

Шинкевич Владимир Ефимович

д-р социол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УСТАНОВОК КУРСАНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ
КАК ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
НА РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Аннотация: в статье автор раскрывает опыт изучения потенциала курсантов первокурсников образовательного учреждения органов внутренних дел. Обращается внимание на ценность личных активных действий обучающихся в ходе образовательного процесса, так и на работу субъектов, организующих эту работу по оказанию помощи в выстраивании акме планов обучающимся. Тезисы подготовлены на основании проведенных социологических исследований, эмпирическая база получена с использованием метода опроса.

Ключевые слова: образовательная организация, органы внутренних дел, образовательный процесс, профессиональные установки, мотивы деятельности, обучающиеся.

Любое общество, создающее и берущее на свое содержание силовые институты, имеет право ожидать от своего детища соответствующей отдачи, направленной на реализацию общественно значимых потребностей по обеспечению защите и правопорядка. В современных условиях не ослабевает актуальность подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Результаты социологических, социально-психологических исследований показывают на имеющиеся недостатки в подготовке кадров для органов внутренних дел, низкий уровень профессионализма работников правоохранительных органов и как следствие недостаточно действенного противодействия пре-

ступности [3]. В этой связи большое значение имеет многоплановая системная деятельность по подготовке кадров для органов внутренних дел в процессе профессионального обучения, не только с учетом мотивов обучающихся, но и на основе активного развития акмеологических потенций обучающихся. В этой связи, включение обучающегося в образовательный процесс должно осуществляться с учетом выводов и рекомендаций социологической науки.

В целях оценки особенностей динамики социальных и профессиональных установок курсантов первокурсников различных лет набора на выработку и реализацию жизненно значимых целей было проведено социологическое исследование, охватившее пятилетний период с 2017 по 2021 г., по однотипному, специально разработанному инструментарию, позволяющему дать оценку актуальной наблюдаемой социальной совокупности в режиме мониторинга. Для сбора эмпирической информации были разработаны специальные опросные листы, которые использовались ежегодно на каждом этапе панельного эмпирического исследования.

При формировании инструментария исследования, авторский коллектив исходил из того, что для успешного саморазвития обучающегося, а в дальнейшем полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур и т. д. необходимы потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддерживаться только у высокомотивированного к данному виду деятельности человека, препятствовать формированию профессиональной и социальной апатии [2]. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных и интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций [1].

Данная работа подготовлена на основе проведенного исследования в Сибирском юридическом институте МВД России (СибЮИ МВД России). Опрос проводился ежегодно в течение пяти лет в октябре месяце, практически в начальный период адаптации курсантов к службе и учебе, тип выборки – по ос-

новному массиву. Остановимся на некоторых аспектах полученных в процессе социологического исследования, непосредственно или опосредованно отражающих как представления об успешности, так и необходимую доктринальную основу этой успешности, сформированную в массовом сознании будущих следователей, оперативных работников, участковых уполномоченных, а в настоящее время – первокурсников образовательного учреждения органов внутренних дел.

Основное количество обучающихся (средний показатель за пять лет составил 95%, вариационный размах – 9) – это выпускники средних общеобразовательных школ, это те, кто выбрал СибЮИ МВД России для получения образования и приобретения будущей профессии сразу же по окончании школы. Ежегодно в наблюдаемый период большинство имело хорошую базовую теоретическую подготовку и физическую подготовленность. Это позволяет говорить о наличии у поступающих хороших потенций для должной реализации своей будущей карьеры полицейского при должном выстраивании акме планов и приложении собственных соответствующих усилий для их реализации. Помним пословицу: «На Бога надейся, а сам не плошай!».

Анализ направленности и динамики позволяет говорить о некотором повышении уровня общеобразовательной подготовки поступивших первокурсников, что может быть учтено в дальнейшем как при организации и проведении учебного процесса, так и при выборе форм и методом организации занятий, наполнение их интеллектуально емкими приемами работы с обучающимися. Вместе с тем несколько возросло количество поступающих, которые стараются не афишировать свои школьные результаты.

Более 90% первокурсников выбрали образовательное учреждение и пришли получить высшее образование в СибЮИ МВД России и приобретать профессию юриста по желанию, и на момент опроса оставались уверенными в правильности своего выбора. Следовательно, для того чтобы данные мотивы в дальнейшем не были утрачены обучающимися во многом зависит деятельность профессорско-преподавательского состава, руководителей курсантских подраз-

делений, сотрудников воспитательных подразделений. Первые воспринимаются как источник не только профессионального, но и жизненного опыта. Вторые формируют чувство справедливости, сострадания, товарищества, коллективной взаимопомощи, решение общезначимых целей коллектива. Третьи способствуют развитию нравственных качеств человека: гордости за будущую профессию, осознанного чувства социальной защищенности и готовности служению Отечеству. Все эти субъекты образовательного процесса равноценны и говоря о значимости каждого, мы говорим о значимости всех.

Существенное значение для укрепления кадрового ядра правоохранительной службы органов внутренних дел имеет сохранение семейных традиций. У данной категории обучающихся лучшие потенциальные составляющие успешности будущей служебной карьеры. Вместе с тем, среди курсантов первокурсников в среднем лишь около четверти обучающихся указали то, что их выбор профессиональной деятельности связан с семейными традициями и династиями. Большинство опрошенных, к сожалению, не связывают сделанный выбор с семейными традициями.

В семейной составляющей акме-потенциала значимое место занимает тот факт, что в средних значениях признака более 75% курсантов первокурсников выросли в полных семьях, из которых более 60% были не единственными детьми в семье. Более 65% опрошенных отметили высокий уровень благосостояния своих семей. Следовательно, большинство семей имели возможность оплатить желания ребенка посещать в его школьные годы платные кружки, секции, заниматься самообразованием по интересам, приобрести компьютерную технику и пр. То есть имели возможность «вложить» в сына или дочь на будущее дополнительный человеческий интеллектуальный капитал, что значительно для накопления акме-потенциала и формирования уверенности уже у первокурсников в достижимости жизненно значимых целей.

Практически 100% поступивших на очное обучение приходится на выпускников общеобразовательных учебных заведений, не имеющих опыта самостоятельной трудовой деятельности, говорит об относительно невысокой вы-

раженности той составляющей акме, которая основана на имеющемся до поступления в институт жизненного самостоятельного опыта будущих сотрудников органов внутренних дел. Данный факт во многом объясняет такое профессиональное явление, как «текучесть» кадров, особенно в первые годы по окончании института.

Формированию акме обучающихся во многом призвана способствовать организация различных видов деятельности. Первокурсникам было предложено оценить по десятибалльной шкале уровень реализации образовательной организацией основных составляющих образовательной деятельности. Все показатели выбранных для оценки индикаторов: организация обеспечения учебной литературой; организация воспитательного процесса; организация учебного процесса; организация спортивно-массовой работы; организация питания; организация личного времени превышают величину, соответствующую среднему значению эмоциональной оценки в 5 баллов.

Более 96% обучающихся считают, что у них в будущем есть перспективы в службе, а в настоящее время необходимо актуализировать оптимальное распределение времени между учебными дисциплинами.

Наиболее значимыми, по мнению обучающихся, являются физическая подготовка, знание специальных дисциплин и формируемых ими компетенций. Вместе с тем, понимая ценность освоения дисциплин учебного плана для дальнейшей профессиональной деятельности, лишь около 20% обучающихся первокурсников отметили то, что они всегда готовы к очередному занятию, а более 40% в средних величинах к занятиям готовы либо слабо, либо не готовы. Таким образом, необходимо как формирование у курсантов более ответственного отношения к подготовке к занятиям, к организации самостоятельной подготовки, так и соответствующие усилия управленческих и организационных структур по оптимизации распределения времени на различные виды занятости с преобладанием выделения объема времени на подготовку к занятиям.

Реализация акме возможна только при четком осознании всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, осознающий

жизненно важные цели, и готов оптимально приложить усилия для их достижения. Вершину рейтинга основных ресурсов для реализации социально значимых целей, реализации акме сотрудника органов внутренних дел по мнению первокурсников занимают факторы «Уверенность в себе, упорство в достижении цели»; «Трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий»; «Наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 17% оценен каждый фактор). Обучающийся, отличающийся трудолюбием, усердием, настойчивостью и решительностью, имеет высокие потенциальные возможности достичь высоких результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел». Из восемнадцати социально значимых качеств, как наиболее ценные, курсанты в рейтинге выделили «Высокая профессиональная подготовка», «Ответственность», «Умение доводить начатое до конца», «Умение самостоятельно принимать решения».

Среди социальных потенций, способствующих реализации обучающимися накопленного профессионального потенциала, обучающиеся считают наиболее значимыми: «успехи семьи», «карьерный рост», «возможность заняться любимым делом». Среднее значение занимают факторы личного признания в будущем их заслуг.

Резюмируя некоторые наблюдения, полученные в ходе социологического исследования, необходимо отметить значимость подобных исследований для выстраивания образовательной деятельности как системы, где оптимально учитываются все ее составные элементы и их наполнение, а самое главное имеется возможность анализа потенциала самих обучающихся, оказания им помощи в выстраивании акме-планов, формирования уверенности в достижении жизненно-значимых целей.

Список литературы

1. Маслодудова Н.В. Гуманитарное образование и ценностные ориентации / Н.В. Маслодудова // Ростовский научный журнал. – 2018. – Вып. 3. – С. 50–55.
2. Морозова Е.А. Факторы, способные приостановить развитие личности и ее потенциальные возможности / Е.А. Морозова, Е.В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №21. – С. 44–46.
3. Шинкевич В.Е. Профессионализм сотрудника органов внутренних дел как проблема акмеологического анализа / В.Е. Шинкевич, Т.В. Куприянчик, П.В. Карлова // Вестник Калининградского филиала Санкт Петербургского университета МВД России. – 2020. – №2. – С. 72–77.