преподаватель, Университетский колледж ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация; ORCID 0000–0001–7355–2955, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru

**Anna V. Shubert** – lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID 0000–0001–7355–2955, e-mail: anna\_anna\_1999@mail.ru.

**Баклушина Ирина Викторовна** – преподаватель, Институт открытого образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»; ORCID 0000–0003–4487–3260, e-mail: baklushina@rambler.ru

**Irina V. Baklushina** – lecturer of Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia; ORCID 0000–0003–4487–3260, e-mail: baklushina@rambler.ru.

---