(cc) BY

Шалагин Антон Евгеньевич
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан
Шалагина Айгуль Камилевна
соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются теории преступного поведения, предложенные российскими криминологами. Особое внимание обращено на детерминирующие факторы преступлений (правонарушений) в подростково-молодежной среде. Предложены меры профилактики виктимного поведения.*

Ключевые слова*: подростково-молодежная среда, преступления, профилактика, виктимность, причины преступности, криминология, психология, педагогика.*

По мнению И.И. Карпеца, причины преступности надо искать в социальных противоречиях, прежде всего, в несовершенстве экономических отношений. Рыночные отношения в определенной мере сопряжены с противоправным поведением, что обуславливается недобросовестной конкуренцией, низким уровнем заработной платы в бюджетной сфере, имущественным и социальным расслоением людей. Данная теория исходит из того, что причины преступлений скрыты в складывающихся экономических, политических, информационных и иных общественных отношениях [1, с. 215].

Я.И. Гилинский в научных публикациях отстаивал идею о том, что свои действия (поступки), в том числе, криминальные, человек совершает ради удовлетворения определенных потребностей. Люди нуждаются в жилье, пище,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

благоприятных условиях труда и отдыха, самоактуализации и самореализации. Человеческие потребности со временем трансформируются и возрастают, при этом возможности в их удовлетворении у разных людей существенно отличаются. По мнению ученого, основным препятствием в удовлетворении потребностей является социально-экономическое неравенство.

Социально-экономическое неравенство появилось в результате общественного разделения труда. Недовольство людей своим социальным положением, нередко, является причиной зависти, конфликтов, агрессии. Необходимо отметить, что искусственное уравнивание людей приводит к стагнации общественных отношений, а большой разрыв между богатыми и бедными может стать причиной социальной дезорганизации. Разделение людей по социальным стратам зависит от происхождения, работоспособности, таланта и других факторов [2, с. 186–194].

В своих трудах Н.Ф. Кузнецова отмечала, что причинами и условиями преступности является система социально-негативных явлений (процессов), детерминирующих противоправное, общественно опасное поведение как свое следствие. Причины и условия преступности не случайный набор её детерминант, а целостная система, отличающаяся определенной иерархией и взаимовлиянием. Их характер и содержание определяют стратегию, тактику, механизм профилактики преступлений и административных правонарушений.

Минимизация социальных, психологических, идеологических причин (условий) преступности потребует долговременных и значительных усилий общества и государства по изменению сознания, привитию этических, нравственных, культурных основ поведения [3, с. 44–45]. Сегодня многие цели в обществе достигнуты, а криминальную субкультуру постепенно вытесняет патриотизм, здоровый образ жизни, волонтерское движение, поддержание исторических и культурных традиций российского государства.

Академик В.Н. Кудрявцев указывал, что причинами преступности являются социальные противоречия, возникающие между общественным характером производства и частным присвоением результатов труда. Особенности детер-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

минации в социальной среде определяют специфику причин антиобщественного, противоправного поведения. В таком подходе содержится указание на причинно-следственную связь между преступностью и социальными явлениями. Ученым отмечалось, что детерминанты преступности должны исследоваться с тех же позиций, что недостатки и пороки общественного развития (экономические, политические, социальные, духовные и проч.).

Основные причины противоправного поведения, по его мнению, связаны с недостаточной социализацией личности, слабой адаптацией к жизненным условиям, виктимогенными факторами. Не меньшее значение он уделял экономическим причинам преступности, которые выражаются в имущественном расслоении населения, инфляции, росте цен, навязывании психологии потребительства [4, с. 348–349].

М.П. Клейменов детерминанты преступности определял, как явления криминогенного характера, порождающие противоправное поведение, повышающие вероятность криминальной зараженности, создающие условия для реализации преступных намерений [5, с. 64]. В криминологии выделяется такой признак преступности, как её самодетерминация. Она выражается в постоянном воспроизводстве преступных деяний, изменении внутренних характеристик системы путем её развития, а также в активном взаимодействии с внешней средой [6, с. 9].

Безнаказанность способствует вседозволенности, одно совершенное преступление влечет за собой другое. На преступность оказывают существенное влияние социально-негативные явления (пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, сексуальная распущенность и половые перверсии, безнадзорность и беспризорность, бродяжничество и попрошайничество, фанатизм и приверженность к экстремистским идеям, лудомания и тунеядство и др.) [7, с. 277]. Существование организованной преступности порождает недоверие к государственным органам, способствует подкупу чиновников, насильственному и вооруженному способу разрешения конфликтных ситуаций, распро-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

странению теневой экономики, фальсификации документов, рейдерскому захвату бизнеса.

В научных трудах Ю.М. Антоняна указывается, что преступность зародилась в первобытном обществе. В тот период общественные отношения регулировались обычаями и традициями, которые не исполнялись и нарушались отдельными индивидами. Первобытные люди опасались окружающей среды, явлений природы, зверей, злых духов. Современный человек испытывает тревожность из-за различных болезней, безработицы, отсутствия стабильного заработка, постоянной конкуренции. Некоторые угрозы могут носить мнимый характер.

Усиливают тревожность состояния депривации, ажитации, фрустрации. Если ребенок не защищен родительской заботой, у него значительно повышается уровень беспокойства, который фиксируется в подсознании и сказывается на поведении человека длительный период. Демонстрация в присутствии подростка противоправных и аморальных поступков приводит, в отдельных случаях, к подражанию и воспроизведению негативных форм поведения [8, с. 11–19].

В основе многих причин противоправного поведения подростков и молодежи находятся человеческие пороки и слабости (алчность, зависть, корысть, жадность, сексуальная распущенность, лживость, тщеславие, злость, легкомыслие, эгоизм, подлость, предательство). Причинный комплекс противоправного поведения подростков и молодежи включает в себя детерминанты, свойственные как всей преступности, так и её отдельным видам. Причины преступности – это те социально-психологические факторы, от которых зависит совершение преступлений, которые воспроизводят криминальное поведение как своё закономерное следствие. Условия преступности способствуют и облегчают совершение преступлений.

Конрад Лоренц (1903–1989) считал, что урбанизация и скопление людей создают перегрузки социальных отношений, вследствие чего вырабатывается равнодушие, переходящее в озлобленность; ускорение темпа жизни приводит к неврозам и психозам; стремление заглушить свои желания и потребности вызывает у молодежи ответные агрессивные реакции [9, с. 210–218]. Социально-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экономическое расслоение населения особенно болезненно воспринимается в несовершеннолетнем возрасте. Невозможность соответствия высокому жизненному уровню, в отдельных случаях, обуславливает вовлечение подростков и молодежи в антиобщественную, противоправную, криминальную деятельность или формирует повышенную степень психологической готовности к ней.

Подпиткой негативных качеств личности несовершеннолетнего выступает агрессивность, жестокость, несдержанность, эмоциональная напряженность, страх, злопамятность, мстительность и т. п. Криминогенные группы, возникающие в подростково-молодежной среде, являются основой для формирования антиобщественных взглядов и установок, распространения субкультурных (контркультурных) норм и правил поведения, что в определенных ситуациях может способствовать принятию решения о совершении преступления и самооправданию таких действий [10, с. 35–39].

В семье происходит первичная социализация подростка, в последующем она продолжается в учебных заведениях, спортивных, творческих, трудовых коллективах, микрогруппах. В семьях с уважительным отношением к детям и родителям формируются такие качества, как доброжелательность, самостоятельность, взаимопомощь, эмпатия, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др.

На ранних стадиях социализации подростку прививаются представления об окружающем мире, людях, запретах и дозволениях, формируются взгляды и привычки, нравственные и культурные ориентиры, интересы и потребности, вырабатываются навыки их достижения и удовлетворения. По мере взросления подросток, нередко, перенимает ту манеру поведения, в которой воспитывался и переносит её на отношения с окружающими.

Ю.М. Антонян к причинам противоправного поведения подростков, возникающих в семье, относил: а) невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; б) невнимание к интересам ребенка, грубость, домашнее насилие; в) наличие в семье асоциальных взглядов, нравов, обычаев; г) совершение членами семьи аморальных поступков, административ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных правонарушений, преступлений; д) антиобщественный образ жизни, постоянные ссоры, пьянство, нецензурная брань; е) вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, воровство, проституцию, попрошайничество [11, с. 38].

При эмоциональном непринятии родителями своего ребенка, у него развивается тревожность, беспокойство, враждебность. Данные акцентуации закрепляются в памяти и в последующем воспроизводятся в учебных коллективах, приятельских компаниях, общественных местах. В результате подростки объединяются в группы, получая там необходимую поддержку и защиту [12, с. 23–30]. Влияние неформальных групп (асоциальной, предкриминальной, криминальной направленности), в отдельных случаях, может быть более сильным, чем воздействие семьи, педагогов, воспитателей, тренеров. Если в неформальной группе поддерживаются идеи криминальной субкультуры, насилия, экстремизма, антиобщественного образа жизни, несоблюдения норм морали и права, то это пагубным образом сказывается на личности несовершеннолетнего и его поведении.

В своем исследовании Т.В. Подсухина указывала, что ближайшее окружение подростка (его друзья) оказывает влияние на формирование преступных намерений. Основной причиной противоправного поведения подростков является безнадзорность и безнаказанность. Мотивами их преступлений являются: корысть, личная неприязнь, месть, хулиганство. В отношении несовершеннолетних правонарушителей, как правило, отсутствует должное воспитание, а в их семьях преобладает отчужденность и равнодушие [13, с. 75–76].

Необходимо отметить, что в общеобразовательных учреждениях, в ряде случаев, воспитательная работа подменяется излишними нравоучениями, подавлением личности, перегрузками учебного материала. Кроме того, к проблемам школьного воспитания относятся: недостаточное взаимодействие учителей, школьных психологов и родителей; нежелание разбираться в причинах отклоняющегося поведения учащихся; бюрократизация образования; снижение мотивации к внеклассной работе; конфликт поколений; субъективное отноше-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние педагога к конкретному ученику. Большинство учителей при работе с подростками сталкиваются с трудностями, которые вызваны особенностями поведения учащихся: склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, занижение или завышение самооценки, ригидность, вспыльчивость, нежелание выполнять поручения и заниматься общественно полезной деятельностью [14, с. 58–60].

Стремительное развитие информационных технологий не только благоприятным образом сказывается на развитии общества, но и несет в себе скрытую опасность. На основе действующего законодательства [15] к информации, создающей угрозу или причиняющей вред здоровью и развитию детей, относится: информация, побуждающая несовершеннолетних к совершению агрессивных и аутоагрессивных действий; вызывающая желание употребить наркотики, одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную продукцию, участвовать в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; сопряженная с насилием, жестокостью, порнографией; отрицающая семейные ценности, формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи; пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения, половые перверсии; оправдывающая противоправное или антиобщественное поведение.

Несовершеннолетние в силу своего возраста, индивидуальных и психологических особенностей относятся к категории лиц с повышенной социальной и криминологической уязвимостью, в связи с чем, они обладают повышенной виктимностью. Информационная среда, в том числе, средства массовой информации, интернет могут оказать негативное воздействие на психику детей и подростков.

Виктимологическая профилактика в отношении несовершеннолетних должна включать в себя систему экономических, политических, социальных, психологических, педагогических, медицинских, технических, организационных, правовых мероприятий [16, с. 191–192]. В их числе выделяют: выявление несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением; предотвра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щение, пресечение, расследование преступлений, совершенных в отношении детей; предупреждение вовлечения подростков и молодежи в криминальную или антиобщественную деятельность [17, с. 81–84]; привлечение к ответственности родителей и лиц их замещающих за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию или содержанию несовершеннолетних; правовое информирование и просвещение населения; проведение профилактических бесед; развитие творческой активности, спортивных достижений, туристического и волонтерского движения; создание службы школьной медиации.

Список литературы

1. Карпец И.И. Наказание. Социальные, правовые и криминологические проблемы / И.И. Карпец. – М.: Юрид. лит., 1973. – 287 с.

2. Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я.И. Гилинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. – 504 с.

3. Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации / Н.Ф. Кузнецова; под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Изд-во Московского университета, 1984. – 208 с.

4. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью / В.Н. Кудрявцев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2005. – 366 с.

5. Клейменов М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 399 с.

6. Бочкарева Е.В. Феномен самодетерминации преступности: монография / Е.В. Бочкарева. – М.: Проспект, 2019. – 120 с.

7. Шалагин А.Е. Причины девиантного поведения подростков и молодежи / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов, А.К. Шалагина // Modern Science. – 2020. – №12–4. – С. 274–278.

8. Антонян Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.

9. Лоренц К. Агрессия, или Так называемое зло / К. Лоренц. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: учебное пособие / под ред. О.В. Мельниковой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 107 с.

11. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде): учебное пособие / Ю.М. Антонян. – М.: Академия МВД СССР, 1975. – 159 с.

12. Зайко Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография / Т.М. Зайко. – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2017. – 85 с.

13. Подсухина Т.В. Преступность несовершеннолетних: социальные детерминанты и проблемы профилактики: дис. … канд. социол. наук / Т.В. Подсухина. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2003. – 184 с.

14. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 255 с.

15. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ (ред. от 05 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // СЗ РФ. – 2011. – №1. – Ст. 48; 2022. – №50. – Ч. III. – Ст. 8792.

16. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Проспект, 2022. – 424 с.

17. Шалагин А.Е. Предупреждение преступлений в подростково-молодежной среде: монография / А.Е. Шалагин; под ред. Ф.Р. Сундурова. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 160 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)