

Антонова Ирина Юрьевна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

Соловьева Анна Евгеньевна

преподаватель

ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

г. Москва

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

Аннотация: авторами статьи рассматриваются особенности подготовки старших дошкольников к обучению в школе с использованием игр, упражнений и занимательных заданий, способствующих развитию социально-психологического, познавательного и мотивационного компонентов психологической готовности к началу обучения

Ключевые слова: готовность к обучению в школе, игровая деятельность, игра, обучение, интеллектуальное развитие, познавательный интерес.

Поступление в школу – волнительный и очень ответственный момент в жизни каждого ребенка и его родителей. Известно, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. В игре ребенок познает окружающий мир, учится навыкам правильного общения со сверстниками и взрослыми, поэтому, именно через игру следует готовить будущих первоклассников к по-

ступлению в школу.

По мнению современных отечественных педагогов, специальную подготовку к успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к систематическому началу обучения, целесообразнее начинать до его поступления в школу [1; 2; 6 и др.].

Педагогам и родителям следует помнить, что определенные трудности при поступлении в школу возникают у всех первоклассников, но их можно будет преодолеть, если у ребенка не будет серьезных проблем со здоровьем. Движение является главным условием нормального роста и развития организма ребенка. Нервное напряжение, излишнюю тревожность и раздражительность хорошо снимают подвижные коллективные игры. Огромный запас таких игр предлагает нам народная педагогика. Особенно нравятся детям игры: «Иголка и нитка», «Воробушки», «В воротца», «Ловишки», «Гуси» и др. [8, с. 62].

В 6–7 лет у детей могут проявиться трудности в общении со сверстниками. Именно поэтому необходимо включать дошкольников в совместные игры («Клубочек», «Рукавички», «Ляпка», «Игровая», «Молчанка» и др.). Они снимают напряжение и неуверенность у застенчивых дошкольников, способствуют знакомству в коллективе, развивают навыки общения со сверстниками [9, с. 313].

К началу обучения в школе у ребенка должен быть сформирован графический навык. Его можно сформировать с помощью специально подобранных упражнений и игр. Занятия, направленные на подготовку руки к письму, в первую очередь, развивают мелкую мускулатуру и дифференцированность движений пальцев и кистей рук [5].

Во время выполнения графических заданий педагогам и родителям необходимо следить за посадкой ребенка за столом. Сначала следует предлагать простые задания, а затем повышать уровень их сложности. После 10–15 минутной работы полезен отдых, в ходе которого с ребенком полезно будет сделать пальчиковую гимнастику, которая выполняется как повторение действий взрослого. Интересно, что в России до XX века были очень популярны народ-

ные пальчиковые игры «Банька», «Барашка купишь?». Сегодня эти игры с успехом можно применять в процессе воспитания. Такие игры способствуют развитию гибкости пальцев ребенка, тренируют скорость реакции.

Для того чтобы вызвать и поддержать интерес к пальчиковым играм, в практике современного воспитания используют стихи и поговорки. Такие игры-упражнения как «Лодочка», «Зайцы», «Черепашка», «Капустка», «Замок» и другие доступны и универсальны, в них отсутствуют специальные приспособления, они безопасны [7].

Особое место в интеллектуальном развитии детей занимает математика, поэтому очевидно, что содержание обучения следует направлять на формирование у будущих первоклассников основных математических понятий и представлений. В 5–7 лет дошкольникам будут интересны и полезны игры и игровые упражнения, в основе которых лежат действия по представлению: «Что выше (ниже)?», «Кто назовет быстрее?», «Скажи наоборот» и др. Обучению дошкольников основам математики способствует проведение дидактических игр с плоскостными и объемными фигурами (пирамидами, кубами, матрешками). Примерами таких игр могут быть «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Узнай предмет по описанию», «Сломанная лестница» и др. [4].

При ознакомлении будущих первоклассников с окружающим миром реализуются задачи формирования биологических представлений и экологического сознания детей, ознакомления дошкольников с природными особенностями человека. С этой целью эффективными будут беседы о растениях, правилах поведения в природе в сочетании с дидактическими играми «Назови одним словом», «Что пропало, что изменилось», «Цветочный магазин», «Ботанический сад», «Я знаю пять названий», «К названому дереву беги», «Съедобное – несъедобное», «Садовник» [3].

В 6–7 лет у детей появляется центральное личностное новообразование, которое Л.И. Божович называет «внутренней позицией школьника» [2]. Говоря о готовности ребенка к школьному обучению ряд ученых отмечает, что важным условием успешного школьного обучения будут не просто разрозненные зна-

ния, представления о предметах, их свойствах, а, прежде всего, умение видеть связи, закономерности, желание ребенка понять, что, отчего и почему [10, с. 441].

Как отмечает М.М. Безруких, в возрасте 6–8 лет дети достаточно легко осваиваются в новом коллективе сверстников. Они быстро знакомятся, вместе играют. Но есть и такие старшие дошкольники, для которых общение, совместная деятельность со сверстниками вызывает различные проблемы. Такие дети избегают групповых игр, часто остаются в одиночестве. Задача педагога создать комфортную для таких детей атмосферу в детском коллективе. Например, через организацию в игровой форме знакомства, сотрудничества, общения [1].

В заключение следует отметить, что при подготовке детей к школе недостаточно развивать только познавательные психические процессы. Индивидуальные качества ребенка становятся важными для обучения только тогда, когда они направлены на формирование положительной учебной мотивации.

Подготовка ребенка к школе является важнейшей задачей образования и развития детей дошкольного возраста. Ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить разностороннее развитие детей этого возраста. Задача педагогов и родителей дошкольников заключается в создании максимально комфортных условий для сотрудничества будущих первоклассников со взрослыми, оказании помощи дошкольникам в усвоении новых знаний с использованием игр и упражнений.

Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2008.
3. Заикин М.С. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе / М.С. Заикин, Е.И. Синицина. – М., 2001.
4. Мальцева И. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО / И. Мальцева. – М., 2015.

5. Новиковская О.А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4–7 лет / О.А. Новиковская. – М., СПб., 2009.
6. Примак Е.Н. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной деятельности / Е.Н. Примак // Социальные отношения. – 2019. – №3 (30). – С. 68–75.
7. Солнцева В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / В. Солнцева, Т. Белова. – М., 2007.
8. Тимошкина Н.А. Народная игра и игрушка как средства освоения детьми своих полоролевых функций / Н.А. Тимошкина // Воспитание школьников. – 2007. – №3. – С. 62–64.
9. Тимошкина Н.А. Подготовка дошкольников к обучению в школе в период карантинных мероприятий / Н.А. Тимошкина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Тула, 29 октября 2020 года / науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 312–315.
10. Трофимова Е.Д. Адаптация первоклассников к школьным условиям / Е.Д. Трофимова // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 438–443.