

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.31483/r-105364

РОЛЬ МУЗЕЯ УНИВЕРСИТЕТА В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: автор указывает на важность и актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи, которое является приоритетным направлением в воспитательной работе с обучающимися всех высших учебных заведений, так как студенчество представляет собой одну из наиболее уязвимых возрастных групп населения. Значимая роль музея университета в гражданско-патриотическом воспитании молодежи проанализирована на примере музея «Саратовский калач» Вавиловского университета, который является образовательной площадкой для широкой аудитории. Бережное отношение молодежи к истории музея своего университета формирует глубокое уважение к своему городу, краю, стране.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, студенческая молодежь, воспитательная деятельность университета, музей «Саратовский калач», роль преподавателя.

Отвечая на вопрос в ходе интервью программе «Москва. Кремль. Путин» о том, в чем состоит российская национальная идея, наш президент ответил – в патриотизме, тут ничего другого не может быть. «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – пояснил В.В. Путин [1].

В последнее время в условиях развернутых против России под руководством Соединенных Штатов Америки странами НАТО санкционных,

информационных, торговых войн, гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи становится, как никогда, важным и актуальным. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, ценного кадрового ресурса экономического роста, драйвера развития и лидерства нашей страны [2].

В настоящее время ценностные ориентиры российской студенческой молодежи значительно отличаются от ценностей прошлых поколений, в силу изменения социальных условий в современном обществе за сравнительно короткий срок: увеличение и противоречивость информационного потока, размытость нравственных идеалов, многочисленные попытки переписывания истории, занижение роли России в мировой истории, подмена традиций и ценностей, присутствующих русской культуре. Включение воспитательного компонента в Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у студенческой молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Здесь уместно вспомнить известное выражение русского православного философа И.А. Ильина: «Образование без воспитания – есть дело ложное и опасное», – которое приобретает особое значение в период обучения молодых людей в высшем учебном заведении [3].

Вопрос воспитания патриотического поколения – задача очень серьезная на сегодняшний день, так как касается каждого человека, независимо от существующих религиозных взглядов, половой принадлежности, нравственного и духовного развития. Воспитательная деятельность в Вавиловском университете базируется на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план

воспитательной работы «Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» [4].

Проблема патриотизма и гражданского воспитания привлекала внимание многих исследователей. По мнению К.Д. Ушинского, патриотическое воспитание призвано развить чувство национальной гордости, долга перед Родиной. Рассматривая цели воспитания, А.С. Макаренко утверждал, что каждый воспитанник должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом, который проявляет себя не только в героических поступках, но и в повседневных делах. Продолжил эту идею известного мыслителя В.А. Сухомлинский, который говорил о необходимости воспитания у молодежи стремления к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. К сожалению, в основном разработки направлены на дошкольников и школьников, а воспитание гражданской позиции студента реализуется только лишь на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам и в рамках профориентации студентов [5]. Сегодня важно не только раскрыть новые способы усвоения знаний студентом, стимулировать его интерес к познанию, формировать познавательные потребности, но и установить, каким должен быть молодой человек на выходе во взрослую жизнь – не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. То есть преподаватель вуза должен ответить на вопросы – на основе чего и как именно сегодня надо формировать, развивать студента, чтобы через ряд лет он стал полноценным субъектом человеческого общества. Современный педагог должен передавать знания образно, эмоционально, убедительно, приводить на занятиях такие факты и примеры, которые вызвали бы глубокие переживания и горячие отклики, активизируя именно те чувства, которые необходимо воспитать. На формирование гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи положительно сказывается открытие новых музеев, экспозиций, расширяющих возможности для изучения личностей и событий из истории родного края, слет патриотических клубов и объединений аграрных вузов России «Родная земля», открытие штаба гуманитарной помощи и Ситуационного центра для помощи семьям

военнослужащих и мобилизованным гражданам; для достижения национальных целей развития России до 2030г открыт патриотический клуб « Я горжусь». Следует отметить и другие виды патриотической воспитательной деятельности, не менее значимые:

- популяризация активного, здорового образа жизни и спортивных мероприятий;
- предупреждение преступности, в том числе наркомании, алкоголизма и курения;
- препятствие развитию экстремизма в молодежной среде и т. д.

Гражданско-патриотическое воспитание через музейную деятельность имеет большой успех, благодаря своей уникальности, достоверности и наглядности [6]. Примером может служить открытие музея «Саратовский калач» на базе Вавиловского университета. Данный проект носит образовательно-просветительский статус и является образовательной площадкой для широкой аудитории – горожан, гостей, в первую очередь для школьников и студентов Саратова, чтобы узнать больше о родном крае. Наследие, традиции бережно сохраняются. Музей «Саратовский калач» – это уникальное собрание предметов русского быта, которые повествуют об истории саратовского калача – старейшего вида белого хлеба в России. Лучшая мука в Саратове – у братьев Шмидт. Ее удостоят бронзовой медали в Чикаго на всемирной промышленной выставке в 1893 году и в 1897 золотой – в Стокгольме. В Саратове сохранились 2 паровые мельницы именитых братьев. Одна – впечатляет своими размерами, другая – готическими окнами, шпилями и башенками напоминает средневековый замок. Обе они вместе со своими производственными помещениями вошли в число памятников архитектуры, исторических зданий Саратова. 17 июня мы отмечаем День Саратовского калача! Один из главных символов нашего города, который по праву является нашей национальной гордостью, уникальным продуктом, равных которому нигде нет. Экскурсии по музею интересно и с чувством гордости проводят сами студенты старших курсов, магистры агрономического факультета. Они рассказывают о секретах саратовского калача, о его неповторимом вкусе, сохранились

легенды о том, как купцы проверяли качество калачных поставок. Они садились на хлеб, покрытый полотенцем, и, если после такого пресса он легко принимал прежнюю пышную форму, покупатель-оптовик забирал его пудами.

Преподаватели кафедры иностранных языков и культуры речи Вавиловского университета знакомят иностранных студентов из разных стран мира с экспозициями музея, в ходе экскурсии им рассказывают об истории земледелия с древних времен по настоящее время, о мукомольном производстве и о видах зерновых в Поволжье. Гости могут продегустировать и оценить качество представленных образцов саратовского калача, испечённых студентами Вавиловского университета. Калач долго не черствеет, сохраняя все свои лучшие вкусовые качества. В своем творчестве знаменитые саратовские авторы – Николай Палькин, Исай Тобольский воспевали Саратовский калач. На занятиях по иностранному языку по теме «Твой родной город» проводим круглые столы, конференции, ролевые игры на тему «Его Величество – Саратовский калач!» Преподаватель дает задание на дом – написать письмо или сделать письменное эссе своему другу / подруге о музее Саратовский калач и выразить в письме (эссе) свое отношение к деятельности музея [7]. Такая форма работы пользуется большой популярностью среди обучающихся. Кроме того, сотрудники музея ведут активную профориентационную работу с учащимися школ, гимназий, лицеев и детских домов из разных районов Саратовской области. В свою очередь, студенты, магистры, аспиранты университета, изучающие различные этапы развития научной аграрной школы в Поволжье, используют материалы музея для подготовки научных статей, пособий и монографий.

Таким образом, формируя у студенческой молодежи правильное отношение к истории музея своего учебного заведения, мы формируем в целом любовь и уважение к своему городу, краю, стране. Экскурсии в музей, беседы, обсуждения, олимпиады, письменные эссе и т. д. могут и должны использовать на своих занятиях педагоги разных дисциплин. Во-первых, этот материал является актуальным, во-вторых, интересным и, в-третьих, способствует развитию гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Путин рассказал о национальной идее России // ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /<https://tass.ru/obschestvo/8438743> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (дата обращения: 15.01.2023).
3. Ильин И.А. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 гг. / И.А. Ильин. – В 2 т. Т. 1. – М., 1992. – С. 288–290.
4. Мизюрова Э.Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №5 (207). – С. 280–285.
5. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках вузовского образования / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №6 (172). Ч. 2. – С. 165–168.
6. Мизюрова Э.Ю. Роль музея Н.И. Вавилова в развитии патриотического воспитания обучающихся / Э.Ю. Мизюрова / Вавиловские чтения – 2019: сб. ст. междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 132-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – Саратов: Амирит, 2019. – С. 7–10.
7. Мизюрова Э.Ю. Как написать эссе на английском языке / Э.Ю. Мизюрова // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: сб. мат. V Всерос. науч.-практ. конф., на иностран. яз. с междунар. участ. – Кемерово: ГСХИ, 2014. – С. 26–28.