

**Пахова Ольга Ивановна**

социальный педагог

МБДОУ «Д/С №116»

г. Архангельск, Архангельская область

**РОЛЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ИСПОЛНЕНИЯ ФЗ №120**

*Аннотация:* требования к системе современного образования с каждым годом возрастают по причине активной работы государства в системе профилактики безнадзорности и правонарушений. В статье рассмотрен вопрос роли участников в ДОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Ключевые слова:* семья, дошкольное учреждение, неблагополучие.

Социальное неблагополучие активно обсуждалось на правительственном уровне. Согласно указу Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» в главе семейной политики детствосбережения озвучено, неблагополучие семей связано с пьянством, алкоголизмом, наркозависимостью, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. Согласно статистике ситуация в стране не меняется, скорее, даже наблюдается ухудшение. Так как каждый год на смену запрещенных наркотических веществ, появляются новые средства, которые влияют на психоэмоциональное состояние человека. Среди дошкольных учреждений наблюдается рост родителей по употреблению и распространению запрещающих наркотических веществ.

Раннее выявление социально неблагополучных семей в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в отношении их. В семье дети получают первый жизненный опыт, по-

этому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие специалистам образовательных организаций позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

– социально-экономические, а именно: низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска;

– медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

– социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

– социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

– психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

– криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выяснением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года благодаря тесному взаимодействию всех специалистов ДОО создается банк данных детей, посещающих дошкольное учреждение, что позволяет спланировать профилактическую работу. Также с семьями воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Очень важную роль в профилактике семейного неблагополучия является обследование социально-бытовых условий проживания семей и воспитанников,

состава семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют специалистам спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с семьей и, в частности, проведение коррекционной работы является важным мероприятием. Семья – это первичный институт социализации для ребенка и от особенностей семейного воспитания, экономического благополучия, эмоционального климата семьи часто зависит развитие интеллектуальной и личностной сферы детей, при этом необходимо учитывать особенности работы с различными категориями семей.

В связи с вышесказанным работа с неблагополучной семьей является одним из важных аспектов помощи ребенку. Именно поэтому ребенок из неблагополучной семьи нуждается в своевременной квалифицированной помощи по коррекции негативного влияния семьи, а иногда и в изоляции от родителей. Большинство неблагополучных семей сомневаются, что в их жизни возможны перемены к лучшему. Задача специалиста состоит в том, чтобы вызвать доверие такой семьи и помочь им вернуться к нормальной жизни. Главная цель в работе с неблагополучными семьями и – это тесное взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе. Усложнение социально-экономических условий жизни делают исследование особенностей работы с различными категориями неблагополучных семей значимыми и актуальными

Среди неблагополучных семей выделяют 2 группы (согласно методическим рекомендациям по профилактике безнадзорности и правонарушений Управления по вопросам опеки семьи и попечительства Архангельской области) это:

*Семьи, находящиеся в социально опасном положении*, – семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Семьи группы риска по социальному сиротству* – семья, находящаяся на ранней стадии семейного неблагополучия, имеющая совокупность факторов и

условий, объективно нарушающих жизнедеятельность членов семьи, которые она не может преодолеть самостоятельно и несвоевременное разрешение которых может привести к возникновению социального сиротства.

Данную информацию очень важно донести грамотно до педагогов и научить их осуществлять диагностику неблагополучия, чтоб не было ярлыков на каждую вторую семью ДОО.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию социально-психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. Данная работа имеет наибольший эффект, так как работа в команде приносит больше положительных результатов. Управление по вопросам семьи опеки и попечительства создают Советы по социальному сиротству, членство в данном совете специалистам ДОО позволяет иметь свежие данные по статистике «неблагополучия» города, округа, спрогнозировать будущий контингент вновь поступающих семей в дошкольные учреждения и конечно запланировать и осуществлять деятельность по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, так как именно в семье рождается чувство преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему. Психологически благоприятная семейная атмосфера и эмоционально насыщенная жизнь в ДОО играют большую роль в воспитании ребенка. Они создают предпосылки для развития интеллекта ребенка и его ду-

ховно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и ДОО в вопросах воспитания.

### *Список литературы*

1. Дмитриева В.Г. Социальный педагог в образовательном учреждении / В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

2. Закон Архангельской области от 19.10.2006 №251-внеоч.-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области».

3. Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».