

Харакоз Юлия Константиновна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

г. Москва

DOI 10.31483/r-105212

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье на основе исследования российского и зарубежного опыта проанализированы основные концепции и правила организации взаимного сотрудничества учреждений высшей школы и коммерческих организаций экономики в области внедрения инновационных систем в методический инструментарий сферы подготовки специалистов для реального сектора экономики, а также рассмотрены ключевые задачи формирования результативных совместных партнерств образовательных учреждений и компаний.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, высшие учебные заведения, коммерческие организации, реальный сектор экономики, научные исследования, интеллектуальная собственность, инвестиционные проекты, высокотехнологические производства.*

В современном обществе сформировались основополагающие задачи и направления организации партнерских отношений между коммерческими компаниями и учреждениями высшей школы, которые активно развиваются и внедряются в практическую деятельность. Можно выделить ряд задач, влияющих на результативность данной работы, но необходимо отметить, что данные направления и задачи характерны не только для России, но и для других стран. Они базируются на происходящих политических, экономических и социальных процессах определенного государства и полностью зависят от государственной политики в области инновационной, образовательной и научной деятельности.

Система организации инновационной деятельности в корпорациях и высших учебных заведениях, сформированная на всех уровнях модели управления,

является в настоящее время достаточно зрелой и гибкой в целях ее внедрения в практическую сферу партнерств.

Также необходимо отметить, что в данной области сотрудничества сформированы организационные процессы технологического трансфера и проработанные методы взаимодействия с бизнес-средой.

Для организации результативной совместной работы необходимо предусмотреть в модели управления партнерских отношений одинаковые правила и инструменты принятия и исполнения управленческих решений.

К наиболее распространенным направлениям работ, услуг, которые выполняют учреждения высшей школы относятся [6; 7]:

- научно-исследовательские работы;
- экспертные услуги;
- научно-аналитические услуги;
- услуги в области опытно-конструкторских работ.

Научные результаты, которые являются итоговым этапом выполненных разработок и исследований, на основе определения жизненного цикла продукта, как правило, находятся на первичных стадиях зрелости и технологической практической готовности для внедрения в производственный процесс.

Следует отметить, что совместная долгосрочная научная деятельность в области инноваций, которая предусматривает длительную совместную работу, является исключением. При осуществлении данного процесса компании получают научные разработки с высоким уровнем практической готовности [1].

Одним из основных принципов организации совместных партнерств в области инновационной деятельности является формирование материально-технического обеспечения выполнения научных работ. Научные работы и конструкторские разработки должны осуществляться с использованием лабораторного, а также промышленного оснащения, которое дает возможность смоделировать производственный процесс и реальные условия создания нового продукта.

Соблюдение данных требований дает возможность выполнения правил сопоставимости и формирования необходимого качества итоговых результатов научных работ.

Взаимное сотрудничество высших образовательных учреждений и компаний реального сектора экономики является производным инструментом государственно-частного партнерства. К организации данного вида сотрудничества государством устанавливаются определенные требования и правила, которые распространяются на области управления, планирования деятельности, организации документального обеспечения, правил денежных расчетов, а также формирования установленных государством форм отчетности. Установленные правила и требования являются обязательными к исполнению для участия в инновационных программах.

Итоговым результатом процесса совместного сотрудничества компаний и образовательных учреждений является оформление исключительных прав на использование и распоряжение интеллектуальным активом, который сформирован в процессе научной деятельности [4].

Необходимо обратить внимание на определенные особенности и правила, которые сопровождают процесс оформления прав на нематериальные объекты, созданные в процессе выполнения научных проектов, финансируемых за счет государственной поддержки развития инновационной деятельности в системе образования.

Например, партнерства учреждений высшего образования и компаний реального сектора экономики в течение пяти лет после завершения научных исследований и получения итогового результата, применимого в практической производственной деятельности, обязаны отчитываться в Минобрнауки России об объемах выпускаемой продукции в рамках проекта в установленном формате [2].

В целях одобрения выделения государственной субсидии для обеспечения научных работ и разработок необходима организация совместного финансирования в установленном размере от общей стоимости проекта. Для выполнения

краткосрочных работ в области фундаментальных исследований дополнительные средства, как правило, не требуются.

Организация дополнительного финансирования необходима для участия в долгосрочных государственных программах, например, в инициативе «Технологический прорыв» Государственной технологической программы, участник имеет право подать необходимые документы на оформление государственной субсидии при условии совместного финансирования [1].

Организация результативных партнерских отношений высших учебных заведений и компаний реального сектора экономики направлена, в первую очередь, на перемещение профессиональных навыков и научных знаний из образовательной среды в область практической деятельности.

Для обеспечения эффективного развития методологии и методики образовательного процесса учебным учреждениями необходимо учитывать результаты, полученные в ходе научных исследований, для использования их в производственных бизнес-процессах, что позволит повысить показатель эффективности опытно-конструкторских услуг и величину коммерциализации проектов.

В рамках учебных подразделений при университетах создаются научные лаборатории, основной задачей которых является обмен практическими знаниями и опытом, а также новыми технологиями и вовлечение студентов в практическую деятельность компаний. Лаборатории состоят из квалифицированной команды с развитыми управленческими компетенциями и навыками, которые способны организовать систему принятия управленческих решений, позволяющую наиболее эффективно организовать совместные партнерства, а также исследовательские центры с участием коммерческих компаний и высших учебных заведений.

Список литературы

1. Открытая платформа для поиска инноваций «Карта инновационных решений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innovationmap.innoagency.ru/> (дата обращения: 12.01.2023).

2. Официальный веб-сайт государственной меры поддержки, предусматривающий выделение субсидий из средств федерального бюджета на создание

высокотехнологичных производств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p218.ru/> (дата обращения: 11.01.2023).

3. Официальный веб-сайт НТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti2035.ru/> (дата обращения: 11.01.2023).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.04.2010 №218 «Об утверждении Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств и Положения о проведении конкурса на определение получателей субсидий из федерального бюджета на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174931/> (дата обращения: 11.01.2023).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.2019 №240 «Об утверждении Правил передачи Фондом перспективных исследований прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные по заказу Фонда перспективных исследований, а также приобретенные Фондом перспективных исследований на основании договоров, в целях их практического применения (внедрения)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72192690/> (дата обращения: 11.01.2023).

6. Указ Президента РФ от 01.12.2016 №642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/?ysclid=181fp49mma352857684/ (дата обращения: 11.01.2023).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=181fru63fn685603028/ (дата обращения: 11.01.2023).