

Эзри Григорий Константинович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный

педагогический университет»

г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-105236

ПРОФИЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТЫ)

***Аннотация:** в статье исследуется бессознательное и экзистенциальное значения профильного учебного заведения в профессиональной социализации личности. Показано, что профильное учебное заведение и полученная профессия имеют архетипическую связь, связь на уровне персоны, внутриспсихологических объектов, переноса детского опыта, Самости, личностного смысла и предназначения. Для сохранения данной связи нет необходимости работать по специальности.*

***Ключевые слова:** личность, высшее образование, профильное учебное заведение, социализация, профессиональная социализация, мировоззрение, ценность, направленность личности, профессиональная позиция.*

Понятие «социализация» знакомо представителям различных профессий со времен школьного обществознания. В школьном курсе объясняется сущность термина, дается определение первичных и вторичных агентов социализации, приводятся примеры, утверждается, что социализация происходит всю жизнь. Даже возможно введение понятия «профессиональная социализация». В научной литературе концепт «профессиональная социализация» (см. краткий обзор литературы по теме ниже) со стороны, прежде всего, педагогики и социологии представляется глубоко исследованным. Данное обстоятельство показывает важность самой по себе профессиональной социализации как социального яв-

ления. Действительно, только личность, достаточно социализированная в своей профессии, способна к качественному и результативному труду в институционально заданных рамках. Немаловажную роль в профессиональной социализации студентов играет учебное заведение, соответствующее профилю избранной ими специальности. Целью настоящей статьи является исследование бессознательного и экзистенциального значения профильного учебного заведения в профессиональной социализации личности.

Проблема профессиональной социализации является комплексной (многоаспектной) проблемой. По данному вопросу можно написать не одну обзорную статью, раскрывая разные аспекты, исследованные в научной литературе. Итак, в педагогической литературе профессиональная социализация определена как проблема [3], изучены уровни, условия эффективности, этапы и критерии профессиональной социализации [6], рассмотрены особенности [10] и ее структура (например, определено значение профессионального самоопределения в ней [5]), показаны средства профессиональной социализации (например, социокультурная деятельность [7]). В социологической литературе приводятся данные эмпирических исследований (например, [4]), раскрываются социальные механизмы профессиональной социализации [9]), определена ее модель [2], исследуется общественная сущность профессиональной культуры личности [1], раскрываются социологические механизмы студенческой социализации в профессиональной сфере [8].

В данных работах процесс профессиональной социализации раскрывается с формальной точки зрения – раскрывается что происходит в этом процессе, но не раскрывается как. Объектом, предметом данных работ не явилось значение процесса социализации для самой личности. Данные аспекты представляют научный и практический интерес. Они являются объектом, предметом изучения психологии личности и философской антропологии.

Кроме того, в рамках философского и психологического (также педагогического и социологического) дискурсов не получила достаточного раскрытия проблема роли, места и значения профильного учебного заведения в професси-

ональной социализации личности. Дело в том, что автор статьи в процессе наблюдения и личных бесед выяснил, что студенты, закончившие один университет, а тем более один факультет (на примере окончивших историческое отделение историко-филологического факультета БГПУ) осознают себя совершенно отдельным образом, чем люди, окончившие другие университеты. Данное обстоятельство характерно в равной степени как для работающих по специальности (учителем истории или преподавателем гуманитарных дисциплин) и не работающих по ней. Интересно, что бывшие студенты-историки БГПУ осознают себя в первую очередь как историки и специалисты в социально-гуманитарном знании, бывшие студенты ИФФ, во вторую – как педагоги. Это не мешает им осознавать всех педагогов своими коллегами. Автор пришел к такому же выводу и на примере выпускников АГМА (бывшие студенты осознают себя как врачей и выпускников АГМА). В обоих случаях профессиональный компонент в сознании смешивается с конкретным учебным заведением. Как выяснил автор статьи исходя из наблюдения и личных бесед, данный эффект не так выражен в случае непрофильного вуза, на первое место выходит престиж учебного заведения.

С точки зрения психоанализа и экзистенциализма данные эффекты (во-первых, отождествление себя с профессией и профильным учебным заведением и его подразделением, во-вторых, смешение в восприятии профессионального вуза и профильного учебного заведения) можно объяснить следующими положениями. Во-первых, с точки зрения З. Фрейда и его последователей эгопсихологов, психическая энергия была направлена на профессиональную деятельность, а авторитетные преподаватели стали внутренними объектами, направляющими профессиональную деятельность, детский опыт взаимодействия Я и не-Я через перенос был реализован в новой области деятельности. Во-вторых, с точки зрения философии и психологии К.Г. Юнга: Самость нашла пути самореализации через конкретную профессию, профессия и профильное учебное заведение отождествились с одним из архетипов коллективного бессознательного, сформировалась профессиональная персона (субличность).

В-третьих, с точки зрения И. Ялома и других представителей экзистенциализма: личность сделала выбор и обрела смысл в профессиональной деятельности, что формирует экзистенцию (и предназначение), которая порождает дальнейшие выборы.

Данные обстоятельства являются практическим приложением философской антропологии, т.к. для глубокого понимания механизмов профессиональной социализации необходимо изучение влияния человеческой природы на данный процесс на биологическом, культурном, религиозном, символическом, ценностном уровнях. Только в таком случае возможно раскрытие не только формальных моментов профессиональной социализации, но и содержательных (на уровне внутриспсихических, внутриличностных процессов – бессознательное, экзистенция).

Итак, в статье показано значение профильного учебного заведения в процессе профессиональной социализации личности. Обосновано, что профильное учебное заведение (наряду с конкретным его отделением, которое оканчивает личность) и полученная профессия бессознательно и экзистенциально связаны между собой (смысл и предназначение).

Список литературы

1. Булаева М.И. Профессиональная культура личности студента: социальный аспект / М.И. Булаева, А.В. Лапшова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 32–36.

2. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель / В.А. Клименко // Социологический альманах. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-strukturno-funktsionalnaya-model>

3. Кустов Ю.А. Профессиональная социализация молодежи как педагогическая проблема / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-sotsializatsiya-molodezhi-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer>

4. Мосиенко О.С. Особенности и противоречия профессиональной социализации современной студенческой молодежи: итоги межрегионального социологического исследования / О.С. Мосиенко, В.И. Филоненко, А.С. Магранов [и др.] // Власть. – 2017. – №5. – С. 18–28.

5. Разуваев С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации / С.Г. Разуваев // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 975–980.

6. Разуваев С.Г. Профессиональная социализация будущего специалиста технического профиля в условиях многоуровневого образовательного комплекса: уровни, условия эффективности, этапы и критерии / С.Г. Разуваев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – №1 (25). – С. 151–156.

7. Резанович И.В. Социокультурная деятельность как средство профессиональной социализации студентов вузов / И.В. Резанович, Р.А. Литвак // Вестник КемГУКИ. – 2011. – №17. – С. 146–151.

8. Филоненко В.И. Основные характеристики процесса студенческой социализации / В.И. Филоненко // Философия права. – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-protssessa-studencheskoy-sotsializatsii/viewer>

9. Шаталова Н.И. Механизмы профессиональной социализации личности / Н.И. Шаталова, Я.Н. Жеманов // Дискуссия. – 2013. – №1 (31). – С. 124–131.

10. Шумилова Е.А. Организационные и содержательные особенности профессиональной социализации личности / Е.А. Шумилова, Е.В. Андреева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №3. – С. 101–106.