

Володина Дина Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Юрьева Юлия Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет путей сообщения»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма у современной молодежи, используя ресурс преподавания дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе. Предложенный опыт кафедры «Иностранные языки» показан как в рамках общеобразовательной учебной деятельности, так и в организации научно-исследовательской деятельности студентов. В качестве метода исследования был использован контент-анализ.

Ключевые слова: иностранный язык, язык, методы обучения, воспитание патриотизма.

Нестабильность современного общества является вызовом не только для экономического развития каждой страны, но и вносит свои коррективы в одну из самых значимых для государства сфер – образование, основной задекларированной целью которого является воспитание и обучение личности. Именно в такие переломные для общества моменты особую значимость приобретают воспитательные процессы, позволяющие каждому человеку идентифицировать себя как члена этого общества и гражданина своей страны.

В этой связи возрастает значение различных социальных институтов, где основная роль принадлежит системе образования, так как именно она представляет собой сосредоточение эффективных психолого-педагогических механизмов, влияющими на формирование личности. Традиционно, все образовательные учреждения дошкольного, основного и профессионального образования

выполняют две взаимообусловленные функции – воспитания и обучения, каждая из которых дополняет другую по содержанию и инструментарию, преследуя одну цель – формирование развитой, социально значимой личности.

Учитывая документы действующего законодательства, мировоззренческого и культурного многообразия российского общества, составляющая содержания воспитательного сектора в системе образования является инвариантом, опирающимся на российские общественные нормы и ценности и вариативную составляющую на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры народов России, российских религий. Воспитание обучающихся осуществляется при реализации образовательных программ всех типов, уровней, направленности [4].

Далее рассмотрим основные направления содержания воспитательного процесса в техническом вузе на примере Сибирского государственного университета путей сообщения. В качестве инструментария реализации воспитательного процесса выступит дисциплина «Иностранный язык».

Действующие требования ФГОС 3++ высшего образования представляют собой нормативный компонент, определяющий основные направления образовательной деятельности. ФГОС 3++ фокусируется как на предметных и межпредметных результатах образования, так и на личностных, что и представляет собой целевую и содержательную основу воспитательного процесса в образовательных организациях.

Согласно новым требованиям нормативных документов приоритетным направлением в современном образовании является воспитание патриотизма. Так как данному социальному явлению многие годы уделялось слишком мало внимания, то отмечается недостаточная проработанность методических материалов по воспитанию патриотизма и их несоответствие современным реалиям общества, либо полное их отсутствие. Следовательно, возникла актуальная необходимость пересмотра существующих методик по воспитанию современной молодежи, которые способны привести к ряду изменений во всей системе

образования в целом, а также коснуться основных этапов воспитания и обучения личности в частности.

Для описания практического опыта способов воспитания патриотизма в техническом вузе посредством дисциплины «Иностранный язык» мы считаем целесообразным определить сущность самого формируемого понятия. Патриотизм, по мнению многих ученых, является одной из базовых составляющих национального самосознания народа, которая выражается в чувствах любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом [2; 3].

Говоря о роли обучения иностранного языка в целом, следует сказать, что язык – инструмент познания, посредством которого формируется как сама личность, так и ее поведение, что способствует воспитанию характера, менталитета и идеологии [6].

Значимость изучения иностранного языка заключается в том, чтобы дать знания обучающимся в сфере изучаемого им языка, обучить навыкам говорения, письма и аудирования, объяснить и понять структуру языка и отдельных его явлений. А это, в свою очередь, тесно связано с подготовкой будущих специалистов к профессиональным диалогам, к умению вести дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, к умению разрешения возникших проблемных ситуаций, что вполне можно отнести к творческим показателям использования языка, т. е. к специфической человеческой способности выражать новые мысли и понимать совершенно новые выражения мысли на основе «установленного языка», языка, который является продуктом культуры» [7]. Все сказанное уже можно применить и к воспитанию мировоззрения, патриотизма и национальной гордости, т.к. знание иностранных языков позволяет изучить прошлое народов, знания их настоящего и будущего; помогает оценить шедевры мировой культуры и расширить кругозор обучающихся [1].

Следует заметить, что содержание обучения иностранному языку полностью отвечает требованиям воспитания и развития личности как члену общества, так и профессионального сообщества. Предлагаемый контент разработан кафедрой «Иностранные языки» с учетом воспитательных аспектов: материалы по страноведению; про культурные и спортивные достижения; про традиции и обычаи стран изучаемого языка в сопоставительном аспекте с родной страной; про национальные стереотипы и их соотношение с реальным состоянием проблемы; научно-технические достижения как мирового, так и отечественного научных сообществ; проблемы глобализации и экологии и отношение к ним во всем мире. Изучение предлагаемых тем позволяет сравнивать, анализировать, определить свою позицию, а достижения в России в определенных профессиональных сферах порождают чувство национальной гордости у студентов.

Применительно к методическому обеспечению процесса обучения иностранному языку в техническом вузе необходимо признать, что различные виды деятельности в последнее время переориентированы на активное применение современных технологий. Это, в основном, имеет своей целью формирование познавательных, творческих способностей. Такие активные методики как круглый стол, кейс-стади широко используются преподавателями иностранного языка, т.к. именно они касаются различных аспектов проявления личности студентов в ситуациях социального и профессионального взаимодействия.

К тому же при внедрении воспитательного, образовательного и развивающего аспектов изучаемой дисциплины образуется прочная основа для формирования творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком [6].

Воспитательная работа кафедры «Иностранные языки» осуществляется не только в рамках практических занятий, она органично интегрирована в научно-исследовательскую деятельность студентов. Так, например, целью Всероссийской (с международным участием) онлайн-олимпиады «Культур и стран связующая нить» является создание условий для развития интереса студентов к стране и культуре изучаемого иностранного языка. Данная онлайн-олимпиада

носит страноведческий характер, где участникам предоставляется возможность поделиться знаниями в области достижений стран мира на иностранных языках (немецкий, английский, французский) в соответствии с заданной тематикой. Примечательно, что количество участников из России и стран ближнего зарубежья с каждым годом увеличивается, формируя таким образом доброжелательные и гуманные взаимоотношения между разными народами.

Конкурс видеороликов «Экскурсия по университету» реализуется на базе кафедры уже 9 лет. Такое мероприятие помогает вновь пришедшим студентам, ближе познакомиться с историей первого железнодорожного университета, построенного в Азиатской части страны, узнать о вкладе в восстановление и строительство народного хозяйства страны, и подготовку кадров для Транссиба. Способ изученного и отобранного материала полностью отражает интересы современной молодежи и позволяет, в свою очередь, проявить их творческие способности.

Сравнительно недавно на базе кафедры «Иностранные языки» был организован межвузовский конкурс эссе «Россия – родина моя», основная идея которого заключается в объединении обучающихся и формировании их представления о Родине, т.к. любой город, село или деревня обладает своим укладом, традициями и природой. Работа над отбором материала позволяет обучающимся сфокусироваться на достижениях их малой родины.

Обобщая опыт использования преподавания дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе для воспитания патриотизма у студентов стоит отметить следующее: специфика самого предмета позволяет использовать ресурс иностранного языка не столько в имитировании ситуаций реального речевого общения, но и использовать его как инструмент познания мира, включения в профессиональное сообщество и, главное, осознания себя как члена общества. Содержание обучения иностранному языку согласуется с ФГОС 3++, а также обеспечивает синтез учебных и воспитательных задач. Наличие педагогического образования у преподавателей кафедры в значительной мере позволяет придать учебному процессу воспитательный характер.

В конечном итоге необходимо отметить, что патриотизм у студентов следует воспитывать не столько в отчетных массовых мероприятиях, организуемых нарочито для этой цели, а создавать условия, в том числе и учебные, для его проявления каждым студентом в его повседневной жизни.

Список литературы

1. Андреева Е.М. Инновации в образовании / Е.М. Андреева // Инновационные процессы в сфере образования и проблемы повышения качества подготовки специалистов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Удм. гос. ун-т. – Т. 1. – Ижевск, 2005. – С. 13–18.
2. Володина Д.И. Формирование гражданско-патриотической личности при изучении дисциплины «иностраный язык» в техническом вузе / Д.И. Володина, Ю.С. Юрьева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №11–1 (74). – С. 146–150.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
4. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа Проект концепция воспитания.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
5. Недосека Л.А. Воспитательный потенциал иностранного языка в процессе становления субъектности студента / Л.А. Недосека, А.П. Кононенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №6. – С. 107–113.
6. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2008. – 342 с.
7. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972.