

Румянцев Владислав Викторович

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ
И ЕЁ СРАВНЕНИЕ СО ШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ:
РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация: в статье рассмотрены проблема социализации ребенка в многодетной семье, само понятие социализации, сравнение социализации в многодетной семье со школьной социализацией, значение и смысл ценностей института семьи в процессе социализации ребенка и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: социализация, социология семьи, многодетная семья, семейные ценности.

В российском информационном поле некоторое время назад появилась новость про Алису Теплякову, девочку, которая в 9 лет сдала ЕГЭ и поступила на психологический факультет МГУ. Практически все комментарии об этом исчерпывались критикой сложившейся ситуации, при том, что данная критика чаще не способствует разрешению сложившейся ситуации, а также развитию социологической науки.

Вопрос о достаточности социализации в осознанно многодетной семье в последнее время становится все более значимым для социологов, поскольку, по мнению некоторых исследователей, все больше падает качество школьного образования [13] и социализации, все больше семей становятся многодетными [2] и забирают своих детей на домашнее обучение.

На гистограмме, представленной на рис. 1, отображена динамика публикационной активности отечественных авторов по проблеме социализации вне школы с момента первого упоминания вышеобозначенного словосочетания в

2017 году по 2023 год, подразумевающая публикации, проиндексированные в базе данных научной электронной библиотеки eLibrary.

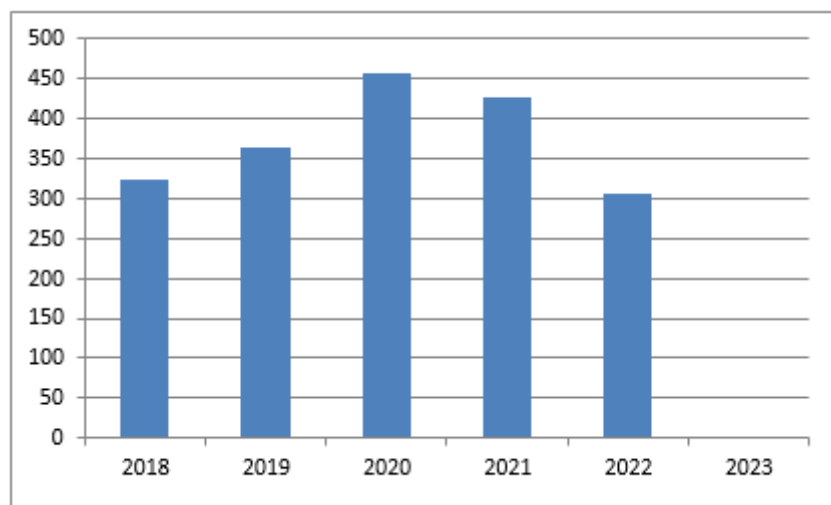


Рис. 1. Показатели динамики публикационной активности по проблеме социализации вне школы за период с 2017 по 2023 год в базе данных eLibrary

Из рис. 1 следует, что на 2018 год по данной проблеме приходится 325 публикаций. Далее мы отмечаем рост публикационной активности в 2019 году. В 2020 году публикационная активность наивысшая, что может быть связано с введением дистанционного формата обучения. Далее мы отмечаем небольшое снижение публикационной активности в 2021 и 2022 году, которое, тем не менее, суммарно составляет 106,5% от публикаций за 2018 и 2019 года. Данные за 2022 год показывают, что публикационная активность по данной проблеме снизилась на 28% по сравнению с 2021 годом. На 2023 год в базе данных eLibrary по упомянутому поисковому запросу по специальности «Социология» пока что представлена одна публикация.

Следовательно, можно сказать об актуальности данной темы, что следует из роста публикационной активности по данной теме за последние 6 лет.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, через овладение её системой морально-этических установок, а также знаний, умений и навыков, позволяющих функционировать в обществе [9]. Социализация происходит только при включении индивида в социальные отношения. Возможно ли

такое, что ребенок, который воспитывается в многодетной семье, не испытывает необходимости в школьной социализации? Социализация есть процесс овладения системой знаний, умений, навыков и морально-этических установок. Может ли многодетная семья в полной мере удовлетворить эту потребность?

Семья, как часть общества, в общих чертах транслирует морально-этические установки и знания, умения, навыки, нужные для функционирования в обществе. Многодетная же семья дополняет этот процесс тем, что ребенок находится в отношениях не только детско-родительских, но и в условно равных отношениях со своими братьями и сестрами – в последнем случае, безусловно, есть некая иерархия (особенно если дети существенно отличаются по возрасту), но эти отношения позволяют ребенку вступать не только в детско-родительские конфликты, где противоречия, как правило, могут сниматься социальным положением родителя, но еще и в конфликты условно равных интересов. Общеобразовательная школа же есть исторически сравнительно недавнее изобретение, до которого социализация проходила вне школы. При всем при этом мы не говорим, что до появления школы как общедоступного института дети были массово не социализированы, поскольку большую часть времени дети пребывали в семье.

Также при обсуждении феномена социализации в многодетной семье неизбежно встает вопрос о качестве этой социализации. Поэтому следует обозначить, какая семья является многодетной, и разделить многодетные семьи на благополучные и неблагополучные.

Многодетная семья – семья, на содержании которой находятся 3 и более несовершеннолетних граждан [10].

Неблагополучная многодетная семья – многодетная семья, где мотивом многодетности выступает сугубо экономический фактор (например, получение пособий) [7].

Благополучная многодетная семья – семья, где мотивом многодетности выступает потребность в рождении детей и воспитании подрастающего поколения [7].

Так, поскольку в неблагополучных многодетных семьях качество социализации страдает ввиду того, что детям не уделяется достаточного количества

внимания и заботы в целом, для того чтобы более точно проанализировать феномен социализации в многодетных семьях, мы будем рассматривать благополучные многодетные семьи.

В исследовании М.В. Федоровой [11] автор, опираясь на представленные в статье эмпирические данные, указывает на то, что осознанная многодетная семья, во-первых, чаще развивается в благополучных экономических условиях и, во-вторых, в приоритете имеет ценности семьи и деторождения, что в свою очередь выражается в четком внутрисемейном представлении о семейных жизненных стратегиях и будущем своих детей – вышеперечисленное благоприятно влияет на социализацию ребенка, находя свое выражение в успешном протекании процесса усвоения социокультурных норм и морально-этической системы, формировании толерантности и альтруистичности и предупреждении маргинального образа жизни.

К похожим заключениям приходит Б.А. Бутрим: «В многодетной семье воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка – способность к общению, адаптации, толерантность» [3].

Безусловно, с некоторыми частностями, такими как, например, однозначное отсутствие привилегированности кого-либо из детей, можно и нужно было бы поспорить, но промежуточный вывод по вышеизложенному материалу представляется следующим образом: осознанная многодетная семья есть в достаточной степени плодотворная почва для социализации ребенка. Также можно сделать предположение, что в осознанной многодетной семье у детей за счет необходимости в постоянной практике социального взаимодействия вкупе с возможным сходством многодетной семьи со «взрослыми социальными отношениями» происходит более быстрое усвоение социокультурных норм и чаще формируются

альтруистически направленные мыслительные и поведенческие установки. Исходя из вышеперечисленных посылок, можно предположить, что дети из многодетной семьи нуждаются в школьной социализации в меньшей степени, нежели дети из семьи с одним ребенком.

Ко всему прочему, если посмотреть на ценности института семьи, то одной из таковых является многодетность. Рассматривая данную ценность в рамках развития общества, можно предположить, что она закрепились прежде всего ввиду того, что в многодетных семьях развитие детей в отсутствие школ, детских садов и прочих подобных учреждений шло более успешно – подобным же образом закрепляется всякая общественная идея, являющееся прогрессивной, то есть способствующей сохранению и развитию человеческого общества [8].

Говоря о качестве же школьной социализации, следует процитировать Г. Гегеля: «Своеобразие детей терпимо в кругу семьи; но с момента вступления в школу начинается жизнь согласно общему порядку, по одному для всех одинаковому правилу; здесь дух должен быть приведен к отказу от своих причуд, к знанию и хотению общего, к усвоению существующего общего образования. Это преобразование души – только и называется воспитанием. Чем образованнее человек, тем меньше выступает в его поведении нечто только ему свойственное, и именно поэтому случайное» [5]. Гегель в данном случае указывает на тот факт, что школа ставит детскому духу рамки (не всегда, притом, полезные, о чем говорит Э.В. Ильенков [6]), снижая своеобразие каждой отдельной личности.

Тем не менее, продолжает Гегель: «...в школе непосредственность ребенка теряет свое значение; здесь считаются с ним лишь постольку, поскольку он имеет ценность, поскольку он в чем-нибудь успевает; здесь его уже не только любят, но согласно общим установлениям, критикуют и направляют, согласно твердым правилам дают ему образование с помощью учебных предметов, вообще подчиняют его определенному порядку, который запрещает многое, само по себе невинное, потому что нельзя позволять, чтобы это делали все. Так школа образует собой переход из семьи в гражданское общество» [5]. Таким образом, здесь видна диалектичность школьной социализации: с одной стороны она ставит

определенные рамки, «урезая» своеобразие, но с другой стороны эти рамки позволяют ребенку продолжить адекватно функционировать в обществе.

Можно предположить, что одна из проблем современной школы – отсутствие целенаправленной социализации через зону ближайшего развития. Система школьного образования дает знания, некоторые рамки поведения, но практически не учит детей взаимодействовать друг с другом. По мнению Т.П. Авдуловой: «Развивающееся общение между сверстниками в школе сопряжено с риском возникновения таких негативных форм отношений, как отвержение, агрессия, насилие, эксплуатация и даже травля. Многочисленные исследования показывают, что эти формы школьных отношений распространены во всех странах и включенным в деструктивное взаимодействие оказывается каждый четвертый ребенок» [1]. Это может быть следствием того, что обучение детей действовать и разрешать конфликты в условиях заданных рамок в школе пускается на «самотек», тогда как это также есть необходимое условие успешной и комфортной социализации. Многодетная семья, между прочим, в силу своей специфики способна таким образом научить ребенка разрешать межличностные конфликты.

К тому же, возвращаясь к анализу семейных ценностей, одной из таковых является преемственность поколений, которая в свою очередь позволяет достичь направленного применения знаний, имплицитно содержащихся в общей деятельности семьи и общества, с целью их закрепления в последующем растущем поколении. Подобный путь усвоения знаний является достаточно высокоэффективным в тех случаях, когда мы говорим о некоем практическом опыте предыдущего поколения: сюда же можно отнести и направленную социализацию, и способы разрешения межличностных и общественных конфликтов, и в целом коммуникацию с другими членами своего сообщества и т. п. [4].

Имеют значение и ценности института семьи. Так, к ценностям института семьи обычно относят: любовь, супружество, многодетность, преемственность поколений [8].

Любовь выступает одним из столпов успешного формирования подрастающего поколения, при том, что это любовь не только между супругами, но и между детьми, а также любовь родителей к детям.

Так, любовь есть чувство наивысшей симпатии и готовность принять человека во всей совокупности его свойств и качеств. Без данного принятия невозможно и правильное воспитание, ведь только принимая человека можно помочь ему увидеть свои недостатки. Любовь как ценность, таким образом, выступает сквозным стержнем в воспитании подрастающего поколения.

Следующая ценность – супружество. Супружество представляет собой определенную организацию отношений между людьми, основной задачей которой является упорядочивание межличностных, романтических и сексуальных отношений, а также брачный союз мужчины и женщины, признаваемый обществом.

Так, супружество как ценность представляет собой сведенное к общественной идее и институции построение отношений с целью сохранения и поддержания существования человеческого общества путем смены поколений. К тому же, супружество есть принятие семейных отношений в общество, то есть их легитимизация и, отсюда, принятия всей семьи, в том числе и детей, в общественный организм путем с одной стороны морали, а с другой стороны законом. Непринятые же в общественный организм дети гораздо хуже проходят процесс социализации.

Про следующие ценности института семьи, такие как многодетность и преемственность поколений, было упомянуто выше, поэтому следует прибегнуть к обобщению. Многодетность и преемственность являют собой общественные практики, сохранившиеся в течение многих веков. Данные ценности появились практически сразу с появлением специфически-человеческого общежития и представляют собой «выжимку» из многовековой успешной и неуспешной общественной практики по социализации подрастающего поколения.

Исходя из анализа данных по проблеме социализации в многодетной семье и ценностям института семьи, можно заключить, что социализация в

благополучной многодетной семье, протекающая вне школы, может являться достаточно успешной.

Одну из ведущих ролей в процессе социализации в многодетной семье обеспечивают традиционные ценности института семьи, которые во многом делают эту социализацию благополучной. Роль и смысл ценностей института семьи в социализации ребенка и воспитании подрастающего поколения, таким образом, имеют одну из решающих ролей.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Проблемы школьной социализации / Т.П. Авдулова // Психология обучения. – 2009. – №1. – С. 57–67.

2. Банных Г.А. Феномен многодетности в России: социологический анализ изменений / Г.А. Банных // Вопросы управления. – 2019. – №1 (37). – С. 22–36.

3. Бутрим Н.А. Специфика проблем современной многодетной семьи / Н.А. Бутрим // Система ценностей современного общества. – 2012. – №22. – С. 172–176.

4. Вдовина М.В. Межпоколенческие отношения: причины конфликтов в семье и возможные пути их разрешения / М.В. Вдовина // Электронный журнал Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №3. – С. 3.

5. Гегель Г.В.Ф. Философия духа / Г.В.Ф. Гегель. – 1-е изд. – М.: Мысль, 1977. – 471 с.

6. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить / Э.В. Ильенков. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 2008. – 55 с.

7. Карпунина А.В. Пронатализм в демографической политике и неблагополучные многодетные семьи / А.В. Карпунина // Декабрьские социально-политические чтения. – 2019. – С. 187.

8. Кучмаева О.В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О.В. Кучмаева, М.Г. Кучмаев, О.Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – Т. 13. №3. – С. 20–29.

9. Семенов Ю.И. Введение в науку философии / Ю.И. Семенов. – Т. 2. – 1-е изд. – М.: URSS, 2022. – 232 с.

10. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05.05.1992 №431 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 25.02.2003.

11. Федорова М.В. Многодетная семья как осознанный жизненный выбор: специфика социализации детей (на примере исследования многодетных семей г. Ростова-на-Дону) / М.В. Федорова // Известия Южного федерального университета. – 2016. – №1. – С. 112–118.

12. Ясюкова Л.А. Как остановить дальнейшее падение качества образования? / Л.А. Ясюкова // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 166–173.